

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1044](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1044)

La tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación básica

Technopedagogy in the teaching-learning process of English language in basic education

Adriana María Murillo-Faustino

amamufa@hotmail.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0003-3634-8183>

Ronald Manuel Pérez-Vertel

ronaldperez.est@umecit.edu.pa

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0003-2386-7937>

Jairo Alberto García-Chontal

jairoalbertog@gmail.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0001-7667-2055>

Recibido: 15 de diciembre 2022

Revisado: 10 de febrero 2023

Aprobado: 01 de marzo 2023

Publicado: 15 de marzo 2023

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir la tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación básica. El plan realizado por los investigadores para el desarrollo de la metodológico, fue a partir de la metodología cuantitativo, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, tesis, entre otros, describiendo los hallazgos encontrados y generando el cuerpo teórico del tema planteado, contribuyendo a la generación del conocimiento. Se concluye, la tecnopedagogía, no solo proporciona la adquisición de conocimientos de ortografía y gramática en inglés, sino que también promueve el uso correcto de las formas de las palabras y su uso en la disposición correcta. Al desarrollar diversas actividades, los escolares alcanzan más léxico. Contribuyen a la motivación tanto de los profesores, como de los estudiantes de educación básica.

Descriptores: Aprendizaje; enseñanza; inglés; lengua extranjera; innovación educacional. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe the technopedagogy in the teaching-learning process of the English language in basic education. The plan carried out by the researchers for the development of the methodology was based on the quantitative methodology, through the inquiry, collection and critical analysis of documents and bibliographic references, based on the methodical, rigorous and deep exploration of various documentary sources consisting of refereed articles, theses, among others, describing the findings found and generating the theoretical body of the proposed topic, contributing to the generation of knowledge. It is concluded, technopedagogy, not only provides the acquisition of knowledge of spelling and grammar in English, but also promotes the correct use of the forms of words and their use in the correct arrangement. By developing various activities, schoolchildren achieve more lexis. They contribute to the motivation of both teachers and elementary school students.

Descriptors: Learning; teaching; English; foreign language; educational innovation. (UNESCO Thesaurus).

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso dinámico y de suma importancia para la formación de los ciudadanos en todos los niveles de preparación y en el cual el rol del docente juega un papel de suma importancia, ya que constituyen un pilar en la formación, y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de muchos niños y jóvenes que viven en una variedad de entornos. Así mismo, en virtud de los cambios tecnológicos y avances de la ciencia, es necesario la actualización y formación constante del personal académico con el objeto de hacer frente a las nuevas exigencias del mundo globalizado.

En este sentido, el autor Saborío-Taylor. (2019), plantea lo siguiente:

La pedagogía y la enseñanza, en la era de la información, están enfocadas en dirigir al estudiantado desde las habilidades del pensamiento de orden inferior (LOTS, por sus siglas en inglés) hacia las habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS, por sus siglas en inglés). Cada docente desarrolla, entonces, metodologías que permitan potenciar en el estudiantado habilidades como la aplicación, la creación, la elaboración, la innovación, así como el análisis y evaluación de procesos. (p.6).

Por ello, la formación constante en nuevas formas de enseñar es un elemento que cobra vigencia en la educación básica y en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, en este sentido, es de suma importancia la actualización en la enseñanza del inglés como lengua extranjera por parte del personal docente, al respecto los autores, Cisterna-Zenteno et al. (2019), explican la preparación tiene que ver con la metodología de enseñanza de dicha lengua, el proceso de aprendizaje o adquisición del idioma, así mismo la evaluación del aprendizaje o con estrategias de gestión de aula, indican además que en el reajuste también se deben considerar las competencias. Se deben conjugar las capacidades del estudiante y de los docentes para crear un ambiente favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en todas las áreas del saber.

