

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

[DOI 10.35381/cm.v9i17.1122](https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1122)

Factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia

Factors influencing student attrition in tertiary education in Colombia

Charli Rose-Parra
charlirose12@gmail.com
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-9948-2921>

Norwin Cervera-Manjarrez
cerverux@gmail.com
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-4060-8737>

Eulalio José Oquendo-González
eulalio.oquendo@gmail.com
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-4060-8737>

Yazmín Velásquez-Pérez
yazminvelasquezp@gmail.com
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-3442-6718>

Recepción: 15 de marzo 2023
Revisado: 23 de mayo 2023
Aprobación: 15 de junio 2023
Publicado: 01 de julio 2023

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

RESUMEN

La deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia, representa una problemática objeto de análisis constante por parte de los entes gubernamentales en materia educativa, ya que las variables y factores asociados a ella pueden afectar, a mediano y largo plazo, el desarrollo social y económico del país. En el marco de estos planteamientos, se presenta este artículo con el propósito de precisar los factores que influyen en la deserción estudiantil en el ámbito de la educación terciaria de Colombia. Cabe destacar que el mismo deviene de un estudio descriptivo de tipo documental-bibliográfico. Finalmente, los resultados permiten puntualizar que la deserción estudiantil como fenómeno dinámico, está determinada por factores asociados a la adaptabilidad del estudiante al ambiente universitario, las relaciones familiares, los aspectos socioeconómicos, el nivel de formación previa, sin descartar la pandemia, como situación que aceleró este fenómeno en los últimos tres años.

Descriptores: Deserción estudiantil, deserción académica, deserción educativa (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Student dropout in tertiary education in Colombia represents a problem that is constantly being analyzed by governmental entities in the field of education, since the variables and factors associated with it can affect, in the medium and long term, the social and economic development of the country. Within the framework of these approaches, this article is presented with the purpose of specifying the factors that influence student desertion in the field of tertiary education in Colombia. It should be noted that it is based on a descriptive documentary-bibliographic study. Finally, the results allow us to point out that student desertion as a dynamic phenomenon is determined by factors associated with the student's adaptability to the university environment, family relationships, socioeconomic aspects, the level of previous education, without discarding the pandemic as a situation that accelerated this phenomenon in the last three years.

Descriptors: Student desertion, academic desertion, educational desertion (UNESCO Thesaurus).

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

INTRODUCCIÓN

La educación siempre debe ser la bandera de una nación. Es un derecho humano, por lo que cada país debe velar por colocarla al alcance de todos, para forjar a los profesionales y técnicos que llevarán sus riendas proyectándose a futuro, lo cual tiene incidencia en el desarrollo económico o laboral del país. Siendo esta una verdad palpable, se ve con inquietud cómo muchas personas gozando de ese derecho deciden renunciar o se ven obligados a desertar del sistema educativo, de la educación formal, apareciendo así lo que se conoce como deserción académica o deserción educativa.

El término deserción según el Diccionario Etimológico Castellano en Línea (DECEL), acontece del Latin *desertor*, *desertoris*, que significa “el que abandona”. Poniendo este término en contexto, se tiene que en el ámbito educativo el concepto alude a la acción de desertar por parte de los estudiantes, ya que dejan de asistir a clase, incumpliendo con sus tareas y obligaciones hasta el punto de quedar fuera del sistema educativo (Pérez y Merino, 2008).

Para Chalpartar, *et al.*, (2020), desde lo expresado por Rico (2006), la deserción estudiantil “se entiende como la interrupción de las actividades académicas; puede ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, tales como el contexto, factores económicos, sociales, demográficos, familiares, individuales, entre otros” (p.39). En el sector terciario de la educación colombiana, es una problemática analizada constantemente por el Ministerio de Educación Nacional, y las instituciones de ese nivel que prestan el servicio de educación. El Estado, mediante diversos mecanismos, aborda las variables y factores asociados a la deserción a fin de intervenir oportunamente, ya que este índice puede afectar a mediano y largo plazo al desarrollo del país. Existe la preocupación de que no siga aumentando este factor en la educación, es necesario abordarla dándole un giro que muestre otra faceta de la deserción en los jóvenes (Ministerio Nacional de Educación, 2022a).

