

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1095](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095)

El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial

Play and its importance in the development of autonomy in early childhood education students.

Marlene-de-Jesús Maldonado-Cruz
marlenej.maldonado@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6639-5488>

Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca
gustavo.cuadrado@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-8942-6149>

Recibido: 15 de diciembre 2022
Revisado: 10 de febrero 2023
Aprobado: 01 de abril 2023
Publicado: 15 de abril 2023

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir el juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. Los investigadores se plantearon el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoyó en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se procedió a la revisión de revistas científicas, y tesis, vinculados al tema investigado, lo que constituyó la población de estudio. Se concluye que, el juego estimula el progreso de las diferentes capacidades del pensamiento y emociones, contribuye a desarrollar otras potencialidades en especial las actividades de expresión que ayudan a fortalecer el sentido de independencia, en tener confianza y lograr la toma de decisiones. Estas acciones lúdicas permiten el logro de la autonomía, y relaciones según sus necesidades e intereses y que permite que el niño pueda llegar hasta su zona de desarrollo próximo.

Descriptores: Sistemas y niveles de enseñanza; juego educativo; primera infancia. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe play and its importance in the development of autonomy in early childhood education students. The researchers approached the method from the positivist paradigm and the quantitative perspective, supported by a descriptive technique with a non-experimental documentary-bibliographic design. They proceeded to review scientific journals and theses related to the research topic, which constituted the study population. It is concluded that play stimulates the progress of different thinking and emotional capacities, contributes to the development of other potentialities, especially expressive activities that help strengthen the sense of independence, confidence and decision-making. These ludic actions allow the achievement of autonomy and relationships according to their needs and interests and allow the child to reach their zone of proximal development.

Descriptors: Education systems and levels; educational play; early childhood. (UNESCO Thesaurus).

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

INTRODUCCIÓN

El juego permite a los niños de educación inicial desarrollar muchas habilidades creando así nuevas experiencias significativas, donde ellos puedan tomar decisiones libres, generando un clima de confianza, motivación concibiendo de esta manera lograr la independencia, seguridad e integración. La palabra juego, además de caracterizarse por ser una actividad lúdica, implica el ejercicio de desarrollar capacidades en el sujeto. (Nassr, 2017, p.23). Las ventajas de enseñar y aprender tanto a niños como a niñas a una edad temprana deben tenerse en cuenta al proporcionarles instrucción. Los niños y niñas se benefician del desarrollo de la autonomía personal a través de hábitos y rutinas, ya que poder realizar estas tareas de manera independiente los hace sentir más motivados, dispuestos y valiosos. Son capaces de ver su propio avance. (Pérez Saldaña, 2018).

Por ello la importancia de la gestión educativa desde la temprana edad, y en la que deben participar los padres de familia y las madres, en conjunto con los docentes o palvularias, constituyendo un gran equipo de acompañamiento de los menores en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, los autores Miranda Paredes et al. (2023) plantean lo siguiente:

La lúdica posee un estrecho vínculo con el juego que se orienta al desarrollo de habilidades que concluyan en la mejora del proceso de aprendizaje para el alumno. De esta manera, se convierte en una estrategia para el docente, quien debe demostrar conocimiento sobre ésta y su implementación en el aula. (p.7277).

Continuando con los autores, destacan a la lúdica como crucial para la educación temprana porque beneficia al niño en una variedad de formas, desde lo cognitivo hasta lo social. También está claro que este enfoque pone más énfasis en usar el juego como una herramienta para aprender que simplemente jugar por diversión. Al mismo tiempo, se cree que el juego es una buena herramienta para evaluar el conocimiento que los

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

niños han aprendido en las diversas materias porque cuando los niños juegan los juegos, demuestran sus habilidades motoras, habilidades manipulativas, capacidad de controlar su expresión, sentimientos, emociones, actitudes de cooperación y ayuda mutua se manifiestan entre los compañeros y los distintos juegos, y su participación y el uso de las reglas que rigen los propios juegos pueden ayudarnos a comprender los conocimientos que los niños han adquirido en las distintas materias.(Ruiz Gutiérrez, 2017).

El juego permite desarrollar diferentes capacidades en especial la toma de decisiones donde él puede desarrollar diferentes roles, promoviendo de esta manera el desarrollo de la independencia y el pensamiento crítico, teniendo como base la formación de valores creando en los niños independencia, responsabilidad y sentido común, ayudándoles a sentirse capaces de desarrollar cualquier actividad con confianza y seguridad.

