

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

[DOI 10.35381/cm.v9i2.1136](https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1136)

Nuevas tendencias educativas postpandemia

New post-pandemic educational trends

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana
jonathan1989mauricio@gmail.com
Universidad intercultural Amawtay Wasi, Quito, Pichincha
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1451-8068>

Narciza-de-Jesús Orozco-Buele
norozcobuele@gmail.com
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0000-0003-2803-6171>

Erlinda Holmos-Flores
erlindaholmosflores@gmail.com
Universidad Nacional Autónoma de Chota, Chota, Cajamarca
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-2896-236X>

María Gloria Quispe-Torres
mariaqt2@gmail.com
Universidad Autónoma de Ica, Ica, Chincha
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4564-1613>

Recepción: 15 de marzo 2023
Revisado: 23 de mayo 2023
Aprobación: 15 de junio 2023
Publicado: 01 de julio 2023

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir las nuevas tendencias educativas postpandemia. Se planteó el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoyó en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se procedió a la revisión de revistas científicas, y tesis, vinculados al tema investigado, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo, así como la técnica de análisis de contenido. Se concluye que, es necesario reorientar los quehaceres en gestión educativa con el fin de garantizar una educación de calidad real y significativa para los estudiantes en todos los niveles educativos. Redefinir las prácticas educativas en el mundo, después de la pandemia es un hecho que exhorta la cooperación de todos los ciudadanos para enfrentar el progreso de las naciones. Apoyados en las nuevas tendencias tecnológicas, fortaleciendo las Tecnologías de la Comunicación e innovación, desde la igualdad e inclusión.

Descriptores: Tendencia educacional; pandemia; educación. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe the new post-pandemic educational trends. The method was based on the positivist paradigm and the quantitative perspective, and was supported by a descriptive technique with a non-experimental documentary-bibliographic design. We proceeded to the review of scientific journals and theses related to the research topic, which constituted the study population, using the deductive method, as well as the content analysis technique. It is concluded that it is necessary to reorient the tasks in educational management in order to guarantee a real and meaningful quality education for students at all educational levels. Redefining educational practices in the world after the pandemic is a fact that calls for the cooperation of all citizens to face the progress of nations. Supported by new technological trends, strengthening communication technologies and innovation, from equality and inclusion.

Descriptors: Educational trend; pandemic; education. (UNESCO Thesaurus).

Jonathan Mauricio Guallpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna las consecuencias ocasionadas por la pandemia del Covig19, ocasionó graves daños a la humanidad, además afectó de forma drástica el sistema educativo en todo el mundo, lo cual develó las falencias por las cuales estaba atravesando la gestión educativa, por lo que se realizaron acciones y estrategias para hacer frente a dichas debilidades. Este proceso contribuyó a plantearse nuevos panoramas del hacer educativo después de la pandemia. En este sentido, es crucial enfatizar la importancia de las políticas educativas. A través de políticas públicas, el currículo académico es reevaluado y modificado para reflejar las realidades del período pospandemia, aunque se han observado algunas falencias. Una intervención necesaria es replantear el paradigma educativo actual, reformular la necesidad de una educación a distancia como modalidad permanente y la actualización de la formación de docentes con asignaturas que incluyan la enseñanza a distancia. (Navarrete Cázales et al., 2021, p.5).

En este plano, el autor Cavagnaro-Murillo. (2022) menciona la importancia de la educación híbrida lo cual indica que:

Por ello la enseñanza híbrida, se presenta como una herramienta para hacer frente a la pospandemia en esta nueva normalidad en el campo educativo universitario, además debe estar acompañada de políticas y una gestión transformadora acorde a los nuevos tiempos, con calidad e inclusión. (p.362).

