

Juan Gabriel Suarez-Ávila

[DOI 10.35381/cm.v10i1.1229](https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1229)

El aprendizaje colaborativo y la evaluación online en futuros docentes rurales de Ecuador

Collaborative learning and online assessment in future rural teachers of Ecuador

Juan Gabriel Suarez-Ávila
juan.suarez@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación del Ecuador, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-1942-4042>

Recibido: 20 de octubre 2023
Revisado: 25 de noviembre 2023
Aprobado: 01 de febrero 2024
Publicado: 15 de febrero 2024

Juan Gabriel Suarez-Ávila

RESUMEN

La educación rural se reconsidera como un nuevo eslabón para la creación de oportunidades en pro del promover el progreso y avance del pueblo ecuatoriano. Desde esta premisa se desarrolla este artículo con el propósito de describir las implicaciones del aprendizaje colaborativo y la evaluación online como herramientas innovadoras para futuros docentes rurales del Ecuador. Metodológicamente, el artículo se corresponde con una investigación documental de diseño bibliográfico. Finalmente, se puede enunciar que la formación del docente rural en Ecuador es clave para garantizar una educación de calidad en estos entornos rurales, siendo así, el aprendizaje colaborativo y la evaluación online representan oportunidades significativas; pues, permiten enriquecer la experiencia educativa, fomentar la inclusión, y ofrecer una educación más adaptada a las necesidades particulares de las comunidades rurales.

Descriptores: Docente rural; aprendizaje colaborativo; evaluación online. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Rural education is reconsidered as a new link for the creation of opportunities to promote the progress and advancement of the Ecuadorian people. From this premise, this article is developed with the purpose of describing the implications of collaborative learning and online assessment as innovative tools for future rural teachers in Ecuador. Methodologically, the article corresponds to a documentary research of bibliographic design. Finally, it can be stated that the training of rural teachers in Ecuador is key to ensure quality education in these rural environments, being so, collaborative learning and online assessment represent significant opportunities; as they allow enriching the educational experience, promote inclusion, and offer an education more tailored to the particular needs of rural communities.

Descriptors: Rural teacher; collaborative learning; online assessment. (UNESCO Thesaurus).

Juan Gabriel Suarez-Ávila

INTRODUCCIÓN

El Ecuador se rige, además de la Constitución de la República promulgada en el año 2008, por una serie de instrumentos legales y el “Plan Nacional de Desarrollo (PND), nombrado “Creación de Oportunidades 2021-2025”, el cual fue aprobado en septiembre de 2021 por el Consejo Nacional de Planificación (CNP); y elevado a categoría de documento público mediante Resolución No. 002-2021-CNP” (Secretaría Nacional de Planificación, 2021a, p. 9).

El PND, como documento oficial alineado con la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, determina los preceptos políticos y administrativos para el diseño y aplicación de la política pública, a través del diagnóstico de necesidades, y la estructuración de objetivos y metas en el marco de cinco ejes estratégicos, con el fin de encarar de forma integral los problemas de la ciudadanía ecuatoriana y promover el progreso de todos en su conjunto (Secretaría Nacional de Planificación, 2021b). También debemos destacar que dicho documento es conocido como Plan Nacional del Buen Vivir (2021-2025) que permite el cambio y la construcción de un Estado Multicultural y Plurinacional para lograr el *Sumak Kawsay* (Buen Vivir) de la ciudadanía en pleno.

En este sentido, en el preámbulo del texto constitucional la idea del “Buen Vivir” alude a una “nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza” (Asamblea Constituyente, 2008) apuntando con ello al fomento de la participación ciudadana para garantizar el goce y disfrute de los derechos fundamentales y la formulación de políticas públicas pertinentes para la satisfacción oportuna de las demandas sociales.

