

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

[DOI 10.35381/cm.v11i4.1991](https://doi.org/10.35381/cm.v11i4.1991)

El impacto del abuso y la violencia de niños en el entorno educativo

The impact of child abuse and violence in the educational environment

Daniel Aarón Paredes-Robalino
ur.valeriavp84@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1883-8384>

Valeria Estefanía Vicuña-Pozo
aronpr60@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8367-1744>

Recibido: 20 de agosto 2025
Revisado: 10 de octubre 2025
Aprobado: 15 de noviembre 2025
Publicado: 01 de diciembre 2025

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el impacto del abuso y la violencia de niños en el entorno educativo. La modalidad aplicada en el estudio fue cualitativa. Se apoyó en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica, mediante la cual se procede a revisar las leyes, boletines oficiales y artículos científicos. Se aplicó además la técnica de entrevistas en profundidad. Se concluye que, el maltrato y la violencia dentro del ámbito educativo constituyen un reto alarmante y crucial para la sociedad. Durante toda esta investigación, se ha puesto de manifiesto la importancia de poner en práctica estrategias eficaces para reducir estos efectos y crear un entorno escolar seguro y que proteja.

Descriptores: Violencia; abuso de menores; justicia. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze the impact of child abuse and violence in the educational environment. The study was qualitative in nature. It relied on documentary data collection techniques, involving the collection and analysis of documentary and bibliographic material, through which laws, official gazettes, and scientific articles were reviewed. In-depth interviews were also conducted. It was concluded that abuse and violence within the educational environment constitute an alarming and crucial challenge for society. Throughout this research, the importance of implementing effective strategies to reduce these effects and create a safe and protective school environment has been highlighted.

Descriptors: Violence; child abuse; justice. (UNESCO Thesaurus)

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

INTRODUCCIÓN

El abuso y la violencia en el entorno educativo son problemáticas profundas que afectan gravemente el bienestar de los niños. Estas experiencias de maltrato ya sean físicas, emocionales o cognitivas, no solo alteran su desarrollo integral, sino que también crean barreras para su desarrollo académico y personal. Es necesario explorar en profundidad las distintas formas de abuso y violencia, sus consecuencias en las áreas emocional, física y cognitiva, y las estrategias que se pueden implementar en el entorno educativo para mitigar estos efectos y promover la recuperación de los niños que sufran el abuso y violencia en su entorno educativo.

De acuerdo a la Carta Magna ecuatoriana (2008) establece:

Artículo 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

La constitución define una extensa variedad de derechos que el Estado está obligado a proteger para los niños, las niñas y los adolescentes. La educación sobresale entre ellos como un pilar fundamental para su desarrollo integral. Este derecho es elemental,

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

porque brinda instrumentos indispensables para afrontar circunstancias de abuso y violencia en los contextos educativos. No obstante, se advierte que la ausencia de instrumentos efectivos del Estado restringe la posibilidad de prevenir y luchar contra estos problemas de forma apropiada. Por esta razón, es esencial robustecer las políticas públicas y los planes institucionales que garanticen la salvaguarda y el bienestar de los niños en el sector educativo.

Igualmente, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece lo siguiente:

Artículo. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

El Estado juega un papel fundamental en el ámbito escolar donde se debe garantizar una calidad de educación y crear un entorno seguro para el desarrollo de los niños, lo cual es importante contar con recursos y docentes capacitados, al igual que materiales para el desarrollo del niño es por eso por lo que el abuso y la violencia en las escuelas no ocurren en un vacío, sino que son el resultado de múltiples factores interrelacionados. Entre los factores de riesgo se encuentran la desestructuración familiar, donde los niños crecen en un entorno de violencia doméstica o negligencia en el cuidado, La violencia se ha vuelto parte de la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes. Ya que la misma Los acecha dentro de sus hogares, en las escuelas y

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

comunidades.

En Ecuador, la situación es alarmante los datos recopilados según (UNICEF, 2024) muestra que: 1 de cada 2 niños menores de 5 años es maltratado física o psicológicamente. Cada día 6 niñas entre 10 y 14 años dan a luz. Estos nacimientos son producto de la violencia sexual. Los homicidios contra niños, niñas y adolescentes aumentaron 700 por ciento desde 2019 a 2023.