En este orden de ideas, no solo en el campo educativo de la educación universitaria, además se abarca todo las áreas y niveles, en la cual los docentes juegan un papel protagónico que permita el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje significativas, para hacer frente a los nuevos tiempos, la gerencia educativa es otro factor a destacar para que las políticas se ejecuten de manera coordinada. En este sentido, los

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

autores Ortega Barba et al. (2023) destaca que:

La figura directiva ha de lograr los resultados previstos, resolver problemas complejos y establecer relaciones de confianza que consoliden no solo un capital humano —en referencia a la calidad de los agentes educativos de la escuela—, sino también un capital social que exprese la calidad de las interacciones y relaciones con vistas a un fin común, que suele manifestarse en la misión y visión institucional. (p.3)

Así mismo, el capital humano conformado por los profesores y docentes deberán mirar el futuro con nuevas opciones que contribuyan enfrentar las nuevas tendencias educativas postpandemia. Por otro lado, el autor López Martín. (2020) describe que:

El docente del siglo XXI, en el marco de una renovada identidad profesional, deberá ser, ante todo, un educador y no un mero enseñante, manejar todo un conjunto de herramientas pedagógicas y competencias de liderazgo, innovación, comunicación, capacidad de empatía, gestión emocional, de orientación a las y los estudiantes... asumir, en definitiva, un papel activo, de compromiso con una educación entendida como una acción profundamente transformadora. (p.132).

Continuando con la temática, la tecnología es una de las fortalezas que contribuyó en la continuidad de la enseñanza con el uso de medios y redes, permitiendo las clases virtuales, de allí que se debe fortalecer su uso y actualizar a la comunidad educativa en el manejo de las tecnologías. La modalidad a distancia parece ser la manera más segura para la educación en la etapa posterior a la COVID19. (Flores Pérez et al.,2022, p.3). Al respecto Valle Villamarín. (2022) destaca los siguiente:

El surgimiento y fortalecimiento de las plataformas digitales públicas ha sido una tendencia en la región latinoamericana que surgió casi inmediatamente luego de las medidas de confinamiento para dar acceso a recursos educativos y favorecer la comunicación entre todos los agentes escolares. (p.241)

Jonathan Mauricio Guallpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

Luego de los planteamientos formulados se muestra como objetivo general de la presente investigación describir las nuevas tendencias educativas postpandemia.

MÉTODO

Los investigadores se plantean el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoya en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolla de acuerdo con un diseño de investigación documental, que es aquel en el que se manifiesta un análisis de distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. (Brito, 2015, p. 8). Procediendo a la revisión de revistas científicas, y tesis, vinculados al tema investigado, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo, así como la técnica de análisis de contenido para escudriñar los documentos. (Hernández, et al, 2014), y obtener los contenidos e ideas más relevantes con el objeto de elaborar un argumento teórico.

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos, luego del método desarrollado por los investigadores.

Cuadro 1.
Tendencias.

Autor(es)	Investigación	Desarrollo
Castellanos-Páez et al. (2022).	Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa.	Desde las instituciones educativas pueden apoyarse distintas líneas de investigación que sean insumos para repensar y transformar lo educativo, por ejemplo:

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IX. Vol. IX. N°2. Edición Especial II. 2023

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

		<ul style="list-style-type: none">• Rastrear si los esfuerzos de los docentes para emplear y adaptarse al uso de la tecnología para desarrollar las clases realmente permitieron procesos de construcción de conocimiento.• Indagar sobre qué tanto los cambios y ajustes a las prácticas de enseñanza, así como el uso de recursos tecnológicos, se mantienen cuando los docentes y estudiantes retornen a la presencialidad.• Desarrollar estudios transculturales que permitan analizar nuestras preocupaciones socioeducativas frente a la pandemia en el marco de las preocupaciones de otros contextos con mayores desarrollos tecnológicos, tanto en lo que se refiere a acceso como a uso.• Indagar sobre los aprendizajes informales que acontecen en la familia en tiempos de pandemia y pospandemia: ¿cuáles de estos aprendizajes pueden ser nocivos o favorecedores del desarrollo cognitivo, social y emocional?
--	--	---

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IX. Vol. IX. N°2. Edición Especial II. 2023

