

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1081](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1081)

Formación de valores en la edad inicial

Values formation in early childhood

María Fernanda Apiña-Pérez
mfap1990@gmail.com
Red de Investigación Koinonía, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-6681-0695>

Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca
gustavo.cuadrado@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Recibido: 15 de diciembre 2022
Revisado: 10 de febrero 2023
Aprobado: 01 de abril 2023
Publicado: 15 de abril 2023

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir la formación de valores en la edad inicial. Los investigadores se plantearon el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoyó en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolló de acuerdo con un diseño de investigación documental. Se procedió a la revisión documental de revistas científicas, y tesis, vinculados al tema investigativo, lo que constituyó la población de estudio. Se puede concluir, que es de gran importancia la construcción de los valores y antivalores como parte del fortalecimiento de la personalidad de cada individuo, en especial de los niños donde su proceso de formación inicia en el hogar y en la escuela se va fortaleciendo mediante el intercambio con sus pares. Es necesario fomentar los valores en el aula, de ellos dependerá la capacidad que tienen los niños a relacionarse de una manera armónica.

Descriptores: Sistema de valores; educación de la primera infancia; escuela. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe the formation of values in early childhood. The researchers approached the method from the positivist paradigm and the quantitative perspective, it was supported by a descriptive technique with a non-experimental documentary-bibliographic design. It was developed according to a documentary research design. A documentary review of scientific journals and theses related to the research topic was carried out, which constituted the study population. It can be concluded that it is of great importance the construction of values and anti-values as part of the strengthening of the personality of each individual, especially of children where their formation process begins at home and is strengthened at school through the exchange with their peers. It is necessary to promote values in the classroom, since children's ability to relate in a harmonious way will depend on them.

Descriptors: Value system; school; early childhood education; school. (UNESCO Thesaurus).

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

INTRODUCCIÓN

La formación de valores debe iniciarse en el hogar, debido a que la familia es donde el niño comienza a apreciar y percibir sus sentimientos y valores que son transmitidos de generación en generación, partiendo de sus costumbres y creencias que observan en su entorno familiar, ya que es la primera base de sus experiencias a medida que el niño crece y se integra a la escuela inicia otro proceso, que permitirá que el niño comience a apreciar y percibir emociones y valores que son fundamentales para la convivencia. En su formación desde temprana edad, se debe considerar los beneficios que favorecen el hecho de enseñanza aprendizaje de niños y niñas en etapa inicial, aplicando aspectos axiológicos dentro de la educación, de acuerdo con la difusión y fomento de valores humanos, éticos, morales y socioculturales. (Soriano-Arana et al,2019, p.37)

En este sentido, Bermúdez Suarez (2020), destaca lo siguiente:

La educación, que es precedida de la búsqueda del bienestar de cada ser humano y de lo que la sociedad considera importante y necesario, tiene la responsabilidad de formar en valores que resulten adecuados y convenientes para que el individuo se desempeñe de forma idónea en su vida cotidiana. (p.45)

En este orden de ideas, el proceso de formación en valores es la base principal en la educación, al respecto los autores Díaz Prieto y Martínez Trujillo. (2022, p.2281), describe lo siguiente:

- La necesidad de transmitir valores a los educandos no solo es una necesidad unidireccional.
- La educación en valores desarrolla y fortalece: el sentimiento de solidaridad, justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo, es decir, que solo les acontece y favorece a ellos.

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

De allí la gran importancia en la formación desde la primera etapa de formación sembrando los valores. La educación en valores debe de promover espacios de participación en un auténtico proceso de desarrollo personal-social. (Díaz Déggola, 2020. p.66). En este sentido, es fundamental que el sistema educativo propicie experiencias significativas donde los niños y niñas tengan la oportunidad de reconocerse como personas valiosas, merecedoras de un trato justo y respetuoso, capaces de disfrutar y ejercer sus libertades fundamentales, así como de practicar formas de Resolver los conflictos interpersonales que surgen en el contacto con los compañeros. Estas experiencias deben darse en los niveles de educación básica. (Chávez Romo et al.,2017). Por otro lado, el autor Rojas Timaure. (2020) destaca lo siguiente:

La voraz velocidad con la que se generan los cambios en el mundo actual, convoca a los educadores y demás entes sociales a generar espacios de diálogo, de estudio y de estrategia que den respuestas y que acompañen a las comunidades en su estructura de valores, pero no solo desde la teoría, sino desde las bases, junto a quienes educan en las aulas diariamente a los presentes y futuros ciudadanos. (p.440)

De acuerdo, a los argumentos formulados se presenta como objetivo general de la presente investigación describir la formación de valores en la edad inicial.

MÉTODO

Los investigadores se plantean el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoya en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolla de acuerdo con un diseño de investigación documental, que es aquel en el que se manifiesta un análisis de distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. (Brito, 2015, p. 8). Procediendo a la revisión documental de revistas científicas, y tesis, vinculados al tema investigativo, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo por parte de los investigadores, así como la técnica de análisis de contenido

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

para escudriñar los documentos. (Hernández, et al, 2014), y obtener los contenidos e ideas más relevantes con el objeto de elaborar un argumento teórico.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, luego de la revisión documental.

Cuadro 1.
Formación en valores.

