

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

[DOI 10.35381/cm.v10i1.1202](https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1202)

Bienestar físico y desempeño profesional en docentes de educación básica

Physical well-being and professional performance in basic education teachers

Junior Andrés Vera-Giler
juniorvera08@hotmail.com
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-4236-9103>

Miguel Ángel Cartaya-Olivares
miguel.cartaya@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-5882-975X>

Recibido: 20 de agosto 2023
Revisado: 25 de septiembre 2023
Aprobado: 15 de diciembre 2023
Publicado: 15 de enero 2024

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

RESUMEN

Este artículo tuvo como objetivo analizar la relación entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes en las escuelas adscritas al circuito 13 del sector Montecristi en el año 2023. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo correlacional, el cual se desarrolló aplicando una encuesta a una muestra representativa de 90 docentes de diferentes escuelas dentro del circuito. Se recopilaron datos sobre el bienestar físico de los docentes y su desempeño profesional a través de indicadores como el rendimiento escolar de los estudiantes, la satisfacción laboral y el nivel de participación en actividades extracurriculares. Los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa sobre la importancia del bienestar físico de los docentes y su impacto positivo en su desempeño profesional. Como conclusión, se consideró relevante implementar estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa en el circuito 13 de Montecristi.

Descriptores: Bienestar físico; desempeño profesional; docentes; escuelas; circuito 13. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this article was to investigate the relationship between physical wellbeing and the professional performance of teachers in the schools attached to circuit 13 of the Montecristi sector in the year 2023. A quantitative correlational study was carried out by applying a survey to a representative sample of 90 teachers from different schools within the circuit. Data were collected on the physical well-being of teachers and their professional performance through indicators such as students' school performance, job satisfaction and level of participation in extracurricular activities. The results of this study provided valuable information on the importance of teachers' physical well-being and its positive impact on their professional performance. In conclusion, it was considered relevant to implement effective strategies to improve the quality of education in Montecristi circuit 13.

Descriptors: Physical well-being; professional performance; teachers; schools; circuit 13. (UNESCO Thesaurus).

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

INTRODUCCIÓN

El bienestar físico de los docentes juega un papel crucial en su desempeño profesional y en la calidad de educación que brindan a sus estudiantes. Para Peñaherrera et al. (2015) “la calidad de vida laboral se ha venido posicionando como un factor determinante a la hora de medir la productividad y la calidad del servicio del empleado en su lugar de trabajo”. (p. 166) Por tanto, el bienestar físico de los docentes es un factor fundamental para garantizar un alto desempeño profesional y una educación de calidad en las escuelas.

Sin embargo, a menudo se pasa por alto la importancia de cuidar la salud y el bienestar de los educadores, salvo en situaciones de emergencia sanitaria. En atención a ello, cabe mencionar según Martínez et al. (2023) que la reciente pandemia denominada COVID-19 condujo a los docentes a ser partícipes de cambios novedosos en su desempeño profesional a nivel global. Por tal motivo, se implementaron estrategias que les permitieron seguir con su labor sin necesidad de salir de casa para proteger su salud. Por consiguiente, un docente físicamente saludable y en buen estado físico tiene más energía, resistencia y capacidad para enfrentar los desafíos diarios en el aula. Desde esta perspectiva, Escribano (2016) manifiesta que:

Es urgente asumir la profesión y el desempeño docente como uno de los encargos sociales de mayor responsabilidad y significación a nivel social, razón por la que la escuela no debe ser dejada en manos descuidadas, mal preparadas, desmotivadas o inconscientes de la magnitud del alcance de su labor. (p. 12)

En correspondencia con lo expuesto, el contexto educativo debe contar con docentes realmente comprometidos con sus funciones, a fin de contribuir al avance de la calidad educativa, lo cual se logra siempre y cuando se vele también por el bienestar del mismo. Por tanto, un docente físicamente saludable es un modelo a seguir para los estudiantes, por cuanto constituye una fuente de inspiración para promover hábitos de vida saludables dentro de un ambiente positivo para el aprendizaje. En tal sentido, los estudiantes deben

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

contar con la mano amiga de un docente cónsono no sólo con el compartir de saberes sino también con el factor afectivo para brindar, además, una formación integral sustentada en el bien común. Al respecto Álvarez et al. (2011) exponen lo que sigue:

