

Norcis Amalia Chica-Esquivia

[DOI 10.35381/cm.v9i17.1124](https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1124)

**Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés**

**Active and participatory strategies as tools to enhance the English teaching-learning process**

Norcis Amalia Chica-Esquivia  
[norcischica.est@umecit.edu.ec](mailto:norcischica.est@umecit.edu.ec)  
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá  
Panamá  
<https://orcid.org/0000-0001-9561-4395>

Recepción: 15 de marzo 2023  
Revisado: 23 de mayo 2023  
Aprobación: 15 de junio 2023  
Publicado: 01 de julio 2023

Norcis Amalia Chica-Esquivia

## **RESUMEN**

La enseñanza de otro idioma, como el inglés, demanda tanto de un gran compromiso por parte de los docentes y los estudiantes como actores involucrados, como del despliegue de instrumentos de acción específica que propendan hacia la activa participación de ambos, para que se generen procesos de enseñanza y aprendizajes de calidad. Desde este contexto, se desarrolla el presente artículo enmarcado en describir las estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. El mismo deviene de una investigación descriptiva de tipo documental bibliográfica. En conclusión, se establece que aprender de manera activa y participativa otro idioma como el inglés, implica el uso de múltiples estrategias cooperativas y colaborativas, que posibiliten la creación de situaciones de interacción entre el estudiante y los otros que confluyen en el mundo educativo, a modo de que se constituya en sujeto activo y desarrolle aprendizajes autónomos y significativos.

**Descriptores:** Estrategias activas, estrategias participativas, métodos activos, métodos participativos, aprendizaje activo, aprendizaje participativo. (Tesauro UNESCO).

## **ABSTRACT**

The teaching of another language, such as English, demands both a great commitment on the part of teachers and students as involved actors, as well as the deployment of specific action instruments that tend towards the active participation of both, in order to generate quality teaching and learning processes. From this context, the present article is framed in describing active and participatory strategies as tools to enhance the teaching-learning process of the English language. It is based on a descriptive bibliographic documentary research. In conclusion, it is established that learning another language such as English in an active and participative way implies the use of multiple cooperative and collaborative strategies that make possible the creation of situations of interaction between the student and the others that converge in the educational world, so that he/she becomes an active subject and develops autonomous and meaningful learning.

**Descriptors:** Active strategies, participatory strategies, active methods, participatory methods, active learning, participatory learning. (UNESCO Thesaurus).

Norcis Amalia Chica-Esquivia

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es una de las actividades más dinámicas y especiales por realizar, ya que requiere un alto grado de responsabilidad y sentido ético, por cuanto se orienta hacia la construcción y socialización del conocimiento para responder a las demandas sociales, más aún si se trata de enseñar otro idioma que no es la lengua materna como es el caso del inglés. Por consiguiente, el docente no solo debe pensar en los contenidos de la materia, sino preocuparse de la planificación académica y las estrategias didácticas a emplear para alcanzar la interactividad logrando con ello el aprendizaje significativo. Para Roberto Busquiel y Fernando Boillos, coordinadores del libro *La Educación Activa*, el paradigma de la Educación está cambiando y las clases ya no se reducen a escuchar al docente. Cada vez más profesores y maestros intentan hacer las cosas diferentes haciendo del alumno protagonista y creador de su propio aprendizaje. Es por ello que:

[...] la Educación activa debe estar presente en nuestras aulas a través de distintas herramientas, modelos o metodologías que ayuden a mejorar sus procesos de aprendizaje y siempre con un maestro innovador capaz de guiar todo este proceso, acompañando, facilitando y ofreciendo oportunidades en todo momento (Busquiel y Boillos, en Magisterio, 2021; s/p).

En este contexto de hacer que la educación sea más activa, la planificación juega un papel fundamental. A razón de esto, Cedeño (2017) señala que, aún el docente más preparado “tiene la necesidad de contar con una planificación para poder desarrollar una clase exitosa, ya que se considera que “planificar es una habilidad de concentración y de profunda reflexión” (p.45), por cuanto involucra la predicción, anticipación, secuencia y organización de la clase.

Todo plan didáctico y de aprendizaje debe diseñarse en base a las necesidades y en función de los estudiantes; por consiguiente, y como expresa la autora antes mencionado, “debe contener, además del tema, una gama de técnicas que permitan a los alumnos la

Norcis Amalia Chica-Esquivia

consecución de su aprendizaje en una forma dinámica, y, también debe especificar los recursos necesarios para desarrollar cada actividad” (p. 46-47).