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

Esta premisa evidencia la importancia de realizar el presente estudio, guiado por la interrogante ¿Cuáles son las diversas posturas investigativas que muestran los factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia? A razón de esto, se desarrolla el presente artículo cuyo propósito es precisar los factores que influyen en la deserción estudiantil en el ámbito de la educación terciaria de Colombia.

MÉTODO

En este apartado corresponde hacer mención de la metodología asumida para relatar los elementos de los procesos y métodos usados en este estudio. En este caso, la elaboración del artículo sobreviene de una investigación de tipo documental-bibliográfica, desarrollada a nivel descriptiva.

En consideración a ello, la investigación es descriptiva en el sentido de que se buscó especificar los factores, como propiedades, que determinan la deserción estudiantil, asumida esta como fenómeno objeto de estudio y análisis (Hernández, Fernández y Batista, 2014). Asimismo, es de tipo documental, ya que la información relacionada estos factores se obtuvieron mediante la recopilación, análisis e interpretación de datos devenidos de diversos tipos de documentos sobre el tema de estudio (Palella y Martins, 2012).

En ese sentido, los datos refieren a ser secundarios, ya que se obtuvieron de producciones escritas por otros investigadores. Por ello, la investigación se desplegó mediante un diseño bibliográfico, el cual tuvo la particularidad de utilizar como fuente de insumos, el documento escrito en su modalidad de electrónicos (Arias, 2012). Cabe destacar que, para Palella y Martins (2012), la investigación con diseño bibliográfico, el investigador realiza de manera sistemática, rigurosa y profunda, la revisión de material documental de cualquier clase a fin de abordar el fenómeno de estudio, por lo que es un proceso que se realiza con objetivos precisos que fundamentan la construcción de conocimientos.

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

Es importante saber que los documentos afines con el tema de la deserción estudiantil se seleccionaron bajo los criterios de que fueran investigaciones académicas y/o gubernamentales, en idioma español y/o traducciones, y expuestas en diversos formatos como: libros, artículos de revistas, informes, conferencias, diarios, boletines páginas web, en idioma español y/o traducciones. Para cerrar, el desarrollo del proceso de documentación siguió los procedimientos especificados por Palella y Martins (2012):

1. Recolección de las fuentes de información y documentación
2. Selección de las fuentes de información y documentación
3. Análisis e interpretación de la información.
4. Redacción y presentación de los resultados mediante el artículo

RESULTADOS

La Educación se considera un derecho humano universal e inalienable por lo que el Estado debe garantizarla. Es por ello que el Ministerio Nacional de Educación colombiano distingue diversos niveles para la atención e incorporación de los grupos etarios de acuerdo al desarrollo humano, es así como el sistema educativo colombiano lo conforma: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior universitaria (Ministerio Nacional de Educación, 2022b). Adicionalmente, también crea el Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET), el cual es definido por el propio Ministerio de Educación, como:

[...] una organización de los diferentes niveles de educación post-media, el cual comprende dos rutas o dos opciones educativas diferenciadas según su orientación académica u ocupacional, ordenadas según grados de complejidad y especialización y, con posibilidades de tránsito y reconocimiento entre ellas. Las dos rutas son: i) educación universitaria y ii) formación profesional-técnica (Ministerio Nacional de Educación, 2021; s/p).

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

Cabe resaltar que este sistema se crea con el propósito de fortalecer la equidad y competitividad del país, mediante la creación de mayores oportunidades educativas educación, que posibiliten, en primera instancia, la cualificación del talento humano a través del reconocimiento de aprendizajes y, con ello, la dignificación socioeconómica. Entonces, el sistema se encarga de estructurar la formación profesional de los estudiantes de manera que se fortalezcan en el manejo de la técnica y la tecnología a fin de poder acceder al campo productivo ((Ministerio Nacional de Educación, 2021).