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

Al respecto, los autores Pinto-Santos et al. (2022), citando a la UNESCO. (2019), explican que:

El desarrollo profesional docente implica un proceso de aprendizaje permanente que toma como punto de partida la formación inicial, se fortalece en la formación continua y se mejora con el uso de herramientas de apoyo pedagógico ajustadas al contexto educativo. (p.184)

Precisamente el uso de herramientas tecnológicas, constituye un apoyo en la preparación y educación de los estudiantes de educación básica, y en específico de la enseñanza del idioma inglés, el aporte de la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera radica en ofrecer una técnica de aprendizaje confiable basada en estrategias metacognitivas. (Pedroza Rojas, & Crespo Alvarado, 2017, p.8)

En este orden de ideas los autores Monroy Ramírez, & Patiño- Agudelo. (2022), describen desde las políticas públicas del Estado colombiano, la orientación que debe guiar el proceso pedagógico:

El Plan Decenal de Educación en Colombia como documento orientador que guía el referente pedagógico y metodológico para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias del conocimiento y las percepciones generales de las TIC en la educación; las políticas educativas en torno al bilingüismo se constituyen en las medidas reglamentarias que promueven en una sociedad la implementación de las directrices de base y la promoción del bilingüismo en Colombia según es el caso. (p.4)

Así mismo, los autores Pamplona, Cuesta, y Cano. (2019) agregan lo siguiente:

En el Plan Decenal de Educación en Colombia, 2016-2026 en la sexta línea estratégica se establece impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación,

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

fortaleciendo el desarrollo para la vida. Con relación a esto se establece la necesidad de fortalecer la cualificación pedagógica y didáctica de los maestros. (p.15).

Se observar que existe el interés por parte del Estado de Colombia la actualización de pedagógica mediante el apoyo de la tecnología y la formación continua del personal docente, además median la ley se indica la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en los recintos educativos, así lo explica Montoya Restrepo. (2020), al indicar que:

Como lo afirma la Ley General de Educación en el artículo 23, “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”, dentro de éstas se encuentra el área de humanidades, lengua castellana e idioma extranjero. (p.8).

Sin embargo, a pesar de observar la disposición del Estado en la promoción de la enseñanza del idioma inglés y el uso de la pedagogía digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, Aldana. (2018), describe otra realidad:

Es preciso mencionar que en muchas de las escuelas públicas colombianas no se impulsa la cultura del inglés, no se genera una expectativa real entorno a la importancia y necesidad del área de inglés como componente fortalecedor del perfil educativo del estudiante y del perfil profesional a futuro. (p.135)

De allí, que la participación de los estudiantes en sus propias experiencias, a su vez, ayuda a los profesores no solo a reflejar los requisitos estructurales del contenido de su curso, sino que también activa las competencias experienciales de los estudiantes en este proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde se fomente el dominio de una segunda lengua en situaciones que resuelvan necesidades de comunicación, lo que redunde en un mejor desempeño profesional en los docentes y en un mayor aprecio e interés por los cursos de inglés en los estudiantes. (Castañeda Almerí et al.,2022). La educación

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

cotidiana incluye nuevos enfoques que nos permiten hacerla más accesible para todos. Esto significa que el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) surgirá, llegará a todos lados y se integrará a los proyectos educativos de las instituciones educativas. (Amado Díaz y González Uribe,2020).

En este sentido, las herramientas digitales facilitan la enseñanza siempre y cuando se tomen en cuenta los conocimientos previos del alumno, la etapa de desarrollo y el contexto, destacando la importancia del conocimiento docente en psicología educativa. Elegir la herramienta adecuada depende del área de capacitación en la que se utilizará, pero recuerde siempre que la herramienta es la herramienta, no el propósito. (Carcaño Bringas,2021).

En este orden de ideas, actualmente en virtud de los cambios que se han dado en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés han surgido nuevas metodologías que han dado mayor énfasis a una enseñanza comunicativa. (Beltrán, 2017, p.93). Se presenta el diseño tecnopedagógico el cual es considerado como el conjunto de teorías, actividades y lineamientos, realizados por el cuerpo docente y centrados y contextualizados en el alumno, que tienen en cuenta sus intereses, características y necesidades de aprendizaje. (Pedroza Rojas, & Crespo Alvarado,2017, p.10).

