

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1079](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1079)

Fortalecimiento de las estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento

Strengthening of didactic strategies to activate the development of thinking processes

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala
cecilia.yumi@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-0615-3685>

Zila Isabel Esteves-Fajardo
zila.estevesf@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Recibido: 15 de diciembre 2022

Revisado: 10 de febrero 2023

Aprobado: 01 de abril 2023

Publicado: 15 de abril 2023

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir el fortalecimiento de las estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento. El desarrollo de la investigación, se realizó desde la perspectiva cuantitativa, de tipo descriptiva y se complementó por un diseño documental-bibliográfico. La información fue extraída de los diferentes artículos arbitrados, trabajo de grado, entre otros. Se concluye que, el crecimiento de los procesos de pensamiento es ventajoso porque le permite a la persona ampliar diversas habilidades que utiliza en su día a día, capacitándolo para actuar, pensar y crear, aumentando capacidades y habilidades desde una edad temprana, desde la didáctica y los planes de formación incrementando el pensamiento lógico, crítico, creativo y matemático.

Descriptores: Estrategia de enseñanza; pensamiento; educación. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe the strengthening of didactic strategies to activate the development of thinking processes. The development of the research was carried out from a quantitative, descriptive perspective and was complemented by a documentary-bibliographic design. The information was extracted from different refereed articles, graduate work, among others. It is concluded that the growth of thought processes is advantageous because it allows the person to expand various skills used in their daily life, enabling them to act, think and create, increasing skills and abilities from an early age, from didactics and training plans increasing logical, critical, creative and mathematical thinking.

Descriptors: Teaching strategy; thinking; education. (UNESCO Thesaurus).

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

INTRODUCCIÓN

En la gestión educativa se debe promover la enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de estrategias y técnicas que permitan garantizar una educación de calidad, es importante lograr planificar diferentes estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento de los niños tomando en cuenta su nivel y poder canalizarlo al siguiente. Para promover este desarrollo es necesario conocer cuáles son las necesidades de los estudiantes para realizar las actividades que permitan diferentes habilidades, física, emocional y cognitivo. En este sentido, para concentrarse en las necesidades y problemas reales del estudiante, el maestro debe analizar y considerar los materiales relacionados con la disciplina en el área. En la práctica pedagógica, el aula se transforma en un escenario de aplicación de teorías, sirviendo como escenario desde el cual también se fomenta el aprendizaje teórico-práctico. Esto significa que las 14 teorías educativas y pedagógicas dialogan con las necesidades de los estudiantes desde el inicio del proceso de formación para hacer más significativa la experiencia y el desempeño del docente al momento de impartir la materia preparada. (Jaimes Peñaloza, 2021).

El uso de métodos didácticos en el aula, tiene sus ventajas en el uso de estas actividades planificadas previamente en el salón de clases. El uso de técnicas didácticas inicialmente beneficia tanto al docente como al estudiante al posibilitar una interacción que conduce a la creación de nuevos conocimientos. De esta forma, los aprendices toman parte activa en su educación y demuestran que se preocupan por ella. Además, dado que hacen que los estudiantes sean conscientes de cómo abordan y adquieren el conocimiento, las estrategias didácticas ayudan a los estudiantes a desarrollar su autonomía. (Polania Santana et al., 2022).

En este orden de ideas, los autores Silva-Manrique et al. (2021), tiene un rol de suma importancia:

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

El docente debe manejar una amplia gama de estrategias didácticas, conocer cuál es su función y como utilizarlas adecuadamente, así como complementarlas con las estrategias motivacionales y de trabajo cooperativo; además para decidir la más indicada a utilizar en determinados momentos de su labor en el aula, debe tener en cuenta: las características generales de los estudiantes. (p.6)

Dado que los maestros comienzan a inculcar habilidades y destrezas en sus estudiantes desde el primer grado, la educación general básica se caracteriza por servir como la piedra angular del sistema educativo y garantizar que los estudiantes conozcan y comprendan su entorno. Por el contrario, se hace una sugerencia pedagógica a los estudiantes en los procesos de acompañamiento de lectura y creación de textos que tiene como objetivo, entre otras cosas, fomentar el pensamiento complejo. Esta sugerencia es considerar el texto como un instrumento de conocimiento. (Jama Zambrano et al.,2015). El período que comprende tanto la enseñanza como el aprendizaje debe ser visto como la piedra angular para la formación integral de la persona, destacando su crecimiento para el aprendizaje a lo largo de la vida y favoreciendo capacidades de orden superior, como el pensamiento crítico. En una clase, se debe asegurar que todos aprendan a observar, analizar, interpretar, expresar una opinión o defender sus propias posiciones dentro de los límites de los fundamentos teóricos. (Núñez-Lira et al.,2020)