Aun cuando este sistema de estudio genera múltiples beneficios para el desarrollo profesional e integral del participante, se ha visto que desde hace décadas se presentan niveles de deserción preocupantes para este sector. Es por ello que, diversos autores se han dado a la tarea de verificar e indagar cuales son los factores que intervienen en la deserción estudiantil; considerando que esta es definida por el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES, s/f)), adscrito al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, como:

Estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores como individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos (s/p).

En el marco de esta definición, es importante destacar lo expresado por Salcedo-Escarria (2010), en torno al impacto que produce la deserción estudiantil a nivel universitario, siendo esta “la causa principal del bajo rendimiento en los programas académicos” (p.51). Por consiguiente, se hace necesario cavilar cuales son los factores que influyen o causan la deserción estudiantil que ronda en la Educación Terciaria. Claro está, previo a ello es menester conocer el sitio que ocupa Colombia en este tema. En este tenor, el SPADIES (2021), muestra que en el año 2020 la tasa de deserción de programas técnicos profesionales fue de 13,65%, comparado con 8,02% de programas universitarios y 13,26% de programas tecnológicos; sin embargo, se sigue observando altas tasas de

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

deserción estudiantil en la educación terciaria, a pesar de que estos índices en los últimos ocho años han disminuido. Esto, aunado a que el Banco Mundial (2018), citado por Restrepo, *et al.* (2020), expone:

Colombia es el segundo país en América Latina con mayor tasa de deserción en educación superior, puesto que el 42% de las personas entre dieciocho y veinticuatro años que ingresan al sistema de educación superior desertan [...] La lista la lidera Bolivia, Ecuador es tercero y Panamá ocupa el cuarto lugar (p.19).

La cita refleja entonces los parámetros de puestos ocupados en Latinoamérica por los países de la región en cuanto a este fenómeno social y donde Colombia ocupa el segundo lugar. Dicho estudio también refleja que la incidencia se da de forma más puntual en los primeros semestres por lo que atribuye dicho índice a factores como el cambio de residencia hacia lugares cercanos a los centros universitarios, así como a aspectos de apego emocional y seguridad, de igual manera mencionan otras variables como lo económico y al desconocimiento de la vida universitaria por lo que se infiere que influye también un problema de adaptación a ésta.

Factores que inciden en la deserción estudiantil en la educación terciaria.

Son múltiples los factores que pueden incidir en la deserción estudiantil, por lo que diversos investigadores se abocan a determinarlos. Tal es el caso de Gartner, *et al.*, (2016), quienes, con su estudio de tipo descriptivo no experimental, denominado “Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas en el período 2009-2013. Un análisis a partir del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) de Colombia”, exponen sus argumentos indicando el perfil del estudiante con mayor riesgo de deserción. En este tenor señalan que:

El perfil del estudiante con mayor riesgo de deserción en la Universidad de Caldas para el período comprendido entre el período 2009-I a 2013-II, lo constituye el ser hombre, estar trabajando al momento de la presentación del

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

examen de estado, con una edad de 26 años o más, sin vivienda propia, con una madre de nivel educativo de básica o inferior y con un bajo desempeño en las pruebas de estado (p.156).

Este estudio muestra de forma puntual como los factores asociados a la posible deserción estudiantil refieren principalmente a los de orden académico y socioeconómico, dado el bajo desempeño en las pruebas de estado y la inminente necesidad de trabajar durante el proceso formativo.