De acuerdo, a las ideas planteadas se presenta como objetivo general de la presente investigación describir la tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación básica.

MÉTODO

El plan realizado por los investigadores para el desarrollo de la metodológico, es a partir de la metodología cuantitativo, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, tesis, entre otros, describiendo los hallazgos encontrados y generando el cuerpo teórico del

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

tema planteado, contribuyendo a la generación del conocimiento.

RESULTADOS

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos de acuerdo a la metodología desarrollada por los investigadores.

Cuadro 1.
La tecnopedagogía.

Autor(es)	Investigación	Aporte
Hernández Bieliukas, & Aranguren Peraza. (2022).	Modelo tecnopedagógico de virtualización de entornos educativos.	Esta propuesta orienta el diseño y estructuración de entornos educativos permitiéndole a las instituciones contar con una herramienta facilitadora de espacios interactivos, en el marco de una diversidad de recursos de diferentes tipos que favorecen al estudiantado en el uso de medios dinámicos para su aprendizaje en forma autónoma. El Modelo Tecnopedagógico de Virtualización para los entornos educativos establece la utilización de herramientas tecnológicas para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, busca con su implementación, que tanto los contenidos, como los medios y recursos, cumplan con la adquisición de las competencias, favoreciendo la creación de

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

		espacios de aprendizajes significativos y autónomos; su aplicación en el diseño de aulas virtuales asegura la creación de propuestas pedagógicas de calidad, ya sea de tipo E– Learning o B-Learning, pudiendo ser de forma sincrónica o asincrónica.
Mantuano-Cedeño, & Rivadeneira-Barreiro. (2022).	Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa.	El auge de nuevos modelos formativos, como el e-learning (modalidad online) o b-learning (modalidad semipresencial), en los que la tecnología tiene un papel preponderante, han llevado a muchas instituciones educativas a reflexionar sobre las herramientas tecnológicas empleadas para favorecer las relaciones de aprendizaje con asignaturas que tienen como fin el desarrollo de las habilidades comunicativas, tales como: escuchar, hablar, leer y escribir y que reclaman del docente mayor dedicación y uso de estrategias que capten la atención y a la vez motiven a los estudiantes.
Rodríguez Vizzuett. (2020).	Estrategia tecnopedagógica como apoyo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 10 a 12 años. Un caso de estudio.	Uno de los principales problemas reportados en la literatura sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras es la falta de motivación de los estudiantes, asimismo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje en ocasiones representan un problema para los docentes, ya que estas

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

		<p>suelen ser repetitivas y no están diseñadas acorde con los diferentes perfiles de estudiantes que se pueden encontrar en un salón de clases. Así, la propuesta del presente trabajo es desarrollar una estrategia tecnopedagógica como apoyo a la comprensión auditiva en la enseñanza del idioma inglés en niños de 10 a 12 años, tomando en cuenta planes de estudio, teorías y estrategias de aprendizaje, y elementos tecnológicos.</p> <p>Una estrategia tecnopedagógica es una serie de planteamientos que se basan en tres dimensiones para su diseño: dimensión tecnológica, que se relaciona con el potencial de los recursos informáticos; la dimensión psicopedagógica, que se orienta hacia recursos de diseño instruccional en relación a las actividades para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación; y las prácticas de uso, que se orientan hacia la aplicación real de tecnologías de información en contextos específicos (Quijada y García, 2015).</p>
--	--	--

Elaboración: Los autores

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

Se evidencia en los resultados, que el diseño tecnopedagógico es una herramienta ventajosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye a que los estudiantes refuercen sus niveles del idioma y mejorar sus habilidades orales y escritas en inglés a través de los diferentes ejercicios y actividades que se adaptan a sus intereses y necesidades.