El profesorado cumple con el rol de responder las demandas que la sociedad le ha impuesto a la educación. Sin embargo, los profesionales en educación no pueden obviar, que la educación solamente abarca aspectos académicos e intelectuales, sino que también afectivos y espirituales. (p. 2)

De esta manera, es crucial que las instituciones y autoridades educativas tengan como prioridad la relación que existe entre el bien físico, el rol docente e inclusive el componente emocional y espiritual, con la finalidad de tomar medidas para garantizar un ambiente armónico durante el desarrollo de las clases, especialmente, en educación básica, cuyo nivel constituye el cimiento para la apropiada formación de los aprendices. Vale destacar que el docente constituye uno de los pilares fundamentales de la educación, siendo responsable de impartir conocimientos, guiar a los estudiantes y brindarles apoyo emocional, por esta razón, debe estar en buen estado físico y mental para cumplir con sus responsabilidades de manera efectiva. En este marco, Herrera et al. (2023) exponen sobre la necesidad de contar con docentes formados no sólo desde los valores sino también con habilidades para guiar a sus estudiantes hacia el alcance de transformaciones propias y favorables para el ambiente que les rodea.

Es bien sabido que cada país ha unido esfuerzos por generar estrategias orientadas a la mejora del proceso educativo y, para ello, han contado con la opinión del personal de cada institución. En correspondencia con Tovar (2001), “el maestro, la escuela y la comunidad expresada en un movimiento de gestión y participación social son las bases del desarrollo comunitario.” (p. 3)

No obstante, Ramírez et al. (2010) aseveran que:

Al analizar las respuestas sobre las políticas que el Estado ha querido implementar en el sector educativo, encontramos que los docentes

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

entrevistados muestran muy altos niveles de preocupación, al punto de que las perciben entre los aspectos que más les generan estrés. (p. 155)

Esto ha conducido a una poca garantía para acceder plenamente en el sistema educativo con igualdad de posibilidades. La escuela es incapaz de tratar a cada quien en correspondencia con sus diferencias de origen (etnias, culturas, religión, procedencia social, género, etc.). En este punto y en el anterior se sostiene que la debilidad de las políticas educativas constituye una de las causantes fundamentales, debido a que no se enseña a pensar y a obtener información por sí mismo de forma crítica en función de propiciar aprendizajes autónomos para toda la vida, sino que al final de cada esfuerzo, cada cual culmina con propuestas favorables para la individualidad y no para la colectividad. Es por ello que los docentes deben formarse de manera diferente, a fin de cambiar esta mentalidad, permitiéndoles vivir experiencias motivadoras que los conduzcan a enseñar con entusiasmo y vocación de servicio.

La relación entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes es un tema relevante en el ámbito educativo. Esto puede incluir la participación en actividades físicas regulares, opciones de alimentación saludable y políticas de equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Estas medidas podrían ayudar a reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo, aumentar los niveles de energía y promover una mentalidad positiva, lo que, a su vez, contribuiría a mejorar la capacidad de los docentes para impartir lecciones efectivas y brindar un entorno de aprendizaje favorable. Por su parte, Muñoz et al. (2017) agregan:

El bienestar subjetivo como aspecto indispensable de la calidad de vida, ha sido objeto de estudio durante las últimas décadas. Dentro del contexto escolar esta inquietud se ha extendido a la necesidad de investigar estos aspectos en dicho ámbito, específicamente en la población docente. (p. 1)

Con base en lo anterior, en el circuito 13 del sector Montecristi, se ha observado la necesidad de comprender cómo el bienestar físico de los docentes influye en su

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

capacidad para cumplir con las demandas de su trabajo y brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Esta investigación permitirá dar a conocer cómo el bienestar físico de los docentes puede tener un impacto en su capacidad para lidiar con las demandas del trabajo, como la carga de trabajo, las horas de trabajo prolongadas y los desafíos emocionales. Al estar en buena forma física, los docentes pueden tener una mayor resistencia y capacidad para manejar el estrés, lo que puede conducir a una mayor productividad y satisfacción laboral. Estudios como el de Cantón y Tellez (2017) han demostrado lo que a continuación detallan:

