

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°18. Enero – Junio. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

[DOI 10.35381/cm.v10i18.1276](https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1276)

Gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado

Timely pedagogical management of teacher performance

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

npantar@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura

Perú

<https://orcid.org/0000-0003-3025-141X>

Recibido: 10 de febrero 2023

Revisado: 15 de marzo 2023

Aprobado: 15 de noviembre 2023

Publicado: 01 de enero 2024

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado. Se ejecutó a partir del paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementó con un diseño documental-bibliográfico. La información se extrajo de los artículos arbitrados, trabajos de grado y textos bibliográficos entre otros, abordando el método analítico, orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido escrito, a través del método analítico-sintético. Se concluye que, la gestión pedagógica es crucial para el desempeño del profesorado. El apoyo al desarrollo profesional del profesorado mejora la calidad educativa y previene problemas de desempeño, es esencial establecer vías de comunicación efectivas entre el equipo docente y el equipo directivo para realizar una gestión pedagógica oportuna. Al mismo tiempo, la implementación de programas de capacitación continua permite a los profesores actualizar sus conocimientos y habilidades.

Descriptores: Gestión educacional; práctica pedagógica; enseñanza y formación. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze timely pedagogical management in teacher performance. It was executed from the quantitative paradigm, descriptive and complemented with a documentary-bibliographic design. The information was extracted from refereed articles, degree works and bibliographic texts, among others, using the analytical method, orienting and complementing the study of particular aspects explored in the analysis of written content, through the analytical-synthetic method. It is concluded that pedagogical management is crucial for teachers' performance. Supporting teachers' professional development improves the quality of education and prevents performance problems, it is essential to establish effective communication channels between the teaching staff and the management team for timely pedagogical management. At the same time, the implementation of continuous training programs allows teachers to update their knowledge and skills.

Descriptors: Educational management; pedagogical practice; teaching and training. (UNESCO Thesaurus).

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

INTRODUCCIÓN

Un tema de gran importancia en la educación es la gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado. La gestión pedagógica oportuna y efectiva es esencial para el desarrollo y crecimiento continuo del profesorado en el ámbito educativo. Al asegurarse de que los docentes reciban el apoyo y la orientación necesarios en todas las etapas de su carrera profesional, se fomenta activamente su formación y actualización constante, lo cual tiene un impacto positivo en su desempeño tanto en el salón de clases como fuera del salón de clases.

Esta gestión pedagógica se convierte en un poderoso recurso que permite identificar, evaluar y abordar de manera temprana las necesidades y dificultades específicas que los maestros pueden encontrar en su práctica docente diaria. El profesorado y los responsables de la gestión educativa pueden establecer una relación sólida y de confianza mediante una comunicación fluida y un ambiente de apoyo colaborativo. De esta manera, se fomenta y promueve un mayor nivel de motivación y compromiso por parte de los docentes, lo que resulta en una mayor satisfacción laboral y una mejora evidente en la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes.

Al respecto los autores Pesantez Lozano y Cordero Moreno (2023) manifiestan:

La dimensión de gestión pedagógica es un proceso imprescindible en el sistema educativo, que se sitúa entre los procesos de mayor trascendencia en la dirección educativa, debido a que como estructura constituye un factor esencial en la construcción de la personalidad que define a un individuo. (p. 2398)

En este orden de ideas, el desempeño docente se asocia con la calidad de los aprendizajes logrados por los estudiantes, la preparación académica, procesos de formación y actualización toda vez que dentro del aula se requiere bastante personalidad y liderazgo. (Coto Tacusi, 2023). Por otro lado, los autores Chávez Ojeda et al. (2023) distinguen que:

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

El desempeño docente es un elemento clave para elevar la calidad educativa, pero es importante que cada miembro de la comunidad educativa tome en cuenta los valores centrales y los aplique dentro de su práctica pedagógica, sobre todo cuando propicia un ambiente de respeto y proximidad con sus estudiantes y, en esa misma línea, cuando trabaja con sus pares. (p.212).