En cuanto a los Ejes Programáticos que establece este plan, debemos señalar que se fundamenta en tres aspectos básicos como lo son: la progresividad de “los Derechos para Todos”, ya que son para toda la vida; la instauración de una “Economía al servicio de la sociedad” y, de esta, manera ratificar la idea de que a “Más sociedad, mejor Estado”. Los nombrados aspectos permiten la configuración de una vasta cantidad de objetivos

Juan Gabriel Suarez-Ávila

programáticos muy diversos e integrales. En este sentido, es importante precisar el objetivo N°7, el cual refiere a potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Asimismo, entre sus cometidos esta, reapertura y fortalecer la educación rural, en el marco del desarrollo de un modelo educativo que promueva la inclusión en las aulas, que opere con metodologías pedagógicas y didácticas actuales y eficientes, y apunte al perfeccionamiento del docente rural. Es así, entonces, que la educación rural se reconsidera como un nuevo eslabón para la creación de oportunidades en pro del promover el progreso y avance del pueblo ecuatoriano.

En el marco de lo planteado, surgen las interrogantes ¿Qué caracteriza al docente rural y su formación en el Ecuador? ¿Qué implicaciones tiene el Aprendizaje Colaborativo y la Evaluación Online en su formación? Por consiguiente, para responder a los cuestionamientos se desarrolla el presente artículo con el propósito de describir las implicaciones del aprendizaje colaborativo y la evaluación online como herramientas innovadoras para futuros docentes rurales del Ecuador. Pues, estos profesionales, a pesar de los desafíos que enfrenta, juegan un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes en las zonas rurales de Ecuador. Ya que son responsables de brindar una educación de calidad, que promueva el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes y produzca los cambios para transformar sus acciones, sin tener en cuenta su ubicación geográfica o condición socioeconómica (Burgos et al., 2020).

MÉTODO

En la metodología asumida para la elaboración del artículo, se precisa que el mismo deviene de una investigación de metodología cualitativa desarrollada a nivel descriptivo; ya que, considerando a Salkind (1998) citado por Bernal (2010), se buscó especificar ciertos atributos o particularidades del aprendizaje colaborativo y la evaluación online como situación objeto de estudio, que se abordó desde el ámbito de la formación de los

Juan Gabriel Suarez-Ávila

fututos docentes rurales en Ecuador.

Igualmente, el artículo refiere a un estudio de tipo documental, por cuanto que los datos e informaciones tienen como fuente de referencia la consulta de documentos escritos, y que son el resultado de otras investigaciones, que fueron seleccionados bajo el criterio de que fueran producciones académicas y/o de investigación que pudieran ser consultados en diferentes formatos como: libros, artículos de revistas, informes, conferencias, entre otros, sin menoscabo de su naturaleza o sentido Bernal (2010) citado por Casares Hernández et al. (1995).

Cabe resaltar que, las investigaciones documentales son guiadas o responden a un diseño bibliográfico. El cual implica desplegar técnicas de: recopilación, organización, análisis y presentación de la información procesada. Pues, esto es lo que lleva a que este tipo de estudio, sea un proceso lógico, ordenado, eficiente y con resultados exitosos.

De allí que, el diseño bibliográfico desplegado, asintió la aplicación de los siguientes procedimientos, descritos por Rizo (2015):

1. Planeación de la investigación. Lo que implicó seleccionar, plantear y delimitar el tema de estudio; además, de elaboración de un plan de trabajo y esquema conceptual para el desarrollo del tema.
2. Recolección y organización de la información. Esto involucró el desarrollo de los procedimientos de lectura, acopio y ordenación de las fuentes de información.
3. Análisis e interpretación de la información, de acuerdo con esquema conceptual del tema formulado.
4. Redacción y presentación del informe definitivo en formato artículo.

RESULTADOS

El docente rural en Ecuador y su formación

El papel del docente rural en Ecuador es crucial para el desarrollo educativo y social de zonas remotas alejadas de centros poblados o capitales de distritos, en este sentido, la

Juan Gabriel Suarez-Ávila

formación de estos docentes es un tema de gran importancia, ya que influye directamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes en áreas rurales, por cuanto el docente objeto de estudio no solo se encarga de impartir conocimientos, sino que también cumple con la función orientadora de motivación y liderazgo propias de un agente de cambio social.

Es por ello que resultan innumerables los desafíos a los cuales se enfrentan día a día, como: la carencia de recursos educativos, infraestructuras limitadas, falta de conectividad y, en muchos casos, la diversidad cultural y lingüística, por lo que estos requieren de habilidades específicas para adaptarse a las necesidades particulares de sus estudiantes, en una escuela cuyas características se distinguen de las instituciones educativas urbanas, pues tiene como soporte el medio y la cultura rural (Santamaría y Sampedro, 2020).