Los profesores han manifestado reiteradamente momentos de dudas, dificultades y estrés. La satisfacción de los profesores de los centros educativos es un indicador para conocer aspectos organizativos y docentes que inciden en la calidad de la enseñanza, siguiendo la idea de que las personas satisfechas desarrollan mejor su trabajo. (p. 280)

En este orden de ideas, vale decir que el bienestar físico de los docentes también puede influir en su capacidad para gestionar el estrés y las demandas del trabajo. La profesión docente puede ser exigente y estresante, y es importante que los maestros cuenten con una buena salud física para hacer frente a estos desafíos. Estrada et al. (2021) manifiestan que:

El desgaste profesional es un estado psicológico que se presenta en personas que tienen contacto directo con otras personas y se caracteriza por la presencia de síntomas físicos y psicológicos tales como el agotamiento y la pérdida de interés por el trabajo debido al ejercicio constante de la profesión. (p. 361)

Todo lo mencionado aunado a las preocupaciones personales de los docentes demanda la necesidad de garantizar al docente un bienestar que le permita trabajar de forma confortable, sobre todo, en el nivel de básica, cuya etapa requiere de personas con motivación al trabajo y al buen trato de los niños. Según Ibarra et al. (2014), la labor docente en educación básica “es un trabajo especialmente incierto, sobre todo, si éste se

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

desarrolla en contextos considerados adversos y con cierto grado de clausura sociocultural en donde la integridad física, psicológica y profesional del educador se ponen en riesgo.” (p. 224)

Cabe acotar que se destaca la labor docente en la educación básica debido a que las etapas posteriores son distintas y es donde los jóvenes van adquiriendo un grado de madurez que les va facilitando su interacción con el maestro. A esta aseveración, Del Valle et al. (2015) agregan lo siguiente: “concluimos que existen diferencias significativas entre la etapa de primaria y secundaria a favor de la primera, ordenándose las competencias: gestión/organización de la clase, el conocimiento didáctico del contenido, contenido de enseñanza” (p. 523). En consecuencia, el docente debe constantemente reflexionar sobre sus realidades en las aulas en función de ofrecer una formación de calidad y adecuada para las edades de los niños que tiene a su cargo, tratando de mantenerse sano física y mentalmente para atenderlos de manera óptima. De acuerdo con Escribano (2016), “la reflexión sobre la educación con una base crítica en la actualidad resulta vital para las ciencias y para la sociedad” (p. 3). Asimismo, Martínez (2016) alegan lo siguiente:

Otra perspectiva de la calidad es el enfoque de outputs e inputs, el primer término hace referencia a los resultados de logro adquiridos por los alumnos, mientras que el segundo se remite a los recursos humanos como materiales existentes en la primaria. (p. 125)

En atención a este señalamiento, el docente debe mantenerse a la par con todo lo que le rodea, adaptándose a los cambios en pro de desempeñarse con entusiasmo y dedicación en una labor sustentada en los valores. Para Lara (2011):

El conjunto de valores, convicciones, vivencias, el mundo fenoménico que proporciona el basamento del accionar docente, dentro del contexto de la estrategia de trabajo de campo, contribuye a fomentar una identidad

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

pedagógica cuya permanencia en el tiempo consolida la historia, la memoria institucional y refuerza la valoración docente. (p. 91)

Tomando en cuenta todos los planteamientos previos y considerando sus pros y sus contras, es de gran relevancia fomentar el bienestar físico de los docentes como factor clave en su desempeño profesional, siendo de este modo, una prioridad en el sector educativo. Vargas et al. (2022) en su investigación demostraron que existe una vinculación positiva entre el desenvolvimiento docente y su bienestar mental.

Por lo tanto, este estudio se planteó como objetivo general analizar la relación entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes en las escuelas adscritas al circuito 13 del sector Montecristi en el año 2023. En síntesis, se buscó comprender cómo el estado físico de los maestros puede afectar su capacidad para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva, con el objeto de proporcionar información valiosa para mejorar las condiciones laborales de los docentes y, en última instancia, promover una educación de calidad para los estudiantes.

