

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

[DOI 10.35381/cm.v10i1.1208](https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1208)

**Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en la
educación básica general-preparatoria de Ecuador**

**Didactic strategies for the development of linguistic intelligence in general basic
education in Ecuador**

María de Lourdes Cajamarca-Miranda
maria.cajamarca@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-7819-8734>

Recibido: 20 de agosto 2023
Revisado: 25 de septiembre 2023
Aprobado: 15 de diciembre 2023
Publicado: 15 de enero 2024

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo precisar estrategias didácticas pertinentes que coadyuven al desarrollo de la Inteligencia Lingüística en la etapa de educación básica preparatoria. La producción del mismo deviene en una investigación de tipo documental de diseño bibliográfico. Como conclusión se establece que, la inteligencia lingüística es una competencia transversal para la formación de cualquier estudiante y su desarrollo, su utilidad trasciende en tiempo y espacio, por lo cual es necesario potenciarla desde la educación básica primaria; no obstante, el nivel preparatorio, es el área de empuje para el alcance de una inteligencia lingüística óptima, ya que es en esta edad donde se gestan los principales ciclos de la adquisición de la lengua. Por consiguiente, las estrategias didácticas que se desplieguen para ayudar los niños a ser más fluidos y competentes en el uso del lenguaje, deben fomentar procesos formativos amenos y lúdicos.

Descriptores: Estrategias didácticas, herramientas didácticas, inteligencia lingüística, desarrollo del lenguaje (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The aim of this article was to specify relevant didactic strategies that contribute to the development of linguistic intelligence at the basic preparatory education stage. The production of this article is the result of a documentary research of bibliographic design. In conclusion, it is established that linguistic intelligence is a transversal competence for the training of any student and its development, its usefulness transcends time and space, which is why it is necessary to promote it from basic primary education; however, the preparatory level is the area of thrust for the achievement of optimum linguistic intelligence, since it is at this age where the main cycles of language acquisition are developed. Consequently, the didactic strategies that are deployed to help children become more fluent and competent in the use of language must encourage enjoyable and playful learning processes

Descriptors: Didactic strategies, didactic tools, linguistic intelligence, language development (UNESCO Thesaurus).

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo de todo individuo siempre parte de su proceso evolutivo, es decir que la educación se ajusta a la evolución psicosocial del hombre. Por ende, llevar de la mano los quehaceres educativos con la formación del individuo es primordial. Es así, como durante décadas, se han ido construyendo teorías que permiten un equilibrio entre el hombre, su desarrollo y proceso formativo. Distintos teóricos han abordado diferentes aspectos relacionados con ello, como: formas de aprender, desarrollo del cerebro, aspectos de la inteligencia, entre otros, que intentan explicar cómo se dan estos procesos y la importancia que tiene en la vida de cada individuo. Es decir, teorías que estudian al hombre, su entorno y su modo de desarrollarse y evolucionar continuamente. En base a ello, Kail y Cavavaugh (2011) citados por Farro (2017), plantean que las teorías son esenciales puesto que explican los porqués del desarrollo humano.

Dentro de estos estudios multidisciplinarios del hombre, las inteligencias múltiples han cobrado gran auge, dado que las mismas abarcan una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje del niño. En este sentido, Howard Gardner, creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples, fundamenta sus principios en proposiciones cimentadas en la capacidad comunicativa humana y su estrecha relación en el desarrollo cognitivo.

Para Gardner (2001), la inteligencia se corresponde con un “conjunto de habilidades y potencias intelectuales para la solución de problemas, el encuentro y/o creación de problemas y productos eficaces, que son importantes dentro de un contexto cultural, y sientan las bases para la adquisición de nuevos conocimientos” (p. 61). A partir de allí, avala ocho tipos de inteligencia, como son: Inteligencia lingüística, musical, lógico matemática, cinestésico corporal, espacial, intrapersonal y naturalística. Las cuales se desarrollan en cada individuo según sus capacidades y destrezas, y permiten al docente mediador del proceso educativo, potenciarlas al trabajar a partir de ellas. En el año dos mil, aparecen dos nuevas inteligencias, la moral y existencial.