Autor(es)	Titulo	Desarrollo
Sagbay Peña. (2022).	La formación en valores en los niños de Educación Inicial.	Los valores son diferentes virtudes que toda persona exhibe en su comportamiento; son rasgos personales que inspiran a las personas a actuar con rectitud frente a problemas particulares. En otras palabras, los valores son una posición que tiene una persona que la impulsa a buscar un comportamiento particular, adecuado y justo. También son rasgos personales que configuran la personalidad y forma de vida de cada persona. Es evidente que los valores son comportamientos que se destinan a una forma de actuar o actitudes que lo caracterizan como una persona valiosa. Además, se ha visto que estas virtudes se obtienen a través de la interacción y

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

		<p>aceptación social. (p.61)</p> <p>Por lo tanto, los valores son de vital importancia para toda la sociedad, ya que satisfacen y se acoplan a las necesidades de todos los sujetos. Estas cualidades ayudan a cumplir los objetivos personales y grupales, donde se comparten y transmiten pensamientos, ideales, conceptos y sentimientos. (p.62).</p> <p>El párvulo en la etapa de preescolar es un individuo que realiza muchas actividades. Los pequeños a esta edad no son conscientes de las estrategias que utilizan para aprender y resolver problemas, normas y principios. (p.74)</p> <p>Por ser ellos quienes estarán guiando a los niños a desarrollar buenos valores, padres y docentes deben trabajar juntos para ser corresponsables en la formación de valores. Esto apoyará la convivencia adecuada entre pares en el futuro. En consecuencia, se considera fundamental que todas las instituciones educativas infantiles, públicas y privadas, brinden una formación en la materia enfocada en actividades creativas y de calidad.</p>
--	--	---

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

del Salto Bello. (2015).	Educación en valores: propuesta de una estrategia.	<p>Los valores universales de verdad, justicia, respeto, humanismo, solidaridad, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, solidaridad, equidad, paz, bondad, honradez y honestidad; completan la formación de la persona en el sentido de un estado de paz y armonía. (p.2).</p> <p>Resulta importante considerar algunas características de las estrategias para la educación en valores:– Toda estrategia transita por una fase de obtención de información, de utilización de información y de evaluación de esa información; además debe tener un margen para redirigir las acciones. – La concepción de enfoque sistémico con relaciones de subordinación y dependencia. En este caso los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: los profesores, metodólogos y estudiantes. – Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su</p>
--------------------------	--	---

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IX. Vol. IX. N°1. Edición Especial. 2023

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

		denominación. – El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios. (p.5)
Marín-Díaz, y Sánchez-Cuenca. (2015).	Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil.	<p>En el pasado, el desarrollo socioafectivo se ha presentado como un cuerpo único de investigación que ha enfatizado la interdependencia de los diversos aspectos que implican el desarrollo social, el desarrollo afectivo y el desarrollo de la personalidad. Es un desafío encontrar teorías o explicaciones que intenten explicar estos desarrollos por separado, así como es un desafío explicar el desarrollo cognitivo sin comprender el desarrollo físico o psicomotor o el impacto que tiene el desarrollo socioafectivo en la formación de estructuras cognitivas. de cualquier persona.</p> <p>En términos de los ideales que guían el proceso educativo, el panel de valores sirve efectivamente como una guía para la educación. Cuando educas</p>

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

		<p>a alguien, lo ayudas a comprender, valorar, usar y cultivar ciertos principios en sus vidas. Ya que de lo que se trata en última instancia es de que la jerarquización que hace de ellos sea rica y variada, el logro de una buena educación podría medirse por la calidad y cantidad de los valores alcanzados en y por el sujeto educando.</p> <p>Al identificarse con los sujetos protagonistas de los cuentos, los niños y niñas están mejor dotados, también, para comprender sus propias dificultades y poder considerar confiadamente en la idea de que un día llegarán a superarlas.(p.1097)</p>
--	--	---

Elaboración: Los autores.

CONCLUSIÓN

Se puede concluir, que es de gran importancia la construcción de los valores y antivalores como parte del fortalecimiento de la personalidad de cada individuo, en especial de los niños donde su proceso de formación inicia en el hogar y en la escuela se va fortaleciendo mediante el intercambio con sus pares. Es necesario fomentar los valores en el aula, de ellos dependerá la capacidad que tienen los niños a relacionarse de una manera armónica.

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A cada una de las instituciones educativas del Ecuador; por motivar el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bermúdez Suarez, B. A. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Human values and the teaching-learning process] *Portal De La Ciencia*, 1(1), 42–54. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287>
- Brito, A. (2015). Guía para la elaboración, corrección y asesoramiento de trabajos de investigación. [Guide for the preparation, correction and advice of research Works] San Tomé: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana. Recuperado de: <https://n9.cl/pifpz>
- Chávez Romo, M., Ramos Sánchez, A., y Velázquez Jaramillo, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. [Analysis of teaching strategies to promote coexistence and discipline in preschool education]. *Educación*, 26(51), 35-54. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- del Salto Bello, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. [Education in values: proposal of a strategy]. *MEDISAN*, 19(11), 1421-1429. Recuperado de: <https://n9.cl/phoh8>
- Díaz Déggola, H. (2020). Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa. [Strategic plan for the prevention and restoration of values for the improvement of educational quality]. *Revista San Gregorio*, (39), 59-73. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1135>
- Díaz Prieto, Y., y Martínez Trujillo, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. [Education in values for school coexistence]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

María Fernanda Apiña-Pérez; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. [Research Methodology] México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Marín-Díaz, V., y Sánchez-Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. [Training in values and traditional stories in early childhood education]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1093-1106. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13238190514>
- Rojas Timaure, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. [Theoretical approaches to values education]. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(3), 438–455. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>
- Sagbay Peña, C. (2022). La formación en valores en los niños de Educación Inicial. [The formation of values in early childhood education children]. Tesis de Grado. Universidad De Cuenca. Recuperado de: <https://n9.cl/2a5di>
- Soriano-Arana, Y., Tejada-Escobar, F., Yagual-Mateo, A., y Murrieta-Marcillo, R. (2019). Aspectos Axiológicos que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la etapa inicial. [Axiological aspects that contribute to the teaching-learning process from the initial stage]. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(1);36-43. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.265>