Por su parte Vélez y Ramos (2018), desde lo expresado por Merchán (213), afirman que el término de técnicas o estrategias activas es muy utilizado actualmente y se refieren a un tipo de instrumentos de acción específica, que propende hacia la activa participación de profesores y estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de alcanzar objetivos didácticos concretos. Tales actividades se fundamentan en la acción comunicativa, lo que facilita la adquisición de nuevos contenidos a través del análisis y la reflexión constante del entorno estudiantil; es decir, de los aspectos objetivos y subjetivos. En este sentido, se conciben como “el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo adquiera y lo evalúe” (Vélez y Ramos, 2018; p.492).

En este sentido, para la enseñanza de cualquier idioma, pero especialmente del inglés, debe existir un gran compromiso por parte del docente y los estudiantes como actores involucrados, para que se generen procesos de enseñanza y aprendizajes verdaderamente efectivos, significativos y de calidad. Por lo que cabe cuestionar: ¿Qué son las estrategias activas y participativas? ¿Cómo estas estrategias potencian el aprendizaje del inglés? Desde este contexto, se desarrolla el presente artículo cuyo propósito implica describir las estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

## **MÉTODO**

Este apartado hace alusión a la metodología asumida para describir los elementos atinentes a las estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Por lo que se puede puntualizar que la producción de presente artículo deviene de una investigación desplegada a nivel descriptivo y de tipo documental bibliográfico.

Norcis Amalia Chica-Esquivia

En este sentido, la investigación descriptiva tiene como objetivo primordial describir y/o definir un evento o fenómeno de estudio dentro de un contexto particular (DeCarlo, 2018). De allí que, con el estudio se buscó puntualizar las particularidades relativas a las estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, esta investigación responde a un estudio de base documental bibliográfico, por lo que implicó explorar y consultar información, previamente documentada y publicada, sobre las estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, a fin de analizarla y sistematizarla para producir nuevos conocimientos (Zorrilla, 2021). Cabe resaltar que se recurrió a diversos documentos de tipo electrónicos para la recolección de los datos en correspondencia con las preguntas y propósito de la investigación con la finalidad de generar un nuevo conocimiento, como ya se enunció.

Asimismo, es importante saber que dichos documentos afines con el tema de investigación se seleccionaron bajo los criterios de que fueran producciones académicas e investigativas, mostradas en formatos de tipo libros, artículos de revistas, informes, conferencias, publicaciones académicas, páginas web, diarios y boletines, en idioma español y/o traducciones. Para culminar, el proceso bibliográfico implicó el desarrollo de las etapas planteadas por Chong (2007), que a continuación se precisan:

1. Sección del tema
2. Recopilación de la información
3. Análisis y sistematización de la información
4. Integración, redacción y presentación del artículo como producto de investigación documental.

Norcis Amalia Chica-Esquivia

## **RESULTADOS**

### **Aprendizaje Activo y sus aportes a la docencia actual**

Según Oltra, *et al.*, (2012), desde lo expresado por Fink (2003), el aprendizaje activo implica el despliegue de una diversidad de “métodos que comparten el involucramiento del estudiante en tareas tales como: el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla” (p.87). Cabe destacar que, son muchos los métodos que forman parte de este grupo, sin embargo, destacan: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, aula invertida, aprendizaje gamificado, entre otros.

De esta manera Prieto (2021), señala que existe todo un conjunto de investigadores precursores que aportaron ideas para enriquecer el tema de aprendizaje activo, iniciando con Tyler (1949), quien sostenía que el estudiante para aprender debe inmiscuirse con su hacer, además de J. Dee Fink (2003), quien, mediante su libro, planteó que las actividades de aprendizaje activo deben ser experiencias productivas para los estudiantes, por consiguiente, es fundamental que estas estén cimentadas en:

- a. La necesidad y el interés de acceder a la información (contenido instructivo) y las ideas a aprender.
- b. Aprender haciendo cosas con estas ideas (aplicación, transferencia).
- c. Reflexionar y dialogar sobre lo que se está haciendo y aprendiendo (esto incluye discusión en equipos y feedback por compañeros y el profesor).