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

		<ul style="list-style-type: none">•Indagar, desde aproximaciones cualitativas, la experiencia vivida, el significado que ha tenido para los diferentes actores la vivencia de la pandemia y su impacto en el aprendizaje. (p.14)
Puertas, & Ortiz Jiménez. (2021).	Políticas educativas postpandemia.	<p>Pensar que la educación post pandemia va a volver a los escenarios y prácticas previas a la misma, entendemos sería un error que no permitiría afrontar los nuevos retos educativos con una visión prospectiva, sin olvidar los contextos y climas de coexistencia actuales. (p.381).</p> <p>En el momento actual, y a medida que la mayoría de las instituciones educativas regresan a la presencialidad, sobre todo en los países más desarrollados, éstas se plantean modificaciones importantes en su cultura. En general, se observa una tendencia a ser más flexibles, más eficientes, y más receptivas a las propuestas de sus actores. (p.385).</p> <p>La postpandemia podría impulsar una mayor experimentación de este tipo modelos. Los esfuerzos para ayudar a</p>

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
 María Gloria Quispe-Torres

		los niños a recuperar el aprendizaje perdido presentan la primera gran oportunidad para sentar las bases de un sistema mejor. En muchos países, se está apostando a las tutorías individuales, o de grupos pequeños, para ayudar a los estudiantes con dificultades.(p.388).
Canaza Choque. (2021).	Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19.	En el máximo propósito de neutralizar los daños de la pandemia en el terreno de la educación moderna. Desde marzo de 2020, las políticas dispuestas en materia educativa en sus diferentes vertientes y ámbitos de gestión (pública y privada), modalidades y niveles de enseñanza han apuntado más directamente. Por un lado, en medidas que permitan aplacar los altos niveles de deserción escolar y de reducir la baja calidad, desigualdad y exclusión social en este sector. Por otro lado, el desafío intacto y de gran insistencia ha sido mantener la movilización de los aprendizajes de una educación formal a través de la incorporación agresiva de plataformas digitales y de la disponibilidad de

Jonathan Mauricio Guallpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
 María Gloria Quispe-Torres

		recursos tecnológicos que aseguren la continuidad de los diferentes procesos pedagógicos en inicial, primaria, secundaria y Educación Superior universitaria y no universitaria.(p.435).
Olmos-Migueláñez et al. (2020)	Retos de la educación post-pandemia.	La instauración de la codocencia, el cambio de mirada respecto el uso de los espacios exteriores o la función y actividad propias del recreo. De hecho, vemos como algunas escuelas se proponen mantener y, porque no profundizar, algunos de los cambios realizados durante el periodo de emergencia sanitaria por su valor pedagógico.(p.77)

Elaboración: Los autores.

Luego de observar los resultados el fin de la educación postpandemia busca robustecer el uso de las tecnológico, la preparación y fortalecimiento en el manejo de las tecnologías por parte de los talentos humanos, así como de los estudiantes, combinar la presencialidad y virtualidad de la enseñanza, mejorar los ambientes de aprendizaje y fortalecer las debilidades que se experimentaron en plena pandemia.

Jonathan Mauricio Gualpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

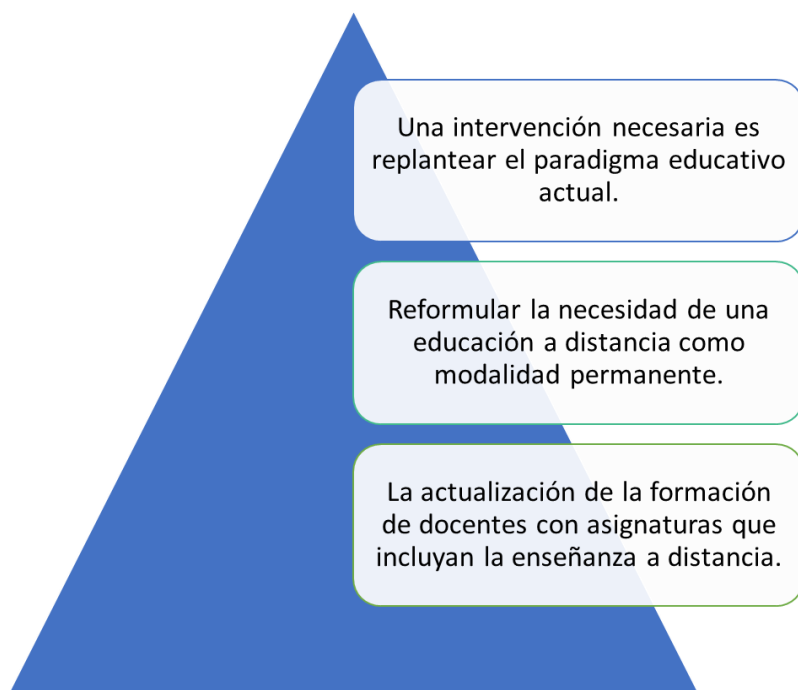


Figura 1. Nuevas forma de mirar la educación.