Se presenta como objetivo general de la presente investigación describir el juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial.

MÉTODO

Los investigadores se plantean el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoya en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolla de acuerdo con un diseño de investigación documental, que es aquel en el que se manifiesta un análisis de distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. (Brito, 2015, p. 8). Procediendo a la revisión de revistas científicas, y tesis, vinculados al tema investigado, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo, así como la técnica de análisis de contenido para escudriñar los documentos. (Hernández, et al, 2014), y obtener los contenidos e ideas más relevantes con el objeto de elaborar un argumento teórico.

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados de la investigación una vez desarrollado el método planteado.

Cuadro 1.
Juego y autonomía.

Autor(es)	Investigación	Aporte
Lanchimba Maisincho, y Quilumba Puruncaja. (2022).	La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021.	Dado que los juegos ayudan a los niños a desarrollarse psicológica, pedagógica y socialmente, son herramientas esenciales en el desarrollo de los niños desde temprana edad. Los juegos permiten a los niños interactuar con el mundo que los rodea. Jugar es importante para el bebé porque le ayuda a desarrollar su confianza en sí mismo, así como sus conocimientos, habilidades y experiencias de vida. Es crucial porque posibilita el desarrollo de cada una de sus áreas de desarrollo de manera integral, permitiéndoles explorar y descubrir el mundo por sí mismos, llevándolos a buscar nuevas experiencias y compañeros de juego, favoreciendo la socialización orientada a objetivos educativos para maximizar el beneficio de

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

		<p>sus habilidades y capacidades, y porque cuando el niño y la niña están jugando, les da la oportunidad de expresar sus emociones debido a toda esta experiencia lúdica. Basado en la teoría de que el juego es un método para enseñar a los niños sobre su realidad, Montessori creó materiales didácticos y sugirió muebles de acuerdo con el tamaño de los infantes porque los juegos son una forma efectiva para que los niños aprendan. Al realizar una actividad repetidamente, simultáneamente aumenta su sensación de seguridad, aumenta su confianza y forja conexiones sociales. Debido a que los infantes se desarrollan adaptándose a su entorno, y debido a que necesitan dar sentido al mundo que les rodea para formar sus propias identidades, los maestros deben ser conscientes de las necesidades evolutivas del niño y la niña, así como de sus características de acuerdo a su edad.</p>
Quijije López, y Flores. (2022).	Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II.	La base del aprendizaje es fomentar la autonomía desde una edad temprana porque al hacerlo, los niños

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

		<p>podrán funcionar de manera independiente, expresarse libremente, tomar sus propias decisiones, tener confianza en sí mismos y asumir la responsabilidad de sus acciones. Los niños dependientes frecuentemente tienen problemas con el aprendizaje y las relaciones, carecen de iniciativa y necesitan ayuda constante.</p> <p>En la actualidad se considera a la infancia como una etapa de desarrollo y preparación para el ingreso de la vida adulta y social dentro del marco educativo que exige en los niños y niñas la individualización; en donde se fomenta la independencia desde etapas tempranas, es por ello que en la educación inicial se debe inculcar la autonomía para la toma de decisiones y de esta manera permitir a los niños y niñas cometer sus propios errores para que ellos aprendan de los mismos, fomentando su capacidad de explorar el entorno, manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones.(p.199).</p>
--	--	---

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

Lip Licham. (2022).	Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico.	<p>El juego didáctico es un importante medio o método de buscar que los pequeños infantes logren mejorar sus niveles de maduración al ofrecerles contenidos cognitivos, psicológicos, motores y socioafectivos. (p.33).</p> <p>La capacidad de tomar decisiones dentro de las limitaciones del entorno sociocontextual sin necesitar la ayuda, la mirada vigilante o la aprobación de otros y actuando en el mejor interés propio es lo que el autor define como autonomía en los niños. actuar de manera independiente, responsable y de acuerdo con el propio juicio.</p> <p>Puede ser utilizada en cualquier nivel educativo como estrategia metodológica porque tiene un objetivo educativo, reglas para su implementación, e incluye la acción pre-reflexiva y la simbolización o apropiación lógico-abstracta de lo vivido para lograr los objetivos didácticos curriculares; para promover un aprendizaje efectivo a través del juego y producir beneficios motivacionales e</p>
---------------------	--	---

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IX. Vol. IX. N°1. Edición Especial. 2023