MÉTODO

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional para investigar la relación entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes. Para tal fin, se seleccionó una muestra representativa de 90 docentes de diferentes escuelas dentro del circuito 13 de Montecristi. Se recopilaron los datos sobre el bienestar físico de los docentes utilizando cuestionarios estandarizados que evaluaron su estado de salud, nivel de actividad física, calidad del sueño y hábitos alimenticios. Además, se evaluó el desempeño profesional de los docentes a través de indicadores como el rendimiento académico de los estudiantes, la satisfacción laboral y el nivel de participación en actividades extracurriculares.

Su diseño fue no experimental, ya que no hubo manipulación de variables. Los datos recopilados se analizaron utilizando técnicas estadísticas, para determinar la relación

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios respecto a las variables de investigación, uno sobre el bienestar psicológico y otro sobre el desempeño docente. Respecto a la variable sustentada en el desempeño docente, se empleó la escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff y se utilizó el coeficiente de V de Aiken para determinar la validez de los instrumentos con respecto al bienestar psicológico. Ambos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos. En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos para las dos variables, se realizó una prueba piloto con 30 individuos de una escuela con características similares a la institución educativa en estudio. Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,915 y 0,857 para la escala de bienestar psicológico y desempeño docente, respectivamente; demostrando una alta confiabilidad en ambos casos.

Se utilizó un paquete estadístico para analizar estadísticamente los datos recolectados. Para la estadística inferencial, fue empleado el coeficiente de correlación de Spearman, el cual permitió analizar todas las posibles relaciones entre las variables, por otro lado, permitió también analizar las relaciones con las dimensiones determinadas.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los datos recopilados sobre el bienestar físico de los docentes, incluyendo su estado de salud, nivel de actividad física, calidad del sueño y hábitos alimenticios. Además, se evaluó el desempeño profesional de los docentes a través de indicadores como el rendimiento escolar de los estudiantes, la satisfacción laboral y el nivel de participación en actividades extracurriculares. Para iniciar se resalta el bienestar físico de los docentes.

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

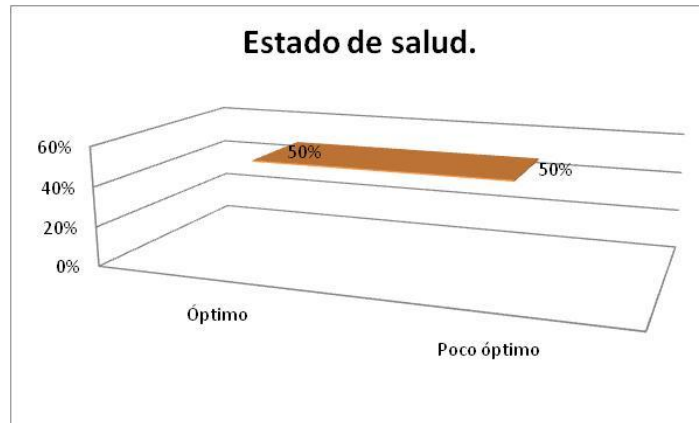


Figura 1. Estado de salud.

Elaboración: Los autores.

De acuerdo con la figura 1, el estado de salud de los docentes fue catalogado como óptimo en un 50% y poco óptimo en un 50%. Esto indican que parte de los docentes requieren ayuda médica para mantenerse sanos en sus procesos de enseñanza y los directivos de las escuelas pueden gestionar este tipo de ayudas para ellos. Este resultado se complementa con lo expresado por Tovar (2001, p. 10) quien asevera que “la educación y el desarrollo integral de los hombres es la esencia de promoción para la salud e indispensable en las grandes transformaciones sociales”.

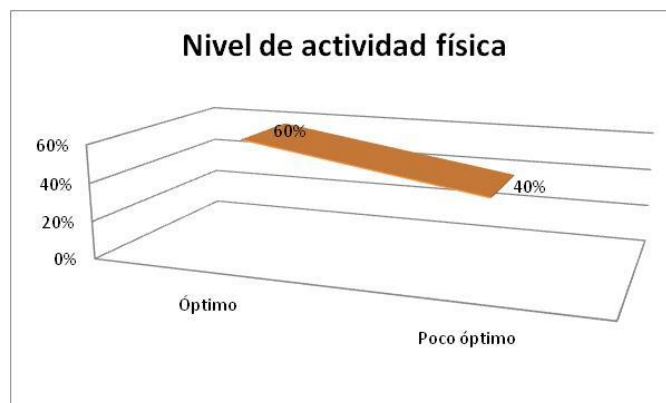


Figura 2. Nivel de actividad física.