Sin embargo, existen diferentes factores y acciones que se realizan en la gestión educativa, que dificulta una gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado en todos los niveles de formación. Es decir, los docentes Latinoamericanos de hoy enfrentan escenarios de alta complejidad en el marco de sus prácticas cotidianas en aula (Rodríguez Sosa y Hernández Sánchez, 2018).

En la figura 1, se muestra un contexto que enfrenta el sistema educativo y que afecta una gestión pedagógica significativa en el desempeño del profesorado y, en conjunto, el desarrollo académico.



Figura 1. Poca gestión pedagógica.

Fuente: adaptado de Méndez Santana (2023).

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

El docente debe tener la capacidad de analizar y adecuar su práctica educativa que le permita desempeñarse eficientemente en relación con las necesidades del contexto; innovar para desarrollar aprendizajes (Donato Palacios et al., 2023). Por ello, la gestión pedagógica oportuna ayuda y guía a los maestros a brindarles herramientas, recursos y estrategias pedagógicas innovadoras para adaptarse y responder de manera efectiva a las demandas y desafíos que surgen en el ámbito educativo actual.

Por lo tanto, para maximizar el desempeño y la calidad educativa, es necesaria una gestión pedagógica efectiva y centrada en el apoyo y el desarrollo del profesorado. Al reconocer y abordar pronto las necesidades y problemas de los maestros, se fortalece el ámbito educativo en su totalidad y se promueve un entorno de aprendizaje enriquecedor y de alta calidad para todos los estudiantes. (San Martín Cantero et al., 2021).

Luego de las argumentaciones formuladas se plantea como objetivo general de la investigación analizar la gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado.

MÉTODO

La presente investigación, se ejecuta a partir del paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementa con un diseño documental-bibliográfico (Parella Stracuzzi y Martins Pestana, 2012), lo que permite la recolección de la información extraída de los artículos arbitrados, trabajos de grado y textos bibliográficos entre otros, abordando el método analítico, orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido escrito, a través del método analítico-sintético.(Bernal Torres, 2006). De esta forma, se examinó la información seleccionada a través de la técnica de análisis de contenido, congregando aspectos teóricos sobre el tema abordado por el investigador.

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

RESULTADOS

Se prestan a continuación los resultados obtenidos luego del análisis realizado.

Desarrollo profesional del profesorado

La gestión pedagógica oportuna ayuda al desarrollo profesional del profesorado, a través de la implementación de programas de capacitación y formación continua, se fomenta el perfeccionamiento de las habilidades y conocimientos de los docentes. Esto les permite mantenerse actualizados con respecto a las nuevas técnicas, recursos y avances educativos. Igualmente, esta gestión facilita la identificación de las necesidades específicas de cada maestro y brinda oportunidades para el crecimiento y la mejora continua de su práctica docente (Vergara y Toribio, 2021).

En tal sentido, la gestión pedagógica efectiva mejora significativamente la calidad de la educación. El objetivo es mejorar los estándares de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas al promover la implementación de prácticas pedagógicas efectivas y actualizadas. Igualmente, esta gestión garantiza que los docentes tengan acceso a los recursos y materiales educativos necesarios, lo que les facilita el trabajo y ayuda a crear un entorno que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes (Pesantez Lozano y Cordero Moreno, 2023).

En este mismo orden, la gestión pedagógica oportuna es esencial para evitar problemas con el desempeño docente. Se pueden identificar y abordar de manera anticipada cualquier problema u obstáculo que los maestros enfrenten en su trabajo mediante la implementación de estrategias de apoyo y seguimiento. Esto evita problemas que afectan negativamente su desempeño y la calidad de la educación que brindan. Esta gestión fomenta el intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje mutuo entre los docentes, creando un ambiente de confianza y colaboración.

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

Gestión pedagógica oportuna

Para garantizar un buen desempeño del profesorado, es esencial implementar estrategias efectivas en el ámbito de la gestión pedagógica oportuna. Estas estrategias incluyen una variedad de elementos, incluida la creación de canales de comunicación efectivos, la implementación de programas de capacitación continua, el seguimiento y la evaluación del desempeño de los maestros y el apoyo emocional y motivacional para los maestros. Estas estrategias se utilizan para asegurarse de que los docentes cuenten con los recursos necesarios para desarrollar sus labores de manera adecuada, mejorar la calidad educativa y prevenir posibles problemas con el desempeño docente (Esquerre Ramos y Pérez Azahuanche, 2021; Garbizo Flores et al., 2020).

