

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarría

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1075](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1075)

**Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial**

**Importance of the use of didactic strategies in students with special educational needs in early education**

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo  
[elsy.sarmiento@cz.inclusion.gob.ec](mailto:elsy.sarmiento@cz.inclusion.gob.ec)  
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas  
Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0009-6672-585X>

Janeth Odalia Idrovo Olavarría  
[janeth.idrovo@educacion.gob.ec](mailto:janeth.idrovo@educacion.gob.ec)  
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas  
Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0008-7220-7509>

Recibido: 15 de diciembre 2022  
Revisado: 10 de febrero 2023  
Aprobado: 01 de abril 2023  
Publicado: 15 de abril 2023

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

## **RESUMEN**

El objetivo general de la presente investigación fue analizar la importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. Los investigadores se plantearon el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoyaron en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se procedió a la revisión documental de artículos científicos, y tesis, vinculados al tema investigado, lo que contribuyó a la conformación de la población de estudio, empleándose la técnica de análisis de contenido para escudriñar los documentos y obtener los contenidos e ideas más relevantes con el objeto de elaborar un argumento teórico. Se concluye que, las estrategias didácticas permiten en los niños con necesidades educativas especiales, aumentar su capacidad y competencias por medio de la integración que favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde el niño pueda explorar, manipular, curiosar permitiendo desarrollar diferentes habilidades y destrezas.

**Descriptores:** Estrategias educativas; educación de la primera infancia; aprendizaje. (Tesauro UNESCO).

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to analyze the importance of the use of didactic strategies in students with special educational needs in early education. The researchers approached the method from the positivist paradigm and the quantitative perspective, and relied on a descriptive technique with a non-experimental documentary-bibliographic design. They proceeded to the documentary review of scientific articles and theses related to the researched topic, which contributed to the conformation of the study population, using the technique of content analysis to scrutinize the documents and obtain the most relevant contents and ideas in order to elaborate a theoretical argument. It is concluded that didactic strategies allow children with special educational needs to increase their capacity and competencies through integration that favors their teaching-learning process. Where the child can explore, manipulate, curiosity allowing the development of different skills and abilities.

**Descriptors:** Educational strategies; early childhood education; learning. (UNESCO Thesaurus).

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

## **INTRODUCCIÓN**

La gestión educativa desde la infancia, requiere de estrategias que permitan contribuir a una formación significativa durante la educación inicial, en una época de cambios e inclusión, en donde se incorporan los estudiantes con necesidades especiales, en este orden de ideas, los autores Intriago-Alarcón, y Rodríguez-Zambrano. (2022), manifiestan lo siguiente:

El aprendizaje es un proceso en el que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad tienen diferentes ritmos en el proceso de educación y aprendizaje a la hora de desarrollar adaptaciones de habilidades para los estudiantes con discapacidad intelectual. (p.3).

En este orden de ideas, la educación inicial busca potenciar el desarrollo integral y armónico de la infancia a través de aprendizaje experiencial en donde se adquiera habilidades, hábitos, valores para que generen autonomía, creatividad y actitudes para enfrentar el mundo real. (Velasgui Tayo, 2022, p.2229). En la educación preescolar convergen estudiantes de diversas culturas, etnias, habilidades, intereses, características y contextos. La oportunidad aquí es que el profesorado valore estas distinciones como aspectos de enriquecimiento curricular. (Deliyore Vega y Camacho Valerio, 2020).

Por ello, es imprescindible el uso de estrategias didácticas que contribuirán en el desarrollo de procedimientos que favorezcan a los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial, dichas estrategias son procesos estructurados con distintas formalizaciones o definiciones de sus etapas y están orientados a lograr los aprendizajes previstos. El camino pedagógico que deben tomar los estudiantes para desarrollar su aprendizaje es guiado por el docente en base a la estrategia didáctica. (López Durán, y Zawady Pérez, 2021).