Por su parte Pizarro (2018), desde lo expresado por Valdez (2012), las estrategias activas y participativas son recursos que dinamizan el rol del estudiante posibilitándolo como sujeto activo desde las esferas del saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo, en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este mismo sentido, cabe destacar que Barroso, Barroso y Parra (2013), citados por Cedeño (2017), expresan que:

Norcis Amalia Chica-Esquivia

Las estrategias activas y participativas ayudan a alcanzar objetivos genéricos de educación tales como: la motivación o el interés por el aprendizaje, la comprensión de lo que se estudia, la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de lo visto en situaciones de la vida real” (p.41).

Ahora bien, en lo que respecta a las tipologías de estrategias activas y participativas, Vélez y Ramos (2018), en concordancia con otros autores, las clasifica de la siguiente manera:

- Estrategias Motivacionales: es una tarea fundamental del docente, para lograr aprendizajes significativos, involucrar aspectos afectivos y volitivos del estudiante a los fines de generar un ambiente agradable y dinámico para el trabajo.
- Estrategias Cognitivas: involucra las operaciones mentales que están directamente relacionadas con el procesamiento de la información, en los terminos de seleccionar, organizar y reelaborar dicha información con el fin de aprender significativamente.
- Estrategias Metacognitivas: son las que posibilitan los mecanismos de reflexión en torno a al propio proceso de aprendizaje y generación de conocimientos, por tanto, coadyuvan al proceso de aprender a aprender.
- Estrategias Afectivas: son las que permiten generar en el estudiante procesos de autorregulación de las actitudes, motivación y reacciones emocionales hacia el aprendizaje en determinadas situaciones generadoras de conflictos.
- Estrategias Sociales: están relacionadas con la colaboración y la cooperación entre los estudiantes, generándole la oportunidad de interactuar con otros a fin de confirmar y afianzar lo aprendido.

Norcis Amalia Chica-Esquivia

### **Aplicación de estrategias activas y participativas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.**

Para Orosz *et al.*, (2018), la metodología de la enseñanza de cualquier otro idioma fuera del nativo, en este caso del inglés como lengua extranjera, se ha ido reenfocando gradualmente, al ir trascendiendo de perspectivas centradas en el docente y una visión pasiva del estudiante, hacia orientaciones y matices pedagógicas más activas y ajustadas al estudiante. Por lo que resulta importante potenciar el aprendizaje del idioma extranjero, por parte de los estudiantes, en contextos reales, para que su experiencia educativa sea verdaderamente significativa y a los fines de desarrollar todas las competencias necesarias desde la lecto-escritura, comprensión y comunicación verbal. Es decir, se requiere de un docente que posea una disposición para adaptarse a los nuevos tiempos donde el reto y la apertura a nuevas estrategias pedagógicas y didácticas sea la premisa de su praxis educativa. Pues, como expresa Orosz *et al.*, (2018):

El aprendizaje activo en la enseñanza de otro idioma requiere un docente reflexivo y crítico sobre su propia práctica y un educando comprometido con su aprendizaje. El docente reflexivo cuestiona su práctica, la de ayer y la de hoy, y busca mecanismos para mejorar o ajustar la próxima (p.3).

Por su parte Vélez y Ramos (2018), señalan que aprender otras lenguas requiere la aplicación de múltiples estrategias de enseñanzas cooperativas y participativas, en concordancia con la perspectiva ofrecida por Lee (1995), en torno a la necesidad de crear situaciones o interacciones entre estudiantes, además de interacciones entre instructores y estudiantes, a modo de que estos lleguen a ser más autónomos en el proceso de aprendizaje. Cabe destacar que, dichos autores coinciden con lo planteado por Merchán (2013), en relación con los beneficios que generan las estrategias activas. En tal sentido, este tipo de estrategias:

1. Generan procesos más reflexivos y formativos en torno a sus actividades diarias y el mundo circundante.



Norcis Amalia Chica-Esquivia

2. Valoran los procedimientos del estudiante destacando el rendimiento y participación funcional, explotando todas sus capacidades.
3. Posibilitan mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos.
4. Estimulan el desarrollo de la personalidad, es decir, más autónomas e integradas a un mismo objetivo: trabajar, investigar, discutir y razonar. (Vélez y Ramos, 2018; p.493).

En este mismo tenor, es importante citar a Orosz *et al.*, (2018), cuando enuncia que las estrategias del aprendizaje activo en el idioma inglés afianzan el rol del estudiante como protagonista del proceso de construcción de conocimientos y del docente como facilitador de oportunidades de aprendizajes, les permiten descubrirse como ser crítico, reflexivo y autónomo, fomentan el aprendizaje mutuo y cooperativo, fortalecen la motivación intrínseca del estudiante, y favorecen el clima del aula.