Elaboración: Los autores.

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

De acuerdo con la figura 2, el nivel de actividad física de los educadores se valoró como óptimo en un 60% y poco óptimo en un 40%. Estos resultados constituyen un llamado de atención para los miembros de las instituciones educativas a fin de llevar a cabo gestiones que permitan mejorar el ejercicio físico de los mismos.

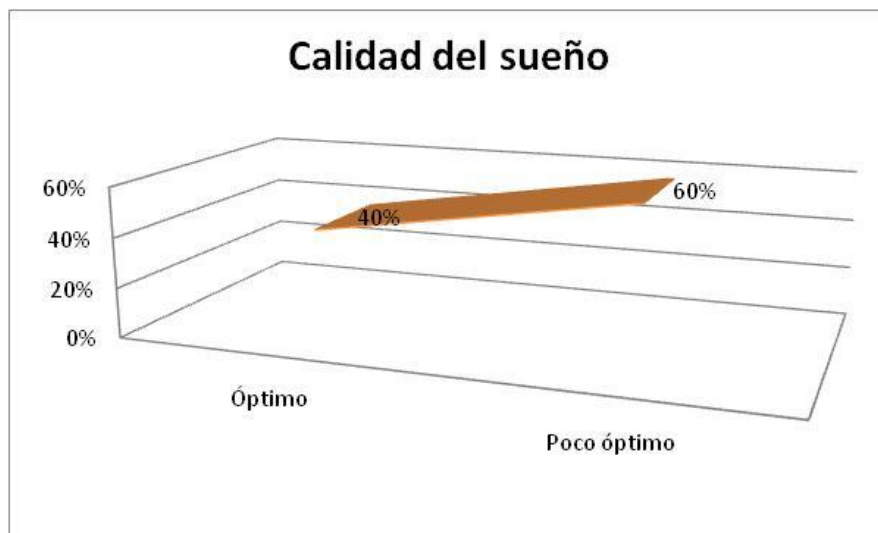


Figura 3. Calidad del sueño.

Elaboración: Los autores.

Tal como lo muestra la figura 3, la calidad del sueño de los docentes se consideró óptimo en un 40% y poco óptimo en un 60%. Estos resultados son preocupantes y requieren de un tratamiento urgente que facilite a los docentes el manejo de sus emociones a pesar de su cansancio mental.

Esto concuerda con lo expuesto por Estrada et al. (2021, p. 367) en su investigación, donde “se recomienda al equipo directivo realizar gestiones para desarrollar programas de intervención con el aporte de psicólogos organizacionales y especialistas para disminuir los niveles de desgaste profesional en los docentes y así puedan ejercer sus labores de manera satisfactoria.”

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

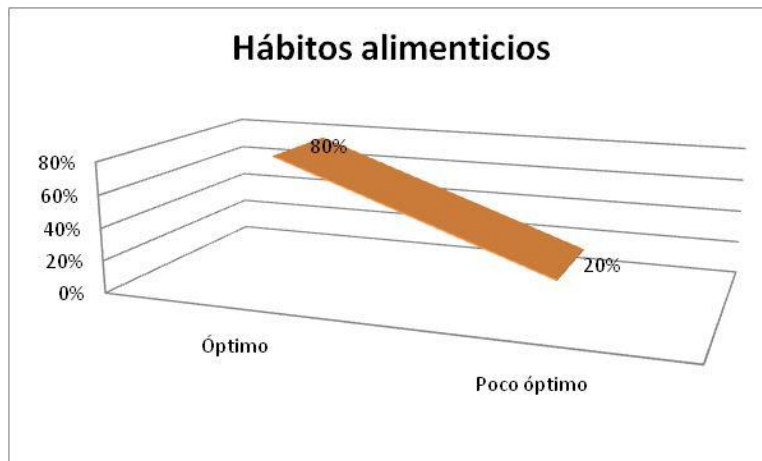


Figura 4. Hábitos alimenticios.

Elaboración: Los autores.

Tal como lo muestra la figura 4, los hábitos alimenticios de los docentes se señalaron como óptimos en un 80% y poco óptimo en un 20%. Estos resultados indican que a pesar de las ocupaciones, los docentes han podido planificarse para mantener su alimentación balanceada y así estar saludables.