En tal sentido, otra estrategia fundamental para la gestión pedagógica es la implementación oportuna de programas de formación continua. Estos programas brindan a los maestros la oportunidad de actualizar y mejorar sus conocimientos y habilidades en relación con sus áreas de especialización y con las nuevas tendencias educativas. Se pueden realizar a través de diversos formatos, como cursos, talleres, conferencias y seminarios, entre otros, tanto presenciales como virtuales. De esta manera, se brindan a los docentes las herramientas para adaptarse a los cambios y desafíos del ámbito educativo, lo que tiene un impacto positivo en su desempeño y en la calidad de la enseñanza (Mels et al., 2023; Huamán Mantilla et al., 2024).

Así mismo es necesario el monitoreo y evaluación del desempeño docente, como una estrategia clave para la gestión pedagógica oportuna es el seguimiento y evaluación del desempeño de los docentes. Es un seguimiento sistemático y objetivo de la labor de los maestros para identificar sus fortalezas, áreas de mejora y necesidades de apoyo. Para ello, se pueden utilizar observaciones de clases, revisión de planes de enseñanza, análisis de resultados académicos, entre otras herramientas de evaluación. Como resultado de esta retroalimentación, los profesores pueden recibir apoyo personalizado y específico, lo que les permite desarrollarse profesionalmente y mejorar su práctica

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

pedagógica en beneficio de los estudiantes (De la Rosa Ramírez, 2023).

Apoyo emocional y motivacional al profesorado

Es necesario proporcionar un entorno de trabajo que fomente el bienestar emocional y la motivación de los docentes, porque el trabajo de un educador puede ser exigente y desafiante, esto se puede lograr reconociendo y valorando su trabajo, creando espacios de apoyo y reflexión, brindando recursos y herramientas para manejar situaciones difíciles y fomentando un ambiente de trabajo positivo. Al mejorar el bienestar emocional y la motivación del profesorado, se promueve un desempeño pedagógico rápido y de alta calidad (Ugalde Villalobos y Canales García, 2020).

Para Muñoz y Rodríguez (2023) es transcendental:

Tanto el acompañamiento pedagógico como el desempeño docente son parte del diseño e implementación de gestiones de formación, desarrollo y evaluación docente como parte del proceso estratégico, en el cual se asume como tarea principal la preparación de los docentes para alcanzar resultados favorables. (p. 1918)

Modelo de gestión pedagógica

La gestión pedagógica se puede establecer a través de modelos que permitan una mejor interacción entre los factores que involucran el desarrollo académico de una institución. (Bedoya Campos et al., 2021). En tal sentido, cada institución educativa es un sistema independiente con características distintivas e interdependientes que le dan su identidad. La participación, la actitud hacia el cambio y la innovación son los tres principios que influyen en esta morfogénesis, que permite modificar y transformar su estructura fundamental (Chen Quesada et al., 2020). Así tenemos que:

- **Participación:** La participación es una acción social dirigida a democratizar las decisiones y que los resultados, producto de estas, sean compartidos y valorados por la comunidad educativa, de manera que brinden pertinencia e identidad.

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

- **Actitud frente al cambio:** Se conceptualiza como aquellos comportamientos que enfrenta o vive una comunidad educativa frente al cambio y que influyen positiva o negativamente en el desarrollo o implementación de nuevos procesos educativos.
- **Innovación:** La innovación responde a una necesidad sentida en la comunidad educativa y que conlleva la movilización de recursos y participación colectiva, conducidos a la renovación o creación para las transformaciones en materia curricular.

En la figura 2 se muestra un modelo de gestión pedagógica, que se complementa con la participación de los profesores, estudiantes y comunidad, que permite fortalecer la gestión educativa en los centros educativos, fortaleciendo el proceso de enseñanza–aprendizaje, desde una visión significativa y cooperativa, de manera oportuna.



Figura 2. Modelo de gestión pedagógica.
Fuente: Adaptado de Chen Quesada et al. (2020).