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

La primera de estas inteligencias, la lingüística, repercute en casi todas las demás y es de vital importancia en el desarrollo integral de los individuos, dado que el lenguaje es vital para la sociabilización y desenvolvimiento de los estudiantes. Considerando al propio Gardner (2001) se entiende la inteligencia lingüística como el dominio tácito de la téttrada lingüística de fonología, sintaxis, semántica y pragmática, como componentes estructurales que permiten la comprensión y uso eficaz del lenguaje como sistema simbólico y de expresión. Siendo la competencia más universalmente compartida por la especie humana; en tanto, se requiere que se pueda adquirir adecuadamente, para así, emplearla de forma, autóctona, coherente y segura, patrón que permite que se realice una apropiación que da apertura a una gran gama de oportunidades.

Sabiendo las bondades de un lenguaje bien adquirido y desarrollado, se reconoce además la importancia de potenciarlo en las etapas cumbre del ser humano, como son la niñez y la adolescencia, por ende, desde la educación básica preparatoria se debe dar un abordaje a esta temática para ampliar los alcances educativos, esto a través de estrategias adecuadas y concisas.

Partiendo de estas premisas, surge la siguiente interrogante ¿Cómo fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística en la educación básica preparatoria? Asimismo, guía el desarrollo de este artículo enmarcado en precisar estrategias didácticas pertinentes que coadyuven al desarrollo de la Inteligencia Lingüística en la etapa de educación básica preparatoria.

MÉTODO

Para la elaboración y recaudo de los elementos informativos claves del presente artículo se precisó delimitar el tipo de investigación con la cual se corresponde. En tal sentido, la producción de éste, deviene en una investigación de tipo documental que, según Arias (2012), refiere a un proceso apoyado en la exploración, recuperación, análisis e

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

interpretación de datos, de fuentes documentales de tipo impresas, audiovisuales o electrónicas”.

Atendiendo a lo planteado, cabe resaltar que esta investigación documental se desarrolló mediante un diseño bibliográfico, para lo cual se empleó material con relación y pertinencia al tema investigado en fuentes fidedignas. Asimismo, se emplearon técnicas cualitativas como: el análisis de contenido teórico y el análisis semántico, para darle tratamiento a los datos textuales recabados. Para finalizar, la estrategia bibliográfica es consistente en los siguientes procedimientos metodológicos:

1. Identificación del objeto y/o fenómeno de la realidad como tema de estudio.
2. Formulación de propósitos de investigación.
3. Recolección y arqueo de fuentes documentales.
4. Revisión, cotejo y organización de los datos e informaciones recopiladas.
5. Análisis y síntesis de los datos recabados.
6. Interpretación de los resultados.
7. Establecimiento de conclusiones.
8. Elaboración del reporte final de investigación en formato artículo.

RESULTADOS

La inteligencia lingüística y el nivel básico preparatorio

La inteligencia lingüística es una capacidad fundamental que se desarrolla desde las primeras etapas de escolarización ya que implica la capacidad de comprender, utilizar y apreciar el lenguaje en sus diversas formas. En este contexto, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades como la lectura comprensiva, la escritura efectiva, la expresión oral clara y la comprensión de textos variados. Sin embargo, se ha convertido en una competencia transversal para la formación de cualquier estudiante y su desarrollo, aun después de su etapa formativa, dado que su utilidad trasciende en tiempo y espacio.

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

Poniendo en contexto lo planteado, se tiene que en Ecuador la educación básica preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), es considerado el primer subnivel de la educación general básica grado, correspondiendo con el preescolar o primer grado, cuya edad teórica de atención refiere a niñas y niños de 5 años. Siendo así, el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un solo grado.

Cabe destacar que esta etapa es un periodo crucial en el desarrollo de los niños, pues, es en este tiempo que los pequeños adquieren habilidades fundamentales que sentarán las bases para su futuro aprendizaje. Asimismo, no se limita únicamente a la enseñanza de conceptos académicos, sino que también se enfoca en el desarrollo integral de los niños, considerando que “todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida” (Santi-León, 2019: p.144).

En base a ello, se debe precisar que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha de ser lúdico y placentero, con el fin de potenciar la adquisición de conocimientos que garanticen la prosecución de los distintos niveles, teniendo gran importancia el desarrollo de la lengua, según la edad y nivel del niño.