Desempeño profesional de los docentes

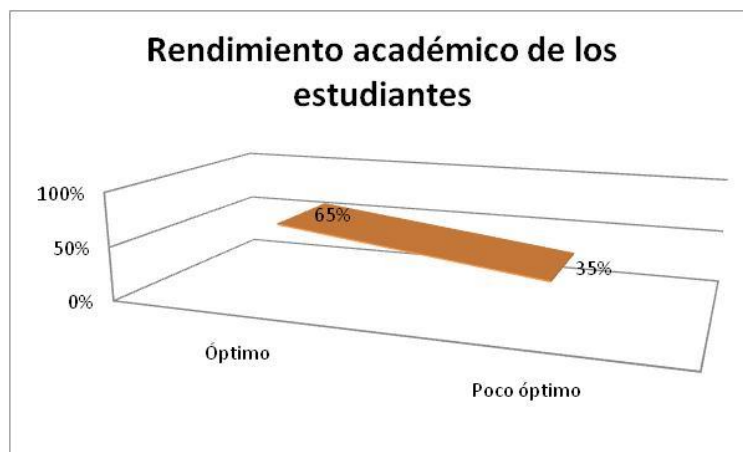


Figura 5. Rendimiento escolar de los estudiantes.

Elaboración: Los autores.

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

La figura 5 muestra que el rendimiento académico de los estudiantes es óptimo en un 65% y poco óptimo en un 35%. Se sugieren que se debe trabajar con los docentes para mejorar las debilidades que posean en cuanto a bienestar propio se refiere, a fin de ayudar al porcentaje de estudiantes que requiere mejorar su rendimiento escolar.

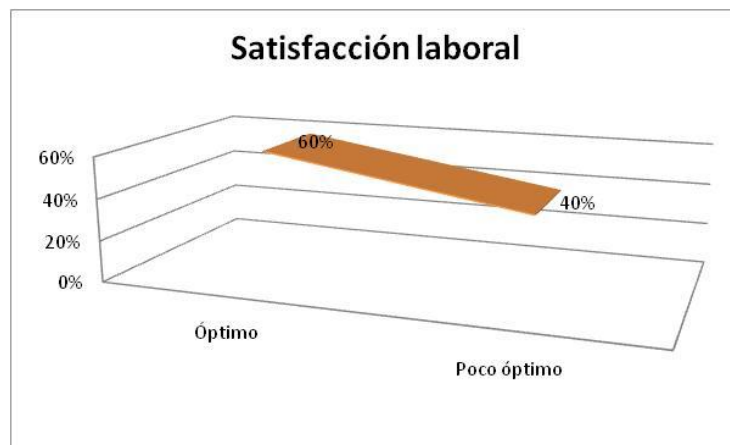


Figura 6. Satisfacción laboral.
Elaboración: Los autores.

La figura 6 señala una satisfacción laboral óptima en un 60% y poco óptima en un 40%, lo cual indica que, a pesar de cualquier debilidad demostrada en el bienestar físico, la mayoría de los docentes siente satisfacción por su ejercer su profesión.



Figura 7. Nivel de participación en actividades extracurriculares.
Elaboración: Los autores.

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

La figura 7 representa el nivel de participación de los educadores en actividades extracurriculares, indicando que es óptima en un 50% y poco óptima en un 50%. Esto quiere decir que se deben generar actividades más motivadoras que integren a los docentes poco activos en las actividades extracurriculares.