Ahora bien, en lo que respecta a los tipos de estrategias activas y participativas Auten (2014), tipifica varias técnicas activas que fortalecen el aprendizaje del idioma inglés. En tal sentido se precisan:

- La inmersión. Implica situar al estudiante en un contexto distinto al del aula, y que dé la oportunidad de escuchar y aprender el idioma en la práctica.
- La práctica distribuida. Refiere a extender la práctica del idioma durante un periodo de tiempo, distribuido en pequeños fragmentos, pues, esto hace más probable la obtención de mejores resultados.
- Exámenes de práctica. Ya que desafía la capacidad del cerebro para recordar, buscar información almacenada previamente y recopilarla con creatividad.
- Aprendizaje social. Implica crear situaciones sociales de intercambio comunicativo, lo cual puede valerse de las tecnologías de la relación, información y comunicación (TRIC).
- Abundancia de información. Refiere a exponer al estudiante a situaciones donde

Norcis Amalia Chica-Esquivia

hay una abundancia de información como: escuchar música, radio y películas en inglés, así como el material de lectura, o el estar rodeado de hablantes nativos, a modo de que absorban sonidos e información sin darte cuenta.

Por su parte Orosz *et al.*, (2018), ofrece un nutrido listado de estrategias perfectamente aplicables para enriquecer la experiencia de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, tal como se detalla a continuación:

**Cuadro 1.**

Técnicas y Estrategias Activas para la clase de inglés.

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>CARACTERISTICA</b>
Pensamiento independiente y grupal	Presentar a los estudiantes un problema o situación que requiera pensamiento independiente y tenga varias posibles soluciones.
El trabajo en grupo	Asignar tareas que fomenten la participación, interacción y discusión entre los participantes.
Juegos didácticos	El empleo de juego didáctico maximiza las cuatro áreas de habilidades del lenguaje: leer, escribir, escuchar y hablar.
El juego de roles	Conlleva a comprender los sentimientos, pensamientos y el papel del otro a través de situaciones que se crean de una manera similar a la realidad.
Los diálogos constructivos	Asignar una tarea escrita donde deben generar diálogos imaginarios entre personas con perspectivas diferentes sobre algún asunto.
La evaluación en parejas	La coevaluación es útil para planificar el propio aprendizaje, identificar las propias fortalezas y debilidades, identificar áreas para acciones remediales, así como desarrollar

Norcis Amalia Chica-Esquivia

	habilidades personales y metacognitivas transferibles a otras áreas.
Jigsaw reading	Ayuda a los estudiantes a crear aprendizaje de una manera interactiva y significativa. Para ello resulta esencial que los estudiantes asuman la responsabilidad sobre su propio aprendizaje e interactúen activamente para aprender con y de sus compañeros.
K-w-l charts	Es una técnica en forma de organizador gráfico, la cual ayuda a los estudiantes a organizar activamente información antes, durante y después de una clase.
Think-pair-share/pensar-emparejar-compartir	Involucra un trabajo activo y colaborativo entre compañeros de clase con el fin de resolver un problema, responder a una interrogante, y/o llevar a cabo una pequeña discusión acerca del tema de una lectura.
Admit & exit tickets	Son escritos breves en los cuales los estudiantes responden a un grupo de preguntas o completan oraciones al inicio o al final de la clase.
Events in visuals & sentences	Permite a los estudiantes que entiendan e interactúen con el contenido de una clase a nivel personal y les ayuda a desarrollar una mejor comprensión de los temas y subtemas de la clase.
Sum it up in 20 words or less	Combina la lectura y escritura, y a través de su uso los estudiantes logran obtener un producto final luego de haber realizado varias actividades de aprendizaje.

Norcis Amalia Chica-Esquivia

Four corners	Refiere a lantear un tema o una interrogante y en base a ello generar cuatro opciones, alternativas, posibles respuestas, o argumentos.
Actividades "mingle"	Son una excelente manera de practicar la destreza del habla de forma controlada o semi-controlada mientras los estudiantes repiten el punto gramatical o las nuevas estructuras lingüísticas sin aburrirse.
Guess who	Implica solicitar a los estudiantes que elijan a una persona famosa de la que conozcan algunas cosas y que no le digan a nadie quién es. Luego, los estudiantes hacen y responden a preguntas acerca de la identidad de la persona famosa, hasta que adivinan la identidad de su pareja.
Actividades de total physical response	Técnica de enseñanza basada en el movimiento. Los estudiantes usan el movimiento para demostrar que entienden las instrucciones dadas por el profesor mediante una respuesta física.