Según Alfonso et al. (2022) plantean que:

En los primeros años de vida el cerebro crea alrededor de setecientas interconexiones neuronales por segundo, una velocidad que nunca volverá a alcanzar. Estas constituyen la base del desarrollo, que le permitirá asimilar toda la experiencia humana; todo lo cual será posible si las condiciones de vida y educación en que crecen y se desarrollan les ofrecen un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo (p.159).

Por ello, es durante esta etapa inicial donde se deben gestar las bases para el desarrollo de conocimientos que servirán para la vida, entre ellos el desarrollo lingüístico. Señala Campbell et al. (2000) citados por Mejías (2014), que la inteligencia denominada lingüística consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

Es decir, se refiere a la pericia para valerse de las palabras de manera eficaz, a fin de ejercer los actos comunicacionales. Además, durante esta etapa se pueden ya evidenciar las habilidades lingüísticas de los niños, dado que las teorías avalan que los niños desde temprana edad vienen cargados de un conocimiento innato del lenguaje como tal. Si se habla de lenguaje, se deben precisar entonces las habilidades lingüísticas básicas, que según Prado Aragonés (2011) son:

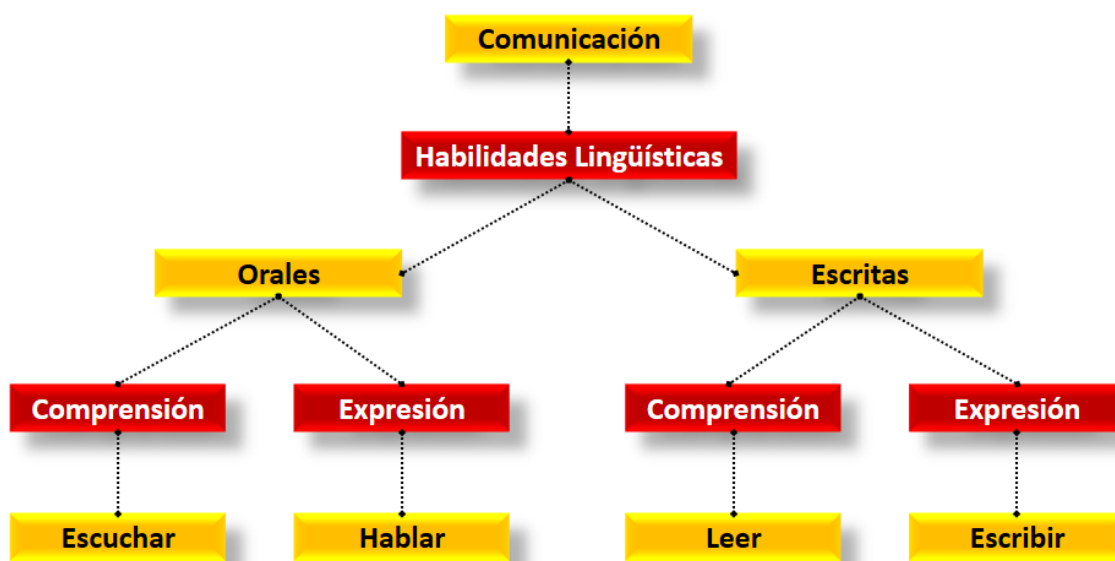


Figura 1. Habilidades lingüísticas según Prado Aragonés (2011).
Fuente: Diago (2016).

Lo anterior evidencia que la inteligencia lingüística se refiere a la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje de diversas formas y de manera efectiva. Durante la etapa preparatoria, es cuando el niño comienza a fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, que abarcan la comprensión auditiva, la expresión verbal, la conciencia fonológica al identificar y manipular los sonidos del habla, así como la lectura, la escritura, la gramática y el vocabulario.

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

La inteligencia lingüística desempeña un papel crucial en la educación básica preparatoria, ya que facilita el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para interactuar en diversos contextos, comprender el entorno que nos rodea y alcanzar el éxito académico y profesional. En este nivel educativo, el papel formativo es fundamental para cultivar estas habilidades, y la figura del docente adquiere una importancia esencial. Durante esta etapa, se establecen los cimientos de la lectura y escritura, convirtiéndose en herramientas formativas para otras áreas académicas.