Gutiérrez, *et al.*, (2020), con su estudio documental relacionado a los indicadores de la deserción universitaria y los factores asociados a ella, en el contexto de la educación superior en Colombia, expresan que, si bien el factor académico está en franca mejoría dado que la educación escolar en el país se aproxima a un nivel educativo de promedio internacional, tal como muestran los indicadores de las pruebas PISA y Saber 11, los equívocos y falencias en este ámbito siguen teniendo una incidencia notable en los indicadores de deserción a nivel de educación terciaria. De allí que, se deduce que el elemento académico, se constituye en el factor predominante de la deserción estudiantil en la educación de Colombia.

En otro orden de ideas, Puerto-Bordas (2022), desarrolló un estudio de tipo descriptivo-explicativo, enmarcado en caracterizar el perfil de los estudiantes reconocidos como desertores de programas de formación técnica y tecnológica entre 2008 y 2018 por la plataforma SPADIES, en las instituciones educativas universitarias, tecnológicas y técnicas profesionales de Bogotá. Con los resultados, la autora señala que se debe fortalecer el proceso de vocación de los estudiantes y expectativas ante el mercado laboral, a modo de proveer mayor seguridad en la toma de decisiones en cuanto al proceso de profesionalización. Asimismo, reporta que otro factor relevante dentro de la problemática de deserción está asociado a las variables socioeconómica y refiere al proceso de financiamiento de los estudios de profesionalización (becas, créditos educativos, entre otros). Cabe destacar que este estudio, también alude a factores académicos y socioeconómicos.

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

Asimismo, Chalpartar, *et al.*, (2022), realizó un estudio cualitativo de tipo etnográfico, sobre la deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia por el Covid19. Los resultados permiten mostrar que la deserción es un fenómeno dinámico y multicausal que se ha visto exacerbado por la situación pandemia vivida. En este contexto, se evidencia que la familia representa uno de los factores determinantes en la deserción y/o permanencia estudiantil, pues esta juega un rol fundamental en las relaciones de apoyo psicoemocional, moral y económico. Además, del factor institucional, pues es la entidad que puede proveer de herramientas, tanto económicas como tecnológicas, que coadyuvan al desarrollo estable y de la formación profesional.

Por último, vale la pena destacar el aporte que hace Jiménez (2022), a través de la publicación de su artículo denominado “Abandono universitario tarea en la que Iberoamérica se sigue rajando”, en el periódico digital UNAL de la Universidad Nacional de Colombia. En dicho artículo detalla que la deserción estudiantil en el ámbito colombiano, esta coligada al factor económico o de financiación de la matrícula, en conjunción con los aspectos de orden vocacional y de integración socioeducativa del estudiante con su entorno académico. Además, de ser la pandemia por el Covid19, un factor de alto impacto en la generación de deserción estudiantil en los últimos tres años. Para cerrar, cabe resaltar que los datos aportados son preocupantes en función del futuro y el progreso de la nación ese progreso que se apega a la calidad del recurso humano capacitado tanto técnico como universitario, por lo que es conveniente tomar medidas para mejorar esa situación.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la indagación documental que enmarca este artículo, y que se relaciona con precisar los factores que influyen en la deserción estudiantil en el ámbito de la educación terciaria de Colombia en los últimos tiempos, se procede a concretar ciertas ideas conclusivas, en torno a cinco categorías derivadas del proceso analítico.

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

- Adaptabilidad al ambiente universitario: en este caso se refiere que el estudiante maneja dificultades para adaptarse al ambiente universitario por lo que le resulta difícil mantener el ritmo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, exigencias académicas, entre otras.
- Socioeconómicos: referente a los costos de matrícula o de insumos necesarios para el pleno desarrollo de los sus estudios, lo que implica iniciar en el ambiente laboral y por ende abandona y cambia sus metas.
- Académicos relacionados con la preparación de base previa a estudios universitaria: este aspecto se relaciona con los relacionado al perfil académico y las competencias del estudiante implica la formación previa tanto en la educación básica como en la educación media, insumos cognitivos y de competencias académicas que el estudiante debe poseer al ingresar al campus.
- Individuales (personal, laboral y familiar): están ajustada a la motivación y las expectativas personales, metas trazadas destrezas personales, dependencias familiares y su influencia en cuanto a la elección vocacional, además de la necesidad de incursionar en el ámbito laboral.
- Pandemia: ya que este escenario de contingencia mundial representó un factor acelerante de la situación de deserción estudiantil en los últimos tres años.

