

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

[DOI 10.35381/cm.v9i2.1171](https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1171)

## **La Filosofía y el Repensamiento de la sociedad de hoy**

### **Philosophy and the Rethinking of today's society**

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta  
[geoconda.rocha@educacion.gob.ec](mailto:geoconda.rocha@educacion.gob.ec)  
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas  
Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0004-9024-8591>

Recibido: 15 de mayo 2023  
Revisado: 10 de junio 2023  
Aprobado: 01 de agosto 2023  
Publicado: 15 de agosto 2023

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

## **RESUMEN**

La filosofía como disciplina permite vislumbrar nuestro devenir histórico como sociedad al abordar de manera sistémica y permanente una diversidad de temas de interés colectivo, pues su objeto es encontrar el origen de la existencia del ser humano y la vida en general, a través del uso del pensamiento reconociendo que no existe una verdad absoluta. A partir de lo planteado se desarrolló este artículo con el objetivo de abordar el papel de la filosofía para el estudio de la sociedad actual. El mismo responde metodológicamente a una investigación de tipo documental, descriptiva y de diseño bibliográfico. Finalmente, se puede expresar que pensamiento filosófico es fundamento y herramienta de gran importancia para repensar la sociedad, en los términos de que esta sea más reflexiva y consciente de su herencia histórica, más resiliente y capaz de afrontar con optimismo, gallardía y planificación los diferentes retos que se le puedan presentar.

**Descriptores:** Filosofía, pensamiento filosófico, razonamiento filosófico. (Tesauro UNESCO).

## **ABSTRACT**

Philosophy as a discipline allows us to glimpse our historical evolution as a society by addressing in a systemic and permanent way a diversity of issues of collective interest, since its purpose is to find the origin of the existence of human beings and life in general, through the use of thought, recognizing that there is no absolute truth. Based on the above, this article was developed with the aim of addressing the role of philosophy in the study of today's society. It responds methodologically to a documentary, descriptive and bibliographic design research. Finally, it can be expressed that philosophical thinking is a foundation and tool of great importance to rethink society, in terms of making it more reflective and aware of its historical heritage, more resilient and able to face with optimism, courage and planning the different challenges that may arise.

**Descriptors:** Philosophy, philosophical thinking, philosophical reasoning (UNESCO Thesaurus)

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia los seres humanos han intentado dar respuestas y soluciones a las problemáticas que el mundo, la sociedad y la cultura les presentan. La necesidad de buscar respuestas a las dificultades, ha llevado al hombre a indagar sobre otras formas de resolver los fenómenos, utilizando diferentes enfoques, los cuales han permitido tomar principios de la filosofía, la ciencia y el pensamiento como base fundamental para enfrentar la realidad actual.

Según la Real Academia Española (RAE, 2023), el término Filosofía proviene del lat. *philosophia*, y este del griego *φιλοσοφία philosophía*, la cual está relacionada con un “conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano. Asimismo, refiere a una doctrina o conjunto de ellas que son compartidas y aprendidas socialmente, por lo que también alude a la manera de pensar o de ver las cosas por parte de un individuo.

Lo anteriormente señalado se puede ratificar, en cuanto al origen del referido vocablo y su relación en torno al nombre dado por el gran filósofo Aristóteles (384 a.C.- 322 a.C.) a lo que hoy se conoce por Metafísica. Autores como Morales (2023), sugieren que el nombre fue propuesto por el pensador griego Pitágoras (572 a.C. - 497 a.C.), por lo que comúnmente se relaciona con la idea de “amor a la sabiduría” (Glosario de Terminos Filosóficos, s/f)

De esta manera no cabe la menor duda de la importancia del estudio de la filosofía como disciplina en el mundo moderno, puesto que permite vislumbrar nuestro devenir histórico como sociedad al abordar de manera sistémica y permanente una diversidad de temas de interés colectivo, generando con ello una infinidad de posturas teóricas que asientan el calificativo de “Madre de todas las ciencias”, pues tiene como objetivo encontrar el origen de la existencia del ser humano y la vida en general, a través del uso del pensamiento reconociendo que no existe una verdad absoluta.

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

Al respecto Bourdieu (2014), propone asumir la filosofía y su historia como objeto de estudio por cuanto la sociología “puede contribuir al esfuerzo de esta disciplina por librarse de las limitaciones que la determinan” (p. 81). En concordancia con lo anteriormente expuesto, el referido autor señala que “la filosofía expone la evolución del pensamiento tal y como es en y para sí, sin elementos que le sean ajeno” (p. 85)

En este sentido debemos intentar responder a la interrogante sobre ¿Cuál es la importancia de la filosofía en los actuales momentos? Esta interrogante nos permite plantearnos como objetivo realizar un abordaje sobre el papel de la filosofía para el estudio de la sociedad actual.