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

En tal sentido, mediante el uso de la planificación didáctica, los maestros pueden ayudar más fácilmente a sus alumnos a interactuar entre sí mientras desarrollan sus propias habilidades, capacidades y capacidades creativas. Por ello, se contempla como la oportunidad de esbozar diversas metodologías y ordenar los pasos a seguir para un adecuado desarrollo de estrategias didácticas que produzcan una mejora, así como posibilitar la culminación de los distintos procesos de evaluación. Esto incita al docente a establecer criterios sobre los conocimientos realmente aprendidos para potenciar el proceso educativo. Lo anterior enfatiza la importancia de una correcta planificación didáctica para lograr con éxito los objetivos educativos. (Aguilar Medrano,2022).

Para educar en la diferencia, se debe tener una actitud positiva hacia el diálogo y la interacción intercultural, así como un reconocimiento de la diversidad como un componente valioso y esencial del aprendizaje en los sistemas escolares actuales. El concepto de educación inclusiva se puede considerar como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de una mayor participación en actividades educativas, culturales y comunitarias, así como una reducción de la exclusión tanto dentro como fuera del sistema educativo. (García Alcívar, y Vegas Meléndez, 2019).

Por consiguiente, la didáctica es el conjunto de conexiones que se establecen entre un alumno, un medio y un sistema educativo para facilitar el aprendizaje. El profesor puede diseñar ejercicios que desafiarán a los estudiantes y les ayudarán a aprender de ellos. También puede montar un escenario con recursos que faciliten un aprendizaje didáctico significativo. Además, la didáctica es una ayuda para los niños con necesidades educativas especiales a aprender. (Garcés Abaunza y Montaña Mendivelso,2015). Mientras que las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Páez Yépez,2022, p.260).

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

De acuerdo con los estándares de los docentes, las estrategias didácticas son conjuntos de métodos y técnicas que utilizan para impartir sus clases y lograr sus objetivos. Estas estrategias incluyen actividades que los niños realizan con la ayuda de materiales didácticos que promueven el aprendizaje y el desarrollo. Deben usar la creatividad para captar la atención de los estudiantes y fomentar el crecimiento de sus conocimientos y habilidades. (Guanín Criollo,2020).

Por otro lado, hay aspectos relevantes de la escuela Montessori que se han incorporado al currículo de la educación inicial actual en el Ecuador, entre ellos la importancia de la planificación, la creación de ambientes de aprendizaje preparados por los adultos, la elaboración y uso adecuado de materiales enfocados al desarrollo sensorial que permitan el descubrimiento de las cualidades del objeto y autocorrección, con énfasis en la necesidad de que el material sea atractivo para el niño.(Velasategui Tayo, 2022)

De acuerdo, a los argumentos formulados se presenta como objetivo general de la presente investigación analizar la importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial.

## **MÉTODO**

Los investigadores se plantean el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoya en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolla de acuerdo con un diseño de investigación documental, que es aquel en el que se manifiesta un análisis de distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. Procediendo a la revisión documental de artículos científicos, y tesis, vinculados al tema investigado, lo que contribuyó a la conformación de la población de estudio, empleándose la técnica de análisis de contenido para escudriñar los documentos y obtener los contenidos e ideas más relevantes con el objeto de elaborar un argumento teórico.

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

## RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados obtenidos, luego del desarrollo del método planteado por los investigadores.

**Cuadro 1.**  
Estrategia didáctica.

Autor(es)	Título	Aporte
Narváez-León, y Fárez-Loja. (2022).	Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años.	Los resultados del estudio sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II, realizado por López (2021) en Ecuador, revelaron que a los niños poseen atención dispersa, lo cual hace que se les dificulte atender y concentrarse de manera inmediata. Esto, aunado a que los docentes no aplican estrategias suficientes para captar la atención de los niños en clases, representan los motivo por el cual tienen bajo rendimiento escolar y no