A pesar de lo planteado, debemos destacar que en concordancia con el Eje Social del Plan Nacional de Desarrollo (PND 2021-2025) y sus objetivos 7 y 8 relacionado con las áreas de “educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” y la “generación de nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales” (p. 14), encontramos a autores como Calderón (2015), quien afirma que el derecho a la educación en el Ecuador está en concordancia con el artículo 26 del texto Constitucional (2008), que refiere el acceso universal a esta desde el nivel inicial hasta el bachillerato y la gratuidad de la educación pública hasta el nivel de educación superior.

Por tales razones, resulta oportuno expresar, desde lo planteado por Santamaría y Sampedro (2020), en torno a que la educación y la escuela rural se ha visto condicionada y limitada por un conjunto de situaciones y prejuicios sociales por ser una realidad educativa diferente; sin embargo, puede constituirse en un foco de propuestas innovadoras que den respuestas a sus propias necesidades educativas.

Es así, entonces, que la escuela rural representa el eje apalancador de los procesos socioculturales del ámbito donde está inserta. Por ello, deben adaptar los procesos

Juan Gabriel Suarez-Ávila

educativos y curriculares a las necesidades reales de su contexto. Esto significa que deben tener en cuenta las características propias del entorno rural, como la economía, la cultura y las tradiciones, porque es lo que permite ofrecer una educación más real, significativa y enraizada con el medio rural.

Al respecto, debemos destacar que el docente en este contexto debe apropiarse de rasgos y cualidades que apunten a una praxis pedagógica coherente, flexible, moderna, abierta, realista y significativa en concordancia con el entorno rural y natural; es decir, que comprenda los valores y necesidades de su comunidad para elevar la calidad de vida de sus habitantes, además de fortalecer la interacción entre la escuela y demás actores sociales como vecinos, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Sin embargo, al poner esto en contexto, se tiene que uno de los factores que incide de manera directa en las desigualdades educativas en Ecuador se relaciona con la formación inicial de los docentes, sobre todo el del área rural, ya que es eminente el problema de su cobertura en número de profesionales y la necesidad de mayor inversión en su formación (Calderón, 2015), situación debe ser atendida en lo inmediato.

Por lo que podemos decir que las universidades de formación docente tienen un reto muy especial de contribuir con ello, generando opciones formativas enmarcadas en enfoques, metodologías y recursos pedagógicos y curriculares innovadores. Ya que, los aspirantes a docentes deben tener una formación que responda con efectividad y asertividad a la realidad contextual de los estudiantes que coadyuve a su desarrollo educativo; pues, a la larga repercute en el avance y progreso de las comunidades rurales. De allí que, se requiere la formación de un docente como agente de cambio y transformación que:

1. Muestre alta capacidad para enfrentar las complejidades que implica enseñar en entornos rurales, provistos muchas veces de condiciones adversas, ya que se suele enfrentar limitaciones en infraestructura, recursos educativos y acceso a servicios básicos.
2. Potencie el proceso de modernización y desarrollo de las comunidades

Juan Gabriel Suarez-Ávila

considerando la propia realidad sociocultural, económica y ambiental de las comunidades rurales.

3. Despliegue procesos curriculares y didácticos innovadores y con pertinencia social y cultural en concordancia con la modernidad y los avances tecnológicos.
4. Manifieste preparación para trabajar en contextos multiculturales y multilingües.

Lo planteado, nos lleva a reflexionar que el docente rural debe mostrar creatividad y proactividad en el trabajo colaborativo para superar estas barreras, además de habilidades comunicativas, reflexivas, discursivas y demostrada sensibilidad ciudadana y medioambiental. Por lo que debe estar comprometido con su labor y demostrar una gran vocación por la enseñanza y así garantizar una educación de calidad para sus estudiantes. Ya que, en definitiva, la educación es, y seguirá siendo, uno de los factores más preponderante e incluyente para lograr que la mayoría de la población acceda a su desarrollo integral en el marco de la modernidad mundial, siendo el docente y su desempeño, instrumento clave para ello (Herrera y López, 2018).