Estos datos reflejan los factores que desencadenan el abuso y la violencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes es alarmante determinar que uno de los factores principales de violencia viene desde el entorno del hogar del niño al experimentar violencia física disfrazada en forma de disciplina. Donde con lleva al niño a replicar este modelo en el entorno educativo, donde se experimenta la violencia física entre compañeros, insultos, acoso entre más factores. A si mismo si hacemos un análisis a través de los años esta problemática viene arrastrándose hace mucho tiempo atrás si retrocedemos unos años encontramos datos alarmantes. Cerca del 40% de los niños, niñas y adolescentes experimenta violencia por parte de sus progenitores. El 26% por parte de sus docentes. El 60% presenció riñas entre estudiantes y el 40% se siente inseguro al utilizar el transporte público. Los datos obtenidos en la encuesta también muestran que la violencia se transmite de una generación a otra. Cerca del 40% de los jóvenes y niños que han sido golpeados en casa provienen de familias donde sus padres también recibieron maltrato por parte de sus cuidadores. (UNICEF,2016).

Es importante analizar y comprender que la depresión es una enfermedad mental que perturba el estado emocional, físico y cognitivo, disminuyendo las relaciones personales, sociales y familiares. El estudio realizado por (Morales-Rodríguez et al., 2022) sobre Depresión y ansiedad en adolescentes: El papel de la implicación paterna", se trabajó con una muestra de 246 adolescentes con edad promedio de 11 años; los resultados indican que el 30% de los participantes presentan rasgos depresivos, ubicándose entre el rango alto y muy alto, seguido del 22% que se sitúan en el nivel

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

promedio, mientras que, el 48% se ubica en niveles bajos. En el nivel bajo predomina la ansiedad, reacciones físicas y preocupaciones, seguido del 19 nivel alto con un 29% y 23%. La correlación indica que existe una relación inversa entre implicación paterna y ansiedad.

Según Fuhrmann (2017) los síntomas son de alta intensidad y se categorizan en leves, moderados o graves. La consecuencia más peligrosa de la depresión es la conducta auto lítica, siendo que ochocientas mil personas pierdan la vida anualmente a nivel mundial. Los jóvenes entre 15 y 29 años son más propensos en tener depresión. (p.136).

En tal sentido, un niño que sufre maltrato no puede enfocar su atención en las tareas escolares porque su energía mental está centrada en la supervivencia emocional. (Ramírez Calixto, & Cedeño Sandoya, 2018). Además, Verdezoto-Vargas et al. (2023), enfatizan que cualquier forma de violencia doméstica constituye una violación directa a los derechos consagrados en la Constitución y el Código de la Niñez y Adolescencia. Se plantea como objetivo general de la investigación analizar el impacto del abuso y la violencia de niños en el entorno educativo.

MÉTODO

La modalidad aplicada en el estudio es cualitativa. Según Molina (2019), el diseño cualitativo permite comprender fenómenos sociales y las personas implicadas en este, situación que se ha pretendido con el desarrollo de esta investigación. Apoyándose en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica (Hernández Sampieri et al., 2014), mediante la cual se procede a revisar las leyes, boletines oficiales y artículos científicos. La presente investigación se aplica además la técnica de entrevistas en profundidad.

RESULTADOS

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Se presentan a continuación los resultados de las entrevistas realizadas.

Preocupaciones generales

1. ¿Ha sido testigo de casos de abuso o violencia en el entorno educativo? (Sí/No
2. Si los conoce ¿cómo afectaron estos casos a los niños involucrados?
3. En su criterio, ¿cuáles considera que son las principales causas de abuso y violencia en las escuelas?

Experiencias específicas

4. ¿Cómo cree que el abuso y la violencia impactan emocionalmente a los niños en su desempeño escolar?
5. ¿Ha notado cambios en el comportamiento o en la salud física de los alumnos que han sido víctimas de violencia?