Al respecto, los autores Quintero et al. (2017) plantean lo siguiente:

Es necesario tener en cuenta que la autonomía en el aprendizaje es un proceso fundamental para el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico ya que se requiere de la misma para el proceso de aprender a aprender y se presenta asociado con la motivación que sienta el alumno sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.67)

De acuerdo, a los argumentos formulados se presenta como objetivo general de la presente investigación describir el fortalecimiento de las estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento.

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

MÉTODO

El desarrollo de la investigación, se realiza desde la perspectiva cuantitativa, de tipo descriptiva y se complementó por un diseño documental-bibliográfico, (Parela Stracuzzi y Martins Pestana, 2012) permitiendo la recogida de información extraída de los diferentes artículos arbitrados, trabajo de grado entre otros. Además, se realiza una investigación descriptiva, es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. (Martínez, 2018, p.1).

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos, luego del desarrollo del método desarrollado.

Cuadro 1.

Desarrollo de los procesos de pensamiento.

Autor(es)	Investigación	Desarrollo
Aquino Castro. (2022).	Propuesta de una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Apata-Jauja.	Dentro de las prioridades en el área educativa, en la actualidad está referida a la enseñanza de las habilidades del pensamiento crítico y que éstas a la vez se deben ajustar a situaciones reales o simuladas, de tal manera que al poner en práctica en las aulas. (p.21). El pensamiento crítico es ventajoso en esta era de la información porque la información es ampliamente accesible y está disponible en una variedad de entornos, y

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

		<p>porque las diferencias sociales y culturales presentan desafíos con los que las personas deben estar listas para tratar. Por lo tanto, se hace necesario promover las habilidades analíticas, la capacidad de proporcionar soluciones, el valor del pensamiento crítico y las áreas donde los estudiantes pueden presentar sus ideas</p> <p>De este modo, el docente asume un rol activo en la planificación de la estrategia y su implementación, pero tomando como base el contexto educativo en el que se encuentra inmerso. (p.25).</p> <p>El rol del docente se entiende como las acciones que implementa para consolidar los objetivos de enseñanza, en tanto que su actitud ante el hecho educativo deriva en las prácticas profesionales que construye sobre la base del resultado de aprendizaje de los estudiantes. (p.27)</p> <p>El estudiante debe hacerse cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de su desempeño; debe elegir el curso de su propia educación y decidir cómo asimilar el material y</p>
--	--	--

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

		<p>aplicarlo a la situación actual. Dado que los estudiantes son considerados como un componente esencial del proceso educativo, es necesario cumplir y llevar a cabo funciones educativas para su formación.</p>
<p>Celi Rojas, Catherine Sánchez, Quilca Terán, y Paladines Benítez. (2021).</p>	<p>Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial.</p>	<p>Los factores socio afectivos y las estrategias didácticas impartidas por el docente son un medio eficaz para el dominio del ámbito lógico matemático; cuando estos no se atienden oportunamente pueden generar desmotivación y rechazo de los niños hacia este ámbito, siendo un obstáculo para desenvolverse en su ambiente social, personal y académico. Es por eso importante trabajar este contenido desde temprana edad, etapa que se inicia con la experimentación de su entorno y la adquisición de nuevos conocimientos que le serán de mucha relevancia en su vida, para comprender el mundo que le rodea. (p827).</p> <p>Es importante señalar que las estrategias didácticas se componen de estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, siendo las estrategias de aprendizaje</p>

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

		<p>un procedimiento, un grupo de pasos o un conjunto de habilidades que un estudiante adquiere y emplea conscientemente como una herramienta para aprender y resolver problemas.</p> <p>El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un proceso indispensable que permite a los niños adquirir de forma óptima conocimientos en todos los ámbitos, por lo tanto, no se limita única y exclusivamente a las capacidades numéricas como se cree, sino que va más allá porque permite la formación integral del individuo. (p.833).</p> <p>El significado de esta idea radica en el potencial de producir habilidades para el desarrollo de la inteligencia matemática, así como el uso del razonamiento lógico, beneficiando a los niños y preparándolos para comprender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Además, surge naturalmente la capacidad de flotar para cálculos, cuantificaciones, proposiciones e hipótesis.</p>
--	--	---