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

		sigue las reglas establecidas. (p.82)
Aguilar Medrano. (2022).	Estrategias didácticas empleadas por las docentes de Instituciones Educativas Públicas De Nivel Inicial Del Distrito De San Martín De Porres, 2019.	La didáctica, además de ser considerada como un arte de enseñanza, ahora se considera como una subdisciplina de la pedagogía. De esta forma estaría aproximada a la investigación de aquellos modelos teóricos, prácticos y aplicados sobre los contextos de aprendizaje, lo cual involucra los procesos de docencia y la finalidad de lograr el aprendizaje significativo. Por ello, la didáctica tiene un rol muy importante, pues a través de conocimientos teóricos y un conjunto de saberes prácticos, facilita a los docentes adquirir conocimientos y aspectos estratégicos que desarrollen sus capacidades al ejercer la

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

		<p>docencia posibilitándoles estructurar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendemos entonces a la didáctica como la ciencia, a través de la cual se moldean los métodos de enseñanza y la conjugación de las herramientas necesarias para lograr la eficiencia de la actividad pedagógica sobre el aprendizaje de los educandos. (p.18).</p> <p>Así mismo, las estrategias didácticas se configuran como un conjunto de acciones específicas que se orientan y proyectan a un propósito determinado, es decir, se trata de un plan de acciones que los docentes llevan a cabo con procedimientos flexibles para promover el aprendizaje. Entonces, se puede considerar a las</p>
--	--	--



Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

		estrategias metodológicas como el conjunto de procedimientos que orientan el aprendizaje.
--	--	---

**Elaboración:** Los Autores.

## **CONCLUSIÓN**

Las estrategias didácticas permiten en los niños con necesidades educativas especiales, aumentar su capacidad y competencias por medio de la integración que favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde el niño pueda explorar, manipular, curiosar permitiendo desarrollar diferentes habilidades y destrezas.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A cada una de las instituciones educativas del Ecuador; por motivar el desarrollo de la Investigación.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

Aguilar Medrano, Y. (2022). Estrategias didácticas empleadas por las docentes de Instituciones Educativas Públicas De Nivel Inicial Del Distrito De San Martín De Porres, 2019. [Didactic strategies employed by teachers of Public Educational Institutions Of Initial Level Of The District Of San Martin De Porres, 2019]. Tesis de Grado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <https://n9.cl/n6f8y>

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

- Deliyore Vega, M., y Camacho Valerio, K. (2020). Educación inicial y educación especial con miras a la educación inclusiva desde la perspectiva docente. [Initial education and special education with a view to inclusive education from a teacher's perspective]. Tesis de Grado. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://n9.cl/aznkl>
- Garcés Abaunza, D., y Montaña Mendivelso, J. (2015). Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del Ied Alemania Solidaria. [Didactic strategy for the inclusion of children with special educational needs in the fourth grade physical education class at Alemania Solidaria School]. Tesis de Grado. Universidad Libre. Recuperado de: <https://n9.cl/9dccm>
- García Alcívar, M., y Vegas Meléndez, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. [The importance of comprehensive training in the inclusion process of students with cognitive disabilities]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 53-65. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2132>
- Guanín Criollo, D. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual. [Teaching strategies used by early childhood teachers in virtual communication]. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://n9.cl/gytb3>
- Intriago-Alarcón, G. S., y Rodríguez-Zambrano, A. D. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. [Didactic strategies for schoolchildren with special educational needs during Covid-19. A review study in Ecuador]. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e92. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>
- López Duran, A., y Zawady Pérez, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. [Innovative teaching strategies for inclusive education for students with learning disabilities]. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Recuperado de: <https://n9.cl/ao1wp>
- Narváez-León, I., y Fárez-Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. [Didactic strategies to favor the learning process in children from 3 to 4 years old]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>

Elsy Lorena Sarmiento Urquizo; Janeth Odalia Idrovo Olavarria

Páez Yépez, L. (2022). Estrategias didácticas dirigido a los estudiantes con diversidad funcional motora. [Didactic strategies aimed at students with motor functional diversity]. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 252–277. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1570>

Velastegui Tayo, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. [Montessori methodology in Ecuadorian early education]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228-2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>