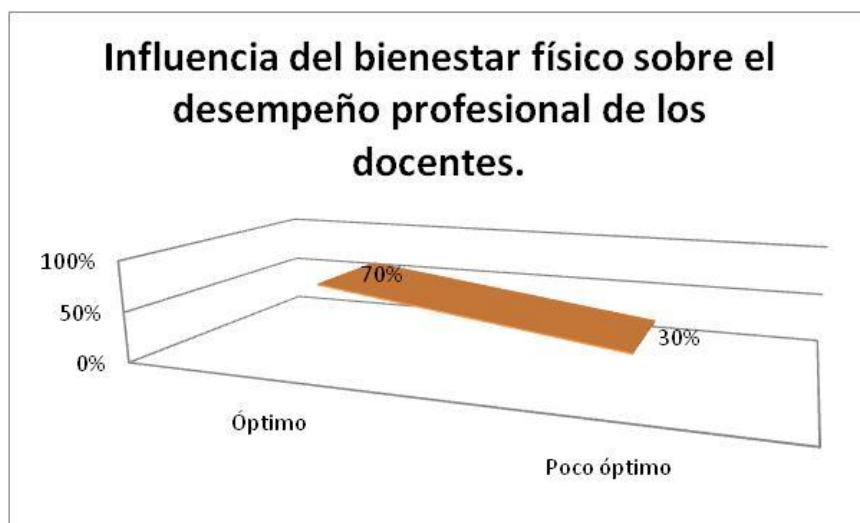


Figura 8. Influencia del bienestar físico sobre el desempeño profesional de los docentes.
Elaboración: Los autores.

En la figura 8 se destaca que el bienestar físico influye en el desempeño profesional de los docentes de forma óptima en un 70% y poco óptima en un 30% según las opiniones de los docentes, quienes además expusieron que un buen estado físico general contribuye a niveles más altos de energía y vitalidad. Los docentes que se sienten básicamente bien tienen más probabilidades de estar activos y comprometidos durante las clases, lo que puede mejorar la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, los docentes agregaron que también existe una relación positiva y moderada entre las variables bienestar psicológico y el desempeño docente de las escuelas adscritas al circuito 13 del sector Montecristi, 2023.

CONCLUSIONES

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

En cuanto a las conclusiones derivadas de los objetivos planteados al inicio del estudio, se puede sintetizar lo expuesto a continuación:

Primeramente, se pudo investigar el estado actual del bienestar físico de los docentes en las escuelas adscritas al circuito 13 del sector Montecristi en el año 2023, a través de encuestas. Luego se logró identificar los factores que influyen en el bienestar físico de los docentes en el circuito 13 del sector Montecristi, como la alimentación, el ejercicio físico y el descanso, a través de entrevistas y análisis de datos. Y, finalmente, se pudo analizar el impacto del bienestar físico de los docentes en su desempeño profesional, tomando en cuenta indicadores como la calidad de la enseñanza, el nivel de participación en actividades escolares y la satisfacción laboral.

Todo lo anterior permitió determinar la relación positiva que existe entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes en las escuelas adscritas al circuito 13 del sector Montecristi

Entre otros aspectos relevantes, se constató que no se estimula el diseño propio de proyectos de vida que permitan conducirse con satisfacción y autonomía. De igual manera, no se desarrolla la creatividad, la innovación y el espíritu crítico desde la escuela. A pesar de las debilidades detectadas en el bienestar total de los docentes de educación básica, se puede afirmar que el bienestar físico de los docentes tiene un impacto significativo en su desempeño profesional y en la calidad educativa en las escuelas del circuito 13 de Montecristi. Los docentes físicamente saludables tienen más energía, resistencia y capacidad para enfrentar los desafíos diarios en el aula, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico de los estudiantes y una mayor satisfacción laboral. Es fundamental que las autoridades educativas y las escuelas reconozcan la importancia de promover el bienestar físico de los docentes mediante la implementación de estrategias efectivas, como programas de bienestar, promoción de hábitos alimenticios saludables y fomento de la actividad física. Mejorar el bienestar físico de los docentes en el circuito 13 de Montecristi beneficiará tanto a los docentes como a los estudiantes,

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

creando un entorno educativo más saludable y productivo. Para Muñoz et al. (2017, p. 11) “los datos empíricos sugieren que bienestar subjetivo y satisfacción vital correlacionan positivamente, lo que nos lleva a decir que aquellos docentes que se sientan satisfechos con su vida también experimentarán alto grado de bienestar subjetivo”. Y esto es lo que se debe lograr en las instituciones educativas, ayudar a los docentes a valorar sus vidas para así desenvolverse de forma eficiente en su quehacer formativo.

Se espera que este estudio proporcione evidencia sólida sobre la relación entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes no sólo en el circuito 13 de Montecristi sino en otros contextos o niveles educativos.