Elaboración: Los autores. Adaptación Navarrete Cázales et al. (2021).

CONCLUSIÓN

Es necesario reorientar los quehaceres en gestión educativa con el fin de garantizar una educación de calidad real y significativa para los estudiantes en todos los niveles educativos. Redefinir las prácticas educativas en el mundo, después de la pandemia es un hecho que exhorta la cooperación de todos los ciudadanos para enfrentar el progreso de las naciones. Apoyados en las nuevas tendencias tecnológicas, fortaleciendo las Tecnologías de la Comunicación e innovación, desde la igualdad e inclusión.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Brito, A. (2015). Guía para la elaboración, corrección y asesoramiento de trabajos de investigación. [Guide for the preparation, correction and advice of research Works] San Tomé: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana. Recuperado de: <https://n9.cl/pifpz>
- Canaza Choque, F. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19. [Education and post-pandemic: storms and challenges after covid-19]. *Conrado*, 17(83), 430-438. Recuperado de: <https://n9.cl/7o502>
- Castellanos-Páez, V., Abello-Correa, R., Gutiérrez-Romero, M., Ochoa-Angrino, S., Rojas-Ospina, T., & Taborda-Osorio, H. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa.[Impact of the pandemic on learning: reflections from educational psychology]. *Praxis & Saber*, 13 (34), 210-244. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14532>
- Cavagnaro-Murillo, C. (2022). La calidad en la docencia Universitaria híbrida pospandemia. [Quality in post-pandemic hybrid university education]. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 355-368. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.714>
- Flores Pérez, G., Roque Hernández, R., López Mendoza, A., & Mota Martínez, S. (2022). La educación superior pospandemia: percepciones estudiantiles en una universidad mexicana. [Post-pandemic higher education: student perceptions at a Mexican university]. *Nova scientia*, 14(28), 00015. 2022. <https://doi.org/10.21640/ns.v14i28.2972>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. [Research Methodology] México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- López Martín, R. (2020). Reflexiones Educativas para el posCovid-19.[Educational Reflections for post-Covid-19]. *Recordando el Futuro. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 127–140. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.007>
- Navarrete Cázales, Z., Manzanilla Granados, H., & Ocaña-Pérez, L. (2021). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. [Education after the pandemic: proposal for the implementation of a Basic Distance Education model]. *Diálogos sobre educación. Temas actuales*

Jonathan Mauricio Guallpa-Caguana; Narciza-de-Jesús Orozco-Buele; Erlinda Holmos-Flores;
María Gloria Quispe-Torres

en investigación educativa, 12(22), 00016. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.920>

Olmos-Migueláñez, S.; Frutos-Esteban, F.J.; García-Peñalvo, F.J.; Rodríguez-Conde, M.J.; Bartolomé, A.R. y Salinas, J.(2020). Retos de la educación post-pandemia. [Challenges of post-pandemic education]. (3-5 de noviembre de 2021) Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://n9.cl/j5nac>

Ortega Barba, C., Meza Mejía, M., & Cobela Vargas, J. (2023). Educar en tiempos extraordinarios: Dirigir instituciones educativas en pospandemia, un estudio cualitativo en escuelas de México.[Educating in extraordinary times: Leading educational institutions in post-pandemic times, a qualitative study in Mexican schools]. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e202. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.3>

Puertas, J., & Ortiz Jiménez, L. (2021). Políticas educativas postpandemia. [Post-pandemic educational policies]. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 379-404.<https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.379>

Valle Villamarín, M. L., Martínez Florencia, C., Álvarez Avilés, M. E., & Chauca Bajaña, L. A. (2022). Educación y gestión en tiempos de pospandemia. [Education and management in post-pandemic times]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 236-247. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.16>