## **MÉTODO**

La producción del presente artículo deviene de una investigación de tipo documental, descriptiva y de diseño bibliográfico, en concordancia con lo planteado por Sabino (1992) referente a la Investigación Descriptiva, ya que se caracteriza por detallar las características fundamentales de los fenómenos que constituyen el objeto de estudio, a razón de emplear “criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.54).

En este mismo orden de ideas, se precisa que la presente investigación documental se desplegó mediante un diseño bibliográfico, tal como lo refiere Arias (2012), por cuanto se ejecutaron técnicas y procedimientos basados en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos provenientes de documentos escritos en su modalidad de electrónicos, los cuales fueron seleccionados considerando que devinieran de producciones académicas e investigativas, mostradas en formatos de tipo libros, artículos de revistas, conferencias, publicaciones académicas, entre otros documentos.

Para culminar, la estrategia bibliográfica empleada en dicho proceso de documentación, específicamente se constituyó de la siguiente manera:

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

- Establecimiento de pregunta y objetivo de investigación
- Captación, selección y ordenamiento de documentos bibliograficos
- Elaboración de esquema de investigación
- Recopilación y organización de los datos especificos
- Análisis e interpretación de datos.
- Elaboracion de informe en formato articulo

## **RESULTADOS**

### **La filosofía como fundamento para repensar la sociedad de hoy**

Desde tiempos inmemorables la filosofía ha intentado explicar la verdad sobre el origen y el rumbo de la humanidad, atendiendo las fluctuaciones y elementos del entorno que promueven su versatilidad, considerando la existencia de una gran cantidad de filósofos como Platón, Sócrates, Aristóteles y tantos otros que permiten reflexionar desde lo individual a lo colectivo sobre los problemas de la existencia humana en su cotidianidad aún vigente en la actualidad.

En este sentido, si algo caracteriza al ser humano y lo diferencia de otros seres vivientes dentro de un sistema de interacción social, es su capacidad de razonar y hacer uso de la **lógica**, para adaptarse a su entorno e intentar comprender la realidad que le rodea. Esto, en palabras de Láscaris (1976), citado por Martínez (2016), implica que “la filosofía tendrá sentido en tanto y en cuanto se pueda filosofar, de otro modo la filosofía no sería nada” (p.15).

De manera tal que, solo a través del cuestionamiento permanente se generaran nuevas interrogantes que a su vez aportaran igual o mayor cantidad de respuestas posibles en un claro ejercicio reflexivo y recursivo que mostrara la riqueza experiencial tanto individual como colectivo propio del devenir histórico acumulado como sociedad. Por consiguiente, la filosofía como disciplina científica ha generado la aparición de otras ciencias tanto

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

puras como sociales, entre las que tenemos las matemáticas, física, historia, sociología, entre otras, así como diversas ramas tales como: Epistemología, Gnoseología, Ética, Estética y Filosofía política, entre otras.

Por su parte Roa (2020), propone interpretar el concepto propuesto por Descartes en el que se evidencia que esta tiene como finalidad “proveer al ser humano de los códigos ético-morales necesarios, para construir un entorno que le permita adaptarse a su medio” (p. 216). Asimismo, señala que resulta incuestionable la relación entre la filosofía, la ciencia y la forma de pensar del ser humano, ya que este se convierte en agente de cambio para transformar la historia de la humanidad.

Al respecto, Martínez (2016), señala una variada cantidad de definiciones científicas que denotan su evolución histórica, entre ellas tenemos:

- “el principio de todo principio y primeras causas” (Aristóteles; Grecia clásica).
- “ciencia que intenta conocer todo lo divino y lo humano” (Cicerón; Roma antigua).
- “ciencia que abarca todas las verdades que surgen de la razón” (Santo Tomás de Aquino; Escolástica cristiana).
- “estudio que hace el hombre para conducirse bien en la vida” (René Descartes; Modernismo francés).
- “aquello que le sirve al hombre para no dejarse engañar” (Karl Jasper; Existencialismo alemán).

En este sentido, Madera (2012), plantea que “la conciencia de saber que todo es relativo nos anima a pensarlo de diversas maneras, a “deconstruirlo” constantemente en busca de una posible verdad (p.170). Esta idea es fundamento necesario para aprender desde la educación básica a pensar y repensar continuamente la realidad social que arroja. Sin embargo, ubicándonos en el contexto ecuatoriano, el autor antes citado señala que es “desde 1996 el Ministerio de Educación que se propuso la inclemente tarea de

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

reestructurar el pensum estudiantil, con la finalidad de preparar correctamente a los educandos para las actuales exigencias del sistema socioeconómico” (p.172).