En resumen, la relación entre el bienestar físico y el desempeño profesional de los docentes es un tema importante que tiene un impacto relevante en la calidad de la educación, lo cual motiva a los miembros de las instituciones a ser innovadores en pro del avance educativo. En este marco, Peñaherrera et al. (2015) afirman: “la necesidad de ser creativos demuestra la predisposición para poder transmitir el conocimiento en una manera más efectiva, creando para el efecto nuevas estrategias que permitan llegar a los estudiantes y mejorar los resultados de aprendizaje”. (p. 172) De este modo, se contribuye con el alcance formativo de los estudiantes de una forma óptima.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Álvarez, M., Arley, A., Gazel, A., González, M., Gutiérrez, K., y Vargas, A. (2011). Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. [Perceptions of early education teachers

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

about their profession in the role they play in society]. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-23. <https://n9.cl/vpvc7u>

Cantón, I., y Tellez, S. (2017). La satisfacción en el desempeño profesional de los docentes de educación infantil y educación primaria. Un estudio de caso. Profesorado. [Satisfaction in professional performance of teachers in early childhood education and primary education. A case of study]. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 279-292. <https://n9.cl/xszcb>

Del Valle, S., De la Vega, R., y Rodríguez, M. (2015), Percepción de las competencias profesionales del docente de educación física en primaria y secundaria. [Primary and secondary school physical education teachers' beliefs]. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(59), 507-526. <https://n9.cl/necib>

Escribano, E. (2016). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. [The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America]. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. <https://n9.cl/u2iuy>

Estrada, E., Paredes, Y., y Quispe, R. (2021). El desgaste profesional y su relación con el desempeño de los docentes de educación básica regular. [Burnout and its relation to the performance of regular basic education teachers]. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 361-368. <https://n9.cl/x5t07>

Herrera, K., Gonzales, F., García, G., y Ponce, D. (2023). Identidad profesional y vocación docente. [Professional identity and teaching vocation]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 103-118. <https://n9.cl/g9b1ic>

Ibarra, E., Armenta, M., y Jacobo, H. (2014). Autoconcepto, estrategias de afrontamiento y desempeño docente profesional. Estudio comparativo en profesores que trabajan en contextos adversos. Profesorado. [Self-concept, coping strategies and professional teaching performance. Comparative study with teachers who work in

adverse contexts]. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 223-239. <https://n9.cl/g4jri>

Lara, S. (2011). El trabajo de campo desde la perspectiva del docente. [The Field work from the perspective of the teacher]. *SAPIENS*, 12(1), 76-93. <https://n9.cl/mh490>

Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. [Teacher performance and quality education]. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. <https://n9.cl/sgmox>

Martínez, H., Alfaro, B., Troncoso, G., Castillo, A., Flores, D., y Andrades, O. (2023). Percepción de la calidad de vida profesional en docentes de la Universidad de Atacama en confinamiento. [Perception of the quality of professional life in teachers of the University of Atacama in confinement]. *Revista de Investigacion Psicologica*, (29), 79-94. <https://n9.cl/1h5cp>

Muñoz, E., Fernández, A., y Jacott, L. (2017). Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado. [Teachers' Subjective Well-being and Satisfaction with Life]. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 105-117. <https://n9.cl/zgrck>

Peñaherrera, F., Cárdenas, J., y Cedillo, M. (2015). Percepción de la calidad de vida laboral de los docentes universitarios. [Perception in the professional lives quality of university teachers]. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 19(77), 166-173. <https://n9.cl/w2ocp>

Ramírez, T., Daubeterre, M., y Álvarez, J. (2010). Características socio-profesionales de los docentes y su percepción de estresores en la Educación Básica en Venezuela. [Socio-professional teacher characteristics and their perception of stressors in Venezuelan elementary education]. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 133-158. <https://n9.cl/zx0jen>

Tovar, L. (2001). La Escuela, El Ambiente y La Salud (Una Propuesta de Orientación Metodológica para los Docentes. [The school, the environment and health (a proposal of methodological orientation for teachers)]. *Revista de la Facultad de Medicina*, 24(2), 123-127. <https://n9.cl/fgcnz>

Vargas, R., Aguirre, Y., Idrogo, G., y Noel, G. (2022). Bienestar psicológico y desempeño docente en la educación básica regular. [Psychological well-being and teacher performance in regular basic education]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 63-72. <https://n9.cl/ouvqr>

CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. 2024
Hecho el depósito de ley: FA2021000002
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Junior Andrés Vera-Giler; Miguel Ángel Cartaya-Olivares

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)