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística en el nivel básico preparatorio

Resaltando la importancia que representa la inteligencia lingüística para el aprendizaje y la comunicación, y lo necesario que se hace desarrollarla en este primer nivel académico, se deben emplear estrategias que permitan potenciarla, para obtener los beneficios que trae consigo, a partir del reconocimiento y estudio del niño como tal. Con relación a esto, Rodríguez (2003), expone que:

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua materna es necesario que los docentes tengan en cuenta y consideren la importancia que tiene el conocimiento profundo de cada alumno/a en particular y del grupo en general y, en consecuencia, realizar la dosificación de cada uno de los contenidos (citado por Minier, 2015, p. 21).

Por eso, es muy importante desarrollar actividades que potencien el manejo del idioma y que les acostumbren a comunicarse de forma oral y escrita. Entre las estrategias que se pueden emplear para ello se encuentran:

- **Juegos verbales:** Son juegos lingüísticos que ponen de manifiesto la creatividad e ingenio verbal de los niños, con el fin de promover su uso libre y espontáneo. Según Condemarín (2003) citado por Guamán (2013), los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

de posibles significados. (Entre este tipo de actividades están: las retahílas, los trabalenguas y adivinanzas).

Favorecer la agudeza lectora y la producción de la escritura en los niños, otorga excelentes beneficios, dado que los niños van adquiriendo poco a poco un dominio de los códigos lingüísticos, lo que permite que puedan distinguirse de forma efectiva los diferentes elementos de la lengua.

- **Promoción de la lectura:** La lectura representa el vínculo más estrecho entre el estudiante y el conocimiento, con ella se desarrollan habilidades y destrezas como parte del proceso de formación integral. Se aprende a leer para pensar y para participar en la sociedad. Entonces, promocionarla facilita el desarrollo de los procesos de comprensión y captación, lo que presupone mejorar la atención y la concentración para alcanzar un pensamiento de buena calidad que implica creatividad, crítica y metacognición (González, 2019).

Promover la lectura mediante el uso de libros, es una de las formas más efectivas de aumentar la inteligencia lingüística. Animar a los estudiantes a explorar libros y proporcionarles diversos materiales de lectura (físicos o digitales) puede fomentar la apropiación de los distintos niveles lingüísticos, ya sea oral o escrito.

- **Uso de rompecabezas para asociar letras e imágenes:** herramienta óptima para apropiación de letras y sonidos, relacionados con imágenes que permiten que el niño asocie, desarrollando el análisis, la síntesis y, por ende, la lectura de una forma amena.
- **Fomento de la escritura creativa:** estrategia que motiva a los niños a escribir historias, cuentos y mantener diarios personales puede ser muy beneficioso. García (2011) citado por Martínez (2020), sostiene que esta “entraña en sí misma la facultad de crear” (p.16). Entonces, organizar concursos de escritura con

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

pequeños premios puede servir como incentivo y reconocimiento del potencial creativo.

- **Teatro e improvisación verbal:** el teatro improvisado ayuda a los niños a pensar rápidamente y a utilizar el lenguaje de manera creativa para expresarse. Como afirma Barranco (2022), el teatro es una herramienta versátil que se ajusta a cualquier contenido programático que se despliegue en el aula, lo que favorece la adquisición de distintas habilidades, entre ellas, las lingüísticas representadas por la lectura, la escritura, la escucha y la comunicación.

Sin duda alguna, las actividades a emplear, así como las estrategias y herramientas, dependen en gran medida del nivel de madurez de cada uno de los implicados; sin embargo, existe una gran variedad de opciones al momento de elegir y adaptar los medios a los individuos con los que se trabaja.

CONCLUSIONES

Dado que el ser humano nace con habilidades innatas para el desarrollo de la lengua y el lenguaje, resulta esencial potenciar estas capacidades. En este sentido, cualquier educador comprometido con el desarrollo lingüístico de los estudiantes debe emplear actividades y estrategias destinadas a fortalecer la escucha, el habla, la lectura y la escritura, aspectos intrínsecamente ligados al desarrollo de la inteligencia lingüística. Este enfoque conlleva la formación de individuos capaces de pensar, aprender, resolver problemas y comunicarse de manera activa en la sociedad.