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

		instruccionales porque se aleja de los esquemas de enseñanza convencionales, permitiéndote crear.
Bustamante Feijoó, y Mosquera Ramos. (2021).	El juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo de niños/as de nivel preparatoria.	<p>El juego crea un entorno de aprendizaje ideal, que se puede utilizar como estrategia didáctica para fomentar el crecimiento social, emocional y cognitivo de los niños. Al involucrarse constantemente en diferentes formas de recreación, los juegos didácticos ayudan a los estudiantes a comprender e internalizar mejor el tema. Su uso en el aula también rompe con la sabiduría convencional al convertir a los niños en participantes activos de su propio aprendizaje a través de la experimentación. y el entorno.</p> <p>El juego, cuando se utiliza como estrategia, favorece el desarrollo integral del niño ayudándolo en las áreas psicomotora y cognitiva. Por otro lado, los aspectos sociales, emocionales y ambientales tienen un impacto positivo porque permiten que el niño desarrolle vínculos afectivos y adquiera habilidades de interacción social, que podrá aplicar</p>

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

		<p>para resolver problemas en el futuro.</p> <p>Vygotsky, también consideraba que el juego tiene una función social, dentro de este contexto, el verdadero juego es el simbólico o de representación, porque en él, el niño no solo representa roles y funciones de carácter social, sino que también mediante él asimilan la cultura social que el contexto transmite. y que el juego nace de la necesidad de conocer y dominar los objetos de su entorno, creando zonas de desarrollo próximo, con un marcado carácter social. (p.23).</p>
--	--	--

Elaboración: Los autores.

El juego permite enseñar a los niños lo importante que es respetar las reglas, normas que son la base del proceso de desarrollo de la autonomía.

CONCLUSIÓN

El juego estimula el progreso de las diferentes capacidades del pensamiento y emociones, contribuye a desarrollar otras potencialidades en especial las actividades de expresión que ayudan a fortalecer el sentido de independencia, en tener confianza y lograr la toma de decisiones. Estas acciones lúdicas permiten el logro de la autonomía, y relaciones según sus necesidades e intereses debido a que son la base principal que

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

permite que el niño pueda llegar hasta su zona de desarrollo próximo y además poder robustecer su seguridad por medio de las rutinas diarias establecidas en estos centro de atención logrando de este modo la formación de valores como parte de su integración, socialización en el cual se fortalecerán el amor, el respeto, la solidaridad y así ofrecerles un ambiente cálido y puedan desenvolverse en múltiples situaciones.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación del Ecuador, por motivar el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Brito, A. (2015). Guía para la elaboración, corrección y asesoramiento de trabajos de investigación. [Guide for the preparation, correction and advice of research Works] San Tomé: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana. Recuperado de: <https://n9.cl/pifpz>
- Bustamante Feijoó, N., y Mosquera Ramos, J. (2021). El juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo de niños/as de nivel preparatoria. [Symbolic play and the development of creative thinking in high school children]. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Machala. Recuperado de: <https://n9.cl/amxnr>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. [Research Methodology] México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Lanchimba Maisincho, N., y Quilumba Puruncaja, C. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. [The importance of play for the development of autonomy in children aged 4 to 5 years old, during the year 2021]. Tesis de Grado. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <https://n9.cl/nvfhi>

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico [Developing autonomy in children through educational game]. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30–46.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Miranda Paredes, M. J., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Castillo Pindo, B. M., Jimbicti Warusha, A. I., y Cambo Quinche, U. V. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. [Importance of play in early education for an integral development]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. [The development of autonomy through play-work in 4-year-old children of a private educational institution in the district of Castilla, Piura]. Tesis de Grado. Universidad de Piura. Recuperado de: <https://n9.cl/rf6gt>
- Pérez Saldaña, R. (2018). La importancia de establecer buenos Hábitos y rutinas para potenciar la Seguridad, la confianza y la autonomía Personal en educación infantil. [The importance of establishing good habits and routines to promote safety, confidence and personal autonomy in early childhood education]. Tesis de Grado. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://n9.cl/tdkp8>
- Quijije López, A. L., y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. [Guide to play activities that promote autonomy in children in Early Childhood Education II]. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 2,(26);215–235.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. [Play: An important tool for the integral development of the child in Early Childhood Education]. Tesis de Grado. Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://n9.cl/e270b0>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IX. Vol. IX. N°1. Edición Especial. 2023

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marlene de Jesús Maldonado-Cruz; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)