**Fuente:** Adaptado de Orosz *et al.*, (2018).

## CONCLUSIONES

Habiendo realizado un abordaje documental a fin de describir las estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se puede enunciar lo siguiente:

- Las estrategias activas y participativa, para la enseñanza aprendizaje en general, y del idioma inglés en particular, se cimientan en las necesidades e intereses del educando, su involucramiento activo en el aprendizaje mediante el hacer, y la generación de procesos reflexivos y dialógicos del estudiante, consigo mismo y

Norcis Amalia Chica-Esquivia

con los otros, en relación con lo que se hace y como se hacen las cosas en el proceso de aprender.

- Aprender de manera activa y participativa otro idioma como el inglés, demanda de múltiples estrategias cooperativas y colaborativas; por consiguiente, es particularmente necesario reconocer lo fundamental de crear situaciones de interacción entre el estudiante y los otros que confluyen en el mundo educativo, a modo de que se constituya en sujeto activo y desarrolle aprendizajes autónomos y significativos.
- Por último, para que el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera trascienda de una enseñanza tradicional hacia una enseñanza más significativa y auténtica implica la implementación de estrategias activas y participativas como: la inmerso, el aprendizaje social, los diálogos constructivos, think-pair-share/pensar-emparejar-compartir, four corners, entre otros. Sin embargo, se debe reconocer el rol fundamental que tiene el docente como facilitador de oportunidades de aprendizajes de este tipo.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los agentes sociales involucrados con el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

Auten, H. (2014). *7 Técnicas de aprendizaje para mejorar tu inglés. [Learning techniques to improve your English]*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <https://acortar.link/Av6L6g>

- Cedeño, L. (2017). *El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí*. [The use of active and participatory methodological strategies in the teaching and learning of English as a foreign language and its impact on the acquisition of reading comprehension in students of the Language Institute of the Technical University of Manabí]. [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6450>
- Chong, I. (2007). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. [Methods and techniques of documentary research]. Recuperado de <https://acortar.link/pc81H4>
- DeCarlo, M. (2018). *Investigación Científica en Trabajo Social*. [Scientific Inquiry In Social Work]. Recuperado de <https://acortar.link/X6aewT>
- Magisterio. (2021). *La Educación activa: un libro hecho por profes para profes*. [Active Education: a book by teachers for teachers]. Recuperado de <https://acortar.link/DvbcL6>
- Oltra, M., et al. (2012). Aprendizaje activo y desempeño del estudiante: diseño de un curso de dirección de la producción. [Active learning and student performance: design of a production management course]. *Working Papers on Operations Management*, 3(2), 84-102. <https://riunet.upv.es/handle/10251/18393#>
- Orosz, A., et al. (2018). El Aprendizaje Activo para las clases de inglés como lengua extranjera. [Active Learning for English as a Foreign Language Classes]. *Cuaderno de Política Educativa*, (3). Recuperado de <https://acortar.link/Lkzf5S>
- Pizarro, M. (2018). *Estrategias activas y participativas para fortalecer la práctica de convivencia escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela General Básica Cornelio Crespo Toral*. [Active and participatory strategies to strengthen the practice of school coexistence of the students of the Escuela General Básica Cornelio Crespo Toral]. [Tesis de Pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://acortar.link/O02GX1>

Norcis Amalia Chica-Esquivia

- Prieto, A. (2021) *Aprendizaje activo: ¿Por qué funciona tan bien en educación universitaria? y ¿Por qué no se extiende tanto como debería? [Active learning: ¿Why does it work so well in university education and why is it not as widespread as it should be?]*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <https://acortar.link/5ZdWDg>
- Vélez, D. y Ramos, I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. [Active strategies for teaching English as a foreign language to students at Universidad Central del Ecuador]. *Revista Publicando*, 5(14), 490-506. Recuperado de <https://acortar.link/4UuAx7>
- Zorrilla, A. (2021). *Investigación documental o bibliográfica. [Documentary or bibliographic research]*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <https://acortar.link/IOzb3n>