Implicaciones del aprendizaje colaborativo y evaluación online en la formación de los docentes rurales

La crisis generada por la pandemia mundial del Covid-19 generó una “nueva realidad” en diferentes áreas donde el tema de la educación no fue la excepción, lo cual trajo como consecuencia la modificación de las estrategias didácticas incluyendo la virtualidad como forma de interacción para mantener el proceso educativo, asimismo evidencio las carencias presentes en el sistema educativo ecuatoriano con respecto al tema del uso de las tecnologías emergentes, la deficiencia en la infraestructura tecnológica, la actualización de los diferentes planes de estudios en cada uno de los niveles así como las formas de evaluación.

Entre los conceptos que surgen para el análisis y que podemos relacionar con la praxis docente en el ámbito rural es el de aprendizaje colaborativo y la evaluación online, ya que

Juan Gabriel Suarez-Ávila

ambas constituyen herramientas didácticas, metodológicas y tecnológicas sumamente relevantes en la actualidad al ofrecer oportunidades para superar las barreras geográficas y mejorar la calidad educativa en entornos rurales muchas veces lejanos a los centros urbanos quienes enfrentan constantes y diversos desafíos.

Tal como lo señala Iñiguez et al. (2022), “no se puede hablar de una educación virtual si no hay conexión a Internet en las escuelas y si tampoco hay computadoras en los hogares” (p. 36). Es por ello que refieren la inexistencia de la educación virtual en zonas rurales en el Ecuador debido a la falta de recursos económicos e infraestructura tecnológica adecuada que no garantizan la disponibilidad de equipos de computadoras y dispositivos conectados a Internet. Por lo que resulta más que evidente la existencia de un desequilibrio entre la educación en que reciben los escolares que residen en zonas urbanas con acceso a Internet y los que viven en las zonas rurales.

Habiendo planteado todo este panorama, el cuestionamiento es ¿Qué implicaciones tiene la evaluación online y el aprendizaje colaborativo en la formación del futuro docente rural? Al respecto, considerando lo expresado por la Dirección de Investigación e Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (s/f), se tiene que el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica ampliamente reconocida por su capacidad para promover un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante. Esta metodología se basa en el trabajo de pequeños grupos de estudiantes, con diferentes niveles de habilidad, los cuales colaboran entre sí para alcanzar un entendimiento más profundo sobre una materia específica.

En el contexto de la educación rural, esta metodología cobra especial relevancia debido a las características propias de este entorno; y, en especial, porque la clave de este proceso radica en la interacción entre los miembros del grupo, quienes utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para enriquecer el aprendizaje. Donde cada estudiante, en este caso los docentes rurales en formación, no solo es responsable de su propio aprendizaje, sino que también asume un rol activo en el apoyo y la guía de sus

Juan Gabriel Suarez-Ávila

compañeros, es decir que la responsabilidad es compartida, lo que crea una atmósfera de logro y cooperación mutua.

Al trabajar juntos hacia un objetivo común, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Asimismo, cada miembro del grupo es crucial para el éxito colectivo, lo que motiva a los estudiantes a comprometerse activamente con la tarea y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esta dinámica fomenta, entonces: la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la empatía, lo que a su vez fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con el grupo, la motivación y el desempeño académico. Estas habilidades son fundamentales para el éxito tanto académico como profesional en un mundo cada vez más interconectado

Es importante destacar que el papel del docente en el aprendizaje colaborativo es fundamental. Los educadores desempeñan un rol activo en la facilitación y orientación de las actividades de aprendizaje, así como en la creación de un entorno propicio para la colaboración y el intercambio de ideas. Los docentes también tienen la responsabilidad de evaluar el progreso individual y grupal, brindando retroalimentación constructiva que impulse el crecimiento académico y personal del estudiante.

En otras palabras, el aprendizaje colaborativo se convierte en una herramienta poderosa para lograr la integración y la inclusión, promover la igualdad de oportunidades y fortalecer el significado de comunidad en sus aulas. En este sentido: la responsabilidad individual, interdependencia positiva, interacción cara a cara, trabajo en equipo y proceso de grupo son las características esenciales de este modelo.