Por lo tanto concluye este apartado señalando que no fue sino hasta el año 2010 que se presentó un documento preliminar que supuso la transformación completa de la perspectiva sobre el Bachillerato General Unificado, aportando importantes elementos tendientes a la “generación de un pensamiento filosófico autónomo” (ob. cit.) por lo que significó la aparición de nuevos retos para la praxis pedagógica, por cuanto se invita al docente a repensar su actitud individual frente a la realidad educativa. Esto, en palabras de Giaux, refiere a que:

[...] una persona de carne y hueso con la suficiente capacidad intelectual para conectarse con diferentes ámbitos de su realidad que le permitan estructurar un panorama mucho más amplio, que después será expresado en términos de bagaje cultural e informativo a sus alumnos. Esta sería la verdadera tarea del educador ecuatoriano” (p.174)

Para Marco (2017), el estudio de la filosofía no ha perdido su vigencia por cuanto aun genera interés el cuestionamiento constante sobre grandes interrogantes de interés social, por lo tanto debemos revirar la forma en que esta es comunicada así como los medios empleados para tal fin; es decir, debemos preocuparnos por la evolución paulatina pero constante del Desarrollo del Pensamiento Filosófico en todos los niveles educativos empleado una perspectiva constructivista y social, ya que la filosofía no es exclusiva de los académicos, constituye una actividad humana cotidiana. Por lo que bien vale cerrar el apartado con la idea planteada por el mismo autor, de que:

Nuestra sociedad, en cambio, sí necesita más filosofía ascendente, porque mejora nuestra vida en lo personal y en lo social, contribuye a la búsqueda del sentido, integra saberes y haceres, nos hace algo más libres y lúcidos respecto de las tecnologías y de las ideologías, ayuda a entender qué es el bien y la belleza y la verdad y está abierta a un diálogo respetuoso con otros muchos ámbitos de la vida humana (s/p).

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

## **CONCLUSIONES**

El proceso de abordaje documental realizado en torno al papel de la filosofía para el estudio de la sociedad actual, permite enunciar que el pensamiento es un producto histórico que deviene de un conjunto de hechos concatenados, que resulta como efecto de la acción individual y colectiva de cada miembro de la sociedad en un período histórico determinado, por tanto, podemos resaltar que la sociedad es creación humana y, al mismo tiempo, es creación de su misma auto-creación.

Desde este contexto, y considerando los tiempos tan convulsionados que se viven en la actualidad, es ineludible que la escuela como agente educativo, ratifique su compromiso para lograr las transformaciones necesarias en el marco de la configuración de una nueva ciudadanía en concordancia con valores filosóficos para una sociedad más humanizada. Pues, se requiere de una educación, y de un educador, que favorezca el establecimiento de espacios de debate que permitan la generación de procesos crítico-reflexivos de carácter permanente; es decir, que posibilite filosofar desde la cotidianidad, promoviendo con ello la formación y autoformación de los estudiantes y la ciudadanía en general.

Finalmente, el desarrollo del Pensamiento Filosófico es fundamento y herramienta de gran importancia para repensar la sociedad, en los términos de que esta sea más reflexiva y consciente de su herencia histórica, más resiliente y capaz de afrontar con optimismo, gallardía y planificación los diferentes retos que se le puedan presentar.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.



Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. [The Research Project. Introduction to scientific methodology]. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado de <https://acortar.link/rOriWA>
- Bourdieu, P. (2014). Las ciencias sociales y la filosofía. [Social sciences and philosophy]. G. Torregrosa (Trad.). *Cuaderno de Materiales* (26), 81-94, ISSN: Recuperado de <https://n9.cl/xrulp>
- Glosario de Terminos Filosóficos (s/f). Filosofía Primera. [First Philosophy]. *Revista Cuaderno de Materiales de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense*. Recuperado de <https://n9.cl/vpr4qc>
- Marco, A. (2017). ¿Está La Sociedad necesitada de Filosofía? [Is Society in need of Philosophy?]. *Revista Crítica.es*. Recuperado de <https://n9.cl/sze21c>
- Madera, S. (2012). El pensamiento filosófico: clave del desarrollo social y urbano. [Philosophical thought: key for social and urban development]. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (12), 169-179. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101011.pdf>
- Martínez, B. (2016) Apuntes de Filosofía. Una introducción al pensamiento filosófico. [Philosophy Notes. An introduction to philosophical thought]. San José, Costa Rica: Editorial Digital Imprenta Nacional. Recuperado de <https://n9.cl/nbvoo>
- Morales, A. (2023). Importancia de la filosofía. [Importance of philosophy]. En TodaMateria.com. Recuperado de <https://www.todamateria.com/importancia-de-la-filosofia/>
- Real Academia Española. (2023). Filosofía. [Philosophy]. En Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.6 en línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es/filosof%C3%ADa>
- Roa, J. (2020). Filosofía, ciencia y pensamiento. Una mirada al pasado para entender nuestra realidad. [Philosophy, science and thought. A look back to understand our reality]. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, (34), 215-223. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/337/3371383007/html/>

Geoconda Elizabeth Rocha-Tayupanta

Sabino, C. (1992). El Proceso de Investigación. [The Research Process]. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo. Recuperado de <https://n9.cl/4230s>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).