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

CONCLUSIONES

La gestión pedagógica es crucial para el desempeño del profesorado. El apoyo al desarrollo profesional del profesorado mejora la calidad educativa y previene problemas de desempeño, es esencial establecer vías de comunicación efectivas entre el equipo docente y el equipo directivo para realizar una gestión pedagógica oportuna. Al mismo tiempo, la implementación de programas de capacitación continua permite a los profesores actualizar sus conocimientos y habilidades.

Es fundamental realizar un monitoreo y evaluación constante del desempeño de los docentes para identificar áreas de mejora y brindar asistencia. Por último, pero no menos importante, el apoyo emocional y motivacional al profesorado mejora su bienestar y satisfacción laboral, lo que tiene un impacto positivo en su desempeño. La calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes se ven significativamente afectados por una gestión pedagógica oportuna.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bedoya Campos, Y., Salinas Loarte, E., Palomino Torres, E., y Sánchez Solis, Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. [Pedagogical management and educational quality in a Peruvian public university]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 207-229. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.168>
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación. [Research methodology] <https://n9.cl/8txy>.

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

- Ccoto Tacusi, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. [Teacher performance in educational quality]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Chávez Ojeda, M., Pantigoso Leython, N., Varas Rivera, S., y Valverde-Alva, W. (2023). Cultura organizacional y desempeño docente. [Organizational culture and teacher performance]. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 198–218. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2559>
- Chen Quesada, E., Cerdas Montano, V., y Rosabal Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. [Models of pedagogical management: Factors of participation, change and innovation in Costa Rican schools]. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- De la Rosa Ramírez, D. (2023). Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. [Pedagogical accompaniment: a key element for the application of teacher performance standards at secondary level]. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(Especial), 673-697. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6499>
- Donato Palacios, M., Calle Díaz, J., Terrones Marreros, M., y Duran Llaro, K. (2023). Programa COMFOR basado en enfoque por competencias para la práctica pedagógica en instituciones educativas públicas. [COMFOR program based on a competency-based approach to pedagogical practice in public educational institutions]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 123–134. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2866>
- Esquerre Ramos, L., y Pérez Azahuanche, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. [Challenges of teacher performance in the 21st century: a look at the Peruvian case]. *Revista Educación*, 45(2), 628-650. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M., y Lezcano Gil, A. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. [University lecturers face the challenge of educating: their integral training from the perspective of University Social Responsibility]. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 151-168. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garbizo8>

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

- Huamán Mantilla, L., López Fernández, L., y Dioses Arrieta, L. (2024). Evaluación de la calidad de los procesos de un programa de formación continua para docentes en Cajamarca. [Evaluating the quality of the processes of a continuous teacher training programme in Cajamarca]. *Revista InveCom*, 4(2), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10783453>
- Mels, C., Lagoa, L., Collazzi, G., y Cuevasanta, D. (2023). Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. [Challenges and opportunities for in-service teacher training in Uruguay]. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), e209. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3430>
- Méndez Santana, L. (2023). Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un Centro Educativo. [School management in the development of competency-based pedagogical processes in an educational centre]. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(Especial), 825–845. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6465>
- Muñoz, D., & Rodríguez, Y. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. [Strategies for pedagogical accompaniment in teacher performance]. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1917-1929. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Parella Stracuzzi, S. y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador.. <https://n9.cl/oqb699>
- Pesantez Lozano, W., y Cordero Moreno, M. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG. [Pedagogical management as a factor associated with the quality of education in the SÍGSIG educational unit]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2394-2423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498
- Rodríguez Sosa, J., y Hernández Sánchez, K. (2018). Problematicación de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. [Problematication of teaching practices and contextualization of teaching]. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 507-541. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°18. Enero – Junio. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Nancy Tarcila Panta-Raymundo

San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., y Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. [Improvement practices for the process of pedagogical accompaniment]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>

Ugalde Villalobos, M., y Canales García, A. (2020). Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente. [Influence of pedagogical leadership on teaching practice]. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15), 1–9. <https://doi.org/10.35305/rece.v2i15.541>

Vergara, M., y Toribio, G. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo-Huaraz, 2019. [Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo-Huaraz, 2019]. (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado, Universidad San Pedro, Huaraz, Perú. <https://n9.cl/i8ljm>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)