Por otro lado, se tiene que la evaluación colaborativa es un enfoque en el que los estudiantes trabajan juntos para evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Fomentando así, la responsabilidad compartida, la reflexión y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Algunas estrategias comunes de evaluación colaborativa incluyen la autoevaluación, la evaluación entre compañeros y la evaluación del grupo como un

Juan Gabriel Suarez-Ávila

todo. Estas prácticas pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los criterios de evaluación, a mejorar su capacidad para dar y recibir retroalimentación constructiva, y a fortalecer su sentido de comunidad y colaboración en el aula.

No obstante, desde esta perspectiva la evaluación puede ser un desafío, especialmente en entornos en línea. En tal sentido, hay que entender que la evaluación en línea es un componente importante del aprendizaje virtual, que, para llevarla a cabo de manera eficiente, es fundamental utilizar herramientas digitales apropiadas, como: cuestionarios en línea, tareas interactivas, rúbricas digitales y plataformas de aprendizaje colaborativo. Además, la evaluación en línea también puede incluir la participación activa en foros de discusión, la presentación de proyectos multimedia y la realización de exámenes en línea supervisados. Por tanto, es crucial establecer criterios claros de evaluación y proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes para apoyar su progreso académico.

Ahora bien, en el ámbito de la educación rural, el aprendizaje colaborativo cobra aún más importancia; pues, como ya se expresó, puede ayudar a superar las barreras geográficas y promover la igualdad de oportunidades educativas. Siendo así, la evaluación online se presenta como una herramienta clave para apoyar el aprendizaje colaborativo en entornos rurales, ya que le da al docente la oportunidad de llevar a cabo procesos evaluativos de manera más flexible y accesible, lo cual resulta especialmente relevante en contextos donde las limitaciones tecnológicas prevalecen.

Concretamente, la evaluación online desde el aprendizaje colaborativo ofrece numerosas ventajas para docentes y estudiantes rurales. En tal sentido, ella:

- Posibilita el uso de herramientas digitales para promover la colaboración entre los estudiantes, fomentando la interacción y el intercambio de ideas a pesar de las limitaciones geográficas.
- Permite diseñar actividades de evaluación que se adapten a las necesidades y circunstancias específicas de sus estudiantes, consintiendo una mayor

Juan Gabriel Suarez-Ávila

personalización del proceso de aprendizaje.

- Posibilita que el docente realice un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes con retroalimentación oportuna, y, al estudiante, demostrar su aprendizaje de manera versátil y adaptada a las realidades de la vida rural.
- Asiente la entrega y realización de actividades de evaluación con una mayor flexibilidad, lo que resulta especialmente beneficioso en entornos rurales caracterizados por estar limitados en recursos tecnológicos y conectividad.
- Agiliza la retroalimentación, ya que puede ser proporcionada de manera más rápida y eficiente a través de plataformas online, lo que contribuye a un proceso de aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.
- Facilita la recopilación y análisis de datos sobre el desempeño de los estudiantes, lo que a su vez permite a los docentes identificar áreas de mejora y adaptar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Si bien la evaluación online en el aprendizaje colaborativo ofrece numerosas ventajas, también plantea desafíos y consideraciones específicas para los docentes y estudiantes rurales. Uno de los desafíos principales es garantizar la equidad en el acceso a las tecnologías necesarias para llevar a cabo la evaluación online. En entornos rurales, es común que existan disparidades en cuanto a la disponibilidad de dispositivos y conectividad a internet, lo que puede limitar la participación de algunos estudiantes en las actividades de evaluación online.

Además, los docentes rurales pueden enfrentar dificultades para recibir formación y apoyo técnico adecuado para implementar efectivamente la evaluación online en el aprendizaje colaborativo. Por lo que es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades competentes brinden recursos, formación inicial y capacitación continua

Juan Gabriel Suarez-Ávila

a los docentes rurales para que puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales en beneficio de sus estudiantes.