A manera de colofón, se destaca que la incidencia de estos factores va a depender del contexto geográfico y socio histórico de cada estudiante, sus motivaciones hacia el logro de sus metas y expectativas individuales, además de las oportunidades que brinde el Estado colombiano para garantizar la prosecución de sus estudios universitarios.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados con el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. [The Research Project]*. Recuperado de <https://acortar.link/rOrlWA>
- Chalpartar, L., et al. (2020). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. [Dropouts in the university student population during the pandemic, a qualitative look]. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37-62. Recuperado de <https://acortar.link/wlk9cE>
- Diccionario Etimológico Castellano en Línea (2001-2023). *Desertor. [Deserter]*. Recuperado de <https://etimologias.dechile.net/?desertor>
- Gartner, L., et al., (2016). Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas el período 2009-2013. Análisis a partir del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior –SPADIES. [Characterization of student desertion at the University of Caldas during the period 2009-2013. Analysis based on the System for the Prevention of Desertion in Higher Education –SPADIES]. *Revista Latinoamericana de Estudio Educativos*, 12(1), 132-158. Recuperado de <https://acortar.link/XZr0tH>
- Gutiérrez, D., et al., (2020). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. [University dropout indicators and associated factors]. *EducaT: Educación Virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista., M. (2014). *Metodología de la investigación. [Research methodology]*. Recuperado de <https://acortar.link/4hqOE>
- Jiménez, M. (20 de abril de 2022). Abandono universitario tarea en la que Iberoamérica se sigue rajando. [University dropout task in which Ibero-America continues to drop out]. *Periodico.unal.edu.co*. Recuperado de <https://acortar.link/f0zXIQ>
- Ministerio Nacional de Educación. (2022a). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. [Dropping out of school in Colombia: analysis, determinants and reception, welfare and permanence policies]*. Recuperado de <https://acortar.link/6O19wn>

Charli Rose-Parra; Norwin Cervera-Manjarrez; Eulalio José Oquendo-González; Yazmin Velázquez-Pérez

Ministerio Nacional de Educación. (2022_b). *Sistema educativo colombiano. [Colombian educational system]*. Recuperado de <https://acortar.link/p4GyJj>

Ministerio Nacional de Educación. (2021). *El Sistema Nacional de Educación Terciaria. [The National Tertiary Education System]*. Recuperado de <https://acortar.link/HhZwAK>

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]*. Recuperado de <https://acortar.link/6yjkvY>

Puerto-Bordas, L. (2022). *Análisis socioeconómico de la deserción en la educación técnica y tecnológica en Bogotá. [Socioeconomic analysis of the dropout rate in technical and technological education in Bogota]*. Recuperado de <https://acortar.link/4r6Jro>

Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Deserción escolar - Qué es, definición y concepto. [Dropping out of school - What it is, definition and concept]*. En Definicion.de. Recuperado de <https://definicion.de/desercion-escolar/>

Restrepo, M., et al., (2020). *Adaptación a la vida universitaria. [Adaptation to university life]*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/18675>.

Salcedo-Escarria, A. (2020). Deserción universitaria en Colombia. [University dropouts in Colombia]. *Academia y Virtualidad*, 3(1), 50–60. Recuperado de <https://acortar.link/OySghv>

Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. (2021). *Estadística de Deserción. [Attrition Statistics]*. Recuperado de <https://acortar.link/jhPa4X>

Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. (s/f). *Glosario: Deserción. [Glossary: Attrition]*. Recuperado de <https://acortar.link/ZBKz9>