CONCLUSIONES

Se concluye que, la tecnopedagogía, no solo proporciona la adquisición de conocimientos de ortografía y gramática en inglés, sino que también promueve el uso correcto de las formas de las palabras y su uso en la disposición correcta. Al desarrollar diversas actividades, los escolares alcanzan más léxico. Contribuyen a la motivación tanto de los profesores, como de los estudiantes de educación básica.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá; por impulsar el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. [Linguistic integration in English language teaching in Colombia through project-based learning]. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145. Recuperado de: <https://n9.cl/053gg>

- Amado Díaz, J., y González Uribe, L. (2020). Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en inglés del grado sexto. [Implementation of methodological strategies in a mobile application for vocabulary acquisition in sixth grade English]. Tesis de Maestría. Universidad De Santander. Recuperado de: <https://n9.cl/8fjhnq>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. [Learning English as a foreign language] Revista *Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Carcaño Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. [Digital tools for learning development]. Revista *Vinculando*. 1-12. Recuperado de: <https://n9.cl/uf5a5>
- Castañeda Almerí, Y., Rodríguez-González, C. V., & Caveró Egúzquiza Pezo, J. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. [Evaluation of the conventional didactic model in the English language learning process in a Peruvian educational institution. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(2), e402. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.402>
- Cisterna-Zenteno, C., Díaz-Larenas, C., Boudon-Araneda, J., & Larenas-San Martín, M. (2019). Conocimiento pedagógico del profesorado de inglés en Chile y su necesidad percibida de actualización. [Pedagogical knowledge of English teachers in Chile and their perceived need for updating]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 136-164. DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i2.37000>
- Hernández Bieliukas, Y. C., & Aranguren Peraza, G. (2022). Modelo tecnopedagógico de virtualización de entornos educativos. [Technopedagogical model of virtualization of educational environments]. *PARADIGMA*, 43(2), 219-241. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2022.p219-241.id1186>
- Mantuano-Cedeño, G. Y., & Rivadeneira-Barreiro, J. C. (2022). Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa. [Technological tools and their impact on the teaching and learning of the English language in the rural area of the Jipijapa Canton]. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA*, 6(11Edep);221–243. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0212>

- Monroy Ramírez, O. M., & Patiño- Agudelo, S. (2022). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural. Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza. [The pedagogical practice of English in rural education. An analysis of public policy and teaching methodologies]. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 6(11), 83-101.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061107>
- Montoya Restrepo, J. (2020). Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en el Contexto Rural de Santa Elena, Medellín. [Teaching English as a Foreign Language in the Rural Context of Santa Elena, Medellín, Colombia. Tesis de Grado. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://n9.cl/ovtlx>
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. [Teacher teaching strategies in the basic areas: a look at school learning]. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.
- Pedroza Rojas, O. A., & Crespo Alvarado, M. F. (2017). Importancia del diseño tecnopedagógico basado en el enfoque de la acción, para reforzar el dominio del idioma inglés como segunda lengua. [Importance of technopedagogical design based on the action approach to strengthen English as a second language proficiency] *Revista Colombiana De Computación*, 18(2), 7–21.
<https://doi.org/10.29375/25392115.3214>
- Pinto-Santos, A., Pérez-García, A., & Darder-Mesquida, A. (2022). Formulación y validación del modelo tecnológico empoderado y pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. [Formulation and validation of an empowered technological and pedagogical model to promote digital teacher competence in initial teacher training.] *Formación universitaria*, 15(1), 183-196. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100183>
- Rodríguez Vizzuett, L. (2020). Estrategia tecnopedagógica como apoyo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 10 a 12 años. Un caso de estudio. [Technopedagogical strategy to support English listening comprehension in children aged 10 to 12 years. A case study]. Tesis Doctoral. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado de: <https://n9.cl/5rawa>

Adriana María Murillo-Faustino; Ronald Manuel Pérez-Vertel; Jairo Alberto García-Chontal

Saborío-Taylor, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. [Curricular proposal from a bimodal approach and an informative multimedia for the course Didactic Resources for Teaching English] *Revista Electrónica Educare*, 23 (3), 221-239. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.11>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)