En relación a esto último, y a manera de cierre, se precisa que para el Estado ecuatoriano es menester implementar políticas y programas para fortalecer la formación de docentes rurales. Es ejemplo de ello, el Programa de Formación de la Gestión Educativa Rural desarrollado desde el 2020 por la Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional del Ministerio de Educación (MINIEDUC), ya que es preponderante el rol del docente de la escuela rural multigrado. Su función va más allá de generar aprendizajes; existen para construir historias que son la esencia de la Escuela Rural Necesaria y transformar la vida de la comunidad participando en su crecimiento cultural, político, social e incluso económico (MINIEDUC, s/f).

CONCLUSIONES

A partir del proceso documental realizado, queda enunciar: en primer lugar, no cabe la menor duda de que para enfrentar y superar las desigualdades sociales se requiere asumir que la educación, sobre todo la rural, no es un gasto sino una inversión social, que además de gratuita debe ser inclusiva y de calidad; por lo tanto, se deben gestar cambios y transformaciones en la formación universitaria del profesional de la docencia, que implique la incorporación de perspectivas educativas y pedagógicas modernos como el aprendizaje colaborativo y la mediación de las tecnologías de la información. Ya que, se requieren de enfoques y modelos formativos pertinentes con la realidad sociocultural. En segundo lugar, la formación del docente rural en Ecuador es clave para garantizar una educación de calidad en estos entornos, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y generando un impacto positivo en las comunidades. Este proceso requiere de una mirada integral, que abarque tanto aspectos pedagógicos como socioculturales y de un compromiso sostenido por parte del Estado, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto.

Juan Gabriel Suarez-Ávila

Por último, el aprendizaje colaborativo y la evaluación online representan oportunidades significativas para los docentes rurales en Ecuador, permitiéndoles enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes, fomentar la inclusión, y ofrecer una educación más adaptada a las necesidades particulares de las comunidades rurales. Estas herramientas, cuando se aplican de manera adecuada, contribuyen a cerrar las brechas educativas y a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en entornos rurales.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Asamblea Contituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador [Constitution of the Republic of Ecuador]. (Decreto Legislativo 0). Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008. <https://acortar.link/KTgFc>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. [Research methodology administration, economics, humanities and social sciences]. Bogotá, Colombia: Pearson Educación. <https://n9.cl/z9jvc>
- Calderón, A. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. [Situation of Rural Education in Ecuador]. Documento de Trabajo N° 5. Serie Informes de Asistencia Técnica. <https://n9.cl/3mfo>
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. (s/f). Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas. [Collaborative Learning. Didactic Techniques]. Tecnológico de Monterrey, México. <https://n9.cl/xmv09>

Juan Gabriel Suarez-Ávila

- Herrera, M., y López, M. (2018). La formación de los docentes y su impacto en las desigualdades educativas en Ecuador. [Teacher training and its impact on education inequalities in Ecuador]. *Cuadernos del CENDES*, 35(97), 57-81. <https://n9.cl/xycj5>
- Iñiguez, L.; Robles, A., e Inga, W. (2022). Situación de la educación virtual en el sector rural ecuatoriano. [Situation of virtual education in the Ecuadorian rural sector]. *Revista Científica Portal de la Ciencia*, 2(1), 27-40. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.297>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (s/f). Hacia una nueva escuela rural: Guía de reflexión pedagógica para la escuela rural multigrado en Ecuador. [Hacia una nueva escuela rural: Guía de reflexión pedagógica para la escuela rural multigrado en Ecuador]. <https://n9.cl/9uleux>
- Rizo, J. (2015). Técnicas de Investigación Documental. [Documentary Research Technique]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://n9.cl/d51j8>
- Santamaría, N., y Sampedro, M. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. [The Rural School: A Review of the Scientific Literature]. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 153-176. <https://n9.cl/315ts>
- Secretaría Nacional de Planificación (2021a). Evaluación del Plan Nacional Creación de Oportunidades 2021-2025, corte 2021. [Evaluation of the National Opportunity Creation Plan 2021-2025, cut-off 2021]. Gobierno del Ecuador. <https://n9.cl/v7wbc>
- Secretaría Nacional de Planificación (2021b) Plan Nacional Creación de Oportunidades 2021-2025. Gobierno del Ecuador. [National Plan for the Creation of Opportunities 2021-2025. Government of Ecuador]. <https://n9.cl/mw2mt>

CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. 2024
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Juan Gabriel Suarez-Ávila

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).