Reconociendo la edad del niño, las teorías de adquisición del lenguaje y las distintas formas de aprender, es esencial para adaptar las estrategias de enseñanza. El nivel preparatorio se destaca como un periodo crucial para alcanzar una inteligencia lingüística óptima, ya que en esta etapa se gestan los principales ciclos de adquisición del lenguaje mediante un enfoque de formación ameno y lúdico.

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

En este contexto, estrategias didácticas como juegos de palabras, lecturas, rompecabezas que vinculen letras e imágenes, escritura creativa, teatro e improvisación verbal, se revelan como herramientas efectivas para mejorar la fluidez y competencia en el uso del lenguaje. Estas prácticas preparan a los niños para enfrentar futuros desafíos académicos y sociales. El desarrollo de la inteligencia lingüística se convierte, así, en una herramienta fundamental para el éxito en diversas áreas de sus vidas.

Finalmente, es crucial reconocer que la inteligencia lingüística, al ser una competencia transversal en la formación de cualquier estudiante, trasciende tanto en tiempo como en espacio, brindando utilidad a lo largo de toda la vida del individuo.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alfonso, Y., Carreño, D., y Massani, J. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. [Exploring linguistic intelligence in children aged five to six]. *Mendive*, 20(1), 158-171. <https://n9.cl/eiy15p>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. [The Research Project. Introduction to scientific methodology]. <https://acortar.link/rOrlWA>
- Barranco, S. (2022). El teatro como recurso educativo: competencia en comunicación lingüística y educación emocional. [Theatre as an educational resource: competence in linguistic communication and emotional education]. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Valladolid. Soria, España. <https://n9.cl/411n4>

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

- Diago, L. (2016). El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años. [Language development from 3 to 6 years old]. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Valladolid. Palencia, España. <https://n9.cl/iai5v>
- Farro, V. (2017). Impacto social del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión, Mano de Dios - Hualmay 2017. [Social impact of the National Programme Cuna Más in the Management Committee, Mano de Dios - Hualmay 2017]. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. <https://n9.cl/b1ci4>
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. [Structures of Mind: The Theory of Multiple Intelligences]. Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica LTDA. <https://n9.cl/0e4i>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. [The reading understanding and its importance for students of the Mundo Maya University, campus Campeche]. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://n9.cl/atc6u>
- Guamán, V. (2013). Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. [Verbal games and their impact on the oral expression of children in the first, second and third grades of the public school "Carlos María de la Condamine" in the city of Ambato, province of Tungurahua]. Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. <https://n9.cl/tcc6p>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). [Organic Law of Intercultural Education]. Registro Oficial 417, 31 de marzo de 2011. <https://n9.cl/zv3t5>
- Martínez, J. (2020). Revisión teórica sobre la escritura creativa como metodología didáctica en las aulas de secundaria en la asignatura de lengua y literatura. [Theoretical review of creative writing as a didactic methodology in secondary school classrooms in the subject of language and literature]. Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). Madrid, España. <https://n9.cl/hwahsk>

María de Lourdes Cajamarca-Miranda

- Mejías, N. (2014). Múltiples maneras de enseñar, para diferentes formas de aprender: Una propuesta en educación primaria a partir de las inteligencias múltiples. [Multiple ways of teaching, for different ways of learning: A proposal in primary education based on multiple intelligences]. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Valladolid. Segovia, España. <https://n9.cl/ejpku>
- Minier, A. (2015). Propuesta de actividades para desarrollar la inteligencia lingüística en el ámbito educativo de niños/as de 5 y 6 años, grado pre-primario en el Colegio Simón Bolívar; Santo Domingo Este, para el año 2014. [Proposal for activities to develop linguistic intelligence in the educational environment of children aged 5 and 6, pre-primary grade at the Simón Bolívar School; Santo Domingo Este, for the year 2014]. Tesis de Pregrado. Universidad Católica Santo Domingo. Distrito Nacional, Republica Dominicana. <https://n9.cl/9s5n0>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. [Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory]. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://n9.cl/oqxgc>