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

Delgado. (2021).	Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico.	La forma más eficaz para que los profesores estimulen el pensamiento creativo en su práctica pedagógica es siendo creativos ellos mismos. Por lo tanto, se convierte en un reto el diseñar sus clases orientadas a brindar la oportunidad a sus estudiantes de que contribuyan con ideas originales, se expresen con libertad y confianza. (p.52) La creatividad es considerada como un proceso dinámico, entendido como una forma de cambio en el ser humano, el motor del desarrollo personal y por ende el punto clave para el adelanto de toda una cultura. Existen factores intervinientes de la creatividad que se relacionan a la habilidad individual de cada persona como son los cognitivos (captación de la información y su relación con la realidad), los afectivos (generan el potencial creativo) y ambientales (condiciones climáticas asociadas al potencial creativo personal).(p.52)
------------------	---	---

Elaboración: Los autores.

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

CONCLUSIÓN

Se concluye que, el crecimiento de los procesos de pensamiento es ventajoso porque le permite a la persona ampliar diversas habilidades que utiliza en su día a día, capacitándolo para actuar, pensar y crear, aumentando capacidades y habilidades desde una edad temprana, desde la didáctica y los planes de formación incrementando el pensamiento lógico, crítico, creativo y matemático.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A cada una de las instituciones educativas del Ecuador, por motivar el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aquino Castro, M.(2022). Propuesta de una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Apata-Jauja.[Proposal of a didactic strategy for the development of critical thinking in students of an educational institution in the district of Apata-Jauja].Tesis de Grado. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://n9.cl/spzxa>
- Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., y Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. [Didactic strategies for the development of mathematical logical thinking in early childhood education]. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

- Delgado, C. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. [Didactic strategies to strengthen creative thinking in the classroom. A meta-analytical study]. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51–64. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>
- Jaimes Peñaloza, C. (2021). Implementación de Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Habilidad en el Pensamiento Crítico en niños en Edad Escolar de 9 a 12 años en un Ámbito de Estudio Extraescolar. [Implementation of Didactic Strategies for the Development of Critical Thinking Skills in School-Age Children from 9 to 12 years of age in an After-School Study Environment]. Tesis de Grado. Universidad Nacional Abierta. Recuperado de: <https://n9.cl/vx3tm>
- Jama Zambrano, V., y Suárez Vélez, H. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. [Methodological strategy for the development of thinking through reading levels]. *MEDISAN*, 19(7), 861-867. Recuperado de: <https://n9.cl/iwnpn6>
- Martínez, C. (2019). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. [Descriptive research: definition, types and characteristics]. Recuperado de: <https://n9.cl/3tqk7>
- Núñez-Lira, L., Gallardo-Lucas, D., Aliaga-Pacore, A, y Díaz-Dumont, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. [Didactic strategies in the development of critical thinking in elementary school students]. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Palella Stracuzzi, S. y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.
- Polania Santana, J. C., Rivera Castro, N., & Luna Díaz, V. O. (2022). El aprendizaje cooperativo, una estrategia didáctica para el fortalecimiento en habilidades básicas del pensamiento crítico mediado por la enseñanza del inglés. Un estudio en cuatro escuelas rurales de Cundinamarca con estudiantes de educación básica. [Cooperative learning, a didactic strategy for strengthening basic critical thinking skills mediated by the teaching of English. A study in four rural schools in Cundinamarca with elementary school students]. Tesis de Maestría, Universidad de la Salle. Recuperado de: <https://n9.cl/5khezd>

Martha Cecilia Yumi-Cutiupala; Zila Isabel Esteves-Fajardo

- Quintero, V. L., Palet, D. J. E. A., y Olivares, D. S. L. O. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. [Development of critical thinking through the application of Problem Based Learning]. *Psicología Escolar E Educacional*, 21(1), 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>
- Silva Bustos, A. y Silva Bustos, M. (2020). Estrategias didácticas para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico de Ciclo Dos y Tres en Dos Instituciones Educativas Distritales de Bogotá D.C. [Didactic Strategies for the Strengthening of Critical Thinking in Cycle Two and Three in Two District Educational Institutions in Bogotá D.C.] Tesis de Maestría. Recuperado de: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <https://n9.cl/98xix>
- Silva-Manrique, M., Herrera-Montero, J., y Carvajal-Martínez, R. (2021). Modelo de Estrategias Didácticas para promover el pensamiento superior. [Model of Didactic Strategies to promote higher-level thinking]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9091-9110. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.976