Soluciones potenciales

6. ¿Existen programas de apoyo para los niños víctimas de abuso o violencia en su Institución educativa?
7. Si los conoce, ¿cree que son efectivos para abordar las secuelas emocionales, físicas o cognitivas en los estudiantes.?
8. En su criterio ¿Qué medidas urgentes considera que deberían tomarse para prevenir y tratar el abuso y la violencia en las escuelas?
9. Comentario Final.

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Tabla 1
Entrevistas.

	Patricia Chacha. Coordinadora del Departamento del DECE. Unidad Educativa Cristiana Nazareno.	Alejandra Masson. Coordinadora del Proyecto Compasión International Ext Riobamba.	Mayra Paredes. Docente de la Escuela de Educación Básica Dr. German Abdo Touma	Liseth Yáñez. Docente De la unidad Educativa Cristiana Nazareno.	Roxana Paredes. Vicerrectora académica Unidad educativa cristiana nazareno
	Psicóloga Clínica. 7 años de experiencia Departamento de Consejería Estudiantil.	Mgs. En comunicación Estratégica especialista en derechos humanos 7 años de experiencia en fundaciones de ayuda en niños, adolescentes y adultos.	Mgs. Educación parvulario mención Juego, arte y aprendizaje. Con 25 años de experiencia en educación.	Lic. Educación Básica. Con 7 años de experiencia, en diferentes Instituciones	Lic. Educación Básica. Mgs. En Gestión y administración de centros educativos 28 años de experiencia
1	Si 6 casos reportados en situación de riesgos y violencia y abuso sexual.	Si actualmente la fundación trabaja con niños niñas y adolescentes de escasos recursos donde más del 90% de estos niños ha	Si violencia físicas y verbales.	Si.	Si.

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

		sufrido algún tipo de violencia.			
2	Impactan negativamente en la parte emocional directamente en su, autoestima inseguridad, bajo rendimiento hacen que tengan una afectación directa.	La afectación es integral lo que genera un problema para su desarrollo ellos no logran avanzar en sus áreas cognitivas porque no existe una reparación integral de violencia que vienen desde sus hogares.	afecta negativamente puesto que muchos de estos niños sufren violencia domestica por parte de sus padres, donde les afecta negativamente tanto así que optan los padres por retirarles de la escuela y ponerlos a trabajar de vendedores a ambulantes	Afectan de forma negativa en la parte cognitiva: bajo rendimiento en el salón de clases	Consecuencias que afectan negativamente tanto en la parte emocional y cognitiva.

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

3	La falta de información de rutas y protocolos de prevención de abusos, signos de alerta de violencia en el entorno familiar.	Falta de información sobre violencia hace que se normalice en los espacios educativos con problemas de casa que repiten el patrón de violencia y replican en las aulas con una violencia sistemática.	La falta de herramientas y la impotencia por parte del docente para poder enseñar al estudiante causa una frustración al docente y optan por enseñar con violencia a través de gritos insultos incluso hasta maltrato físico a los niños.	La falta de empatía y amor dentro de los hogares.	La falta de capacitación al docente ya que no está preparado al tratar a la nueva sociedad, tanto niños y jóvenes ya que son más vulnerables por el cambio de generación se evidencio que ahora los niños tienen más sobreprotección
4	Impacta negativamente puesto que no están emocionalmente estables el desinterés dentro de las aulas, la falta de atención, la parte emocional es fundamental para desarrollarse en el entorno educativo al igual que en el familiar.	El impacto es directo donde casi el 70 por ciento requiere atención en salud mental es por eso por lo que no tienen un rendimiento efectivo, reflejando falencias y evidenciando un impacto negativo	Muchos niños por miedo de ser hablados o rechazados ocultan que existe violencia en su entorno familiar y tienen miedo de relacionarse por el maltrato físico que viven dentro de sus hogares. esto impacta tanto que no logran cumplir sus sueños y optan	Es de manera negativa su rendimiento es vago, le afecta la parte emocional, sin poder relacionarse con los niños o personas adultas.	Cuando un niño es abusado el niño pierde la concentración el interés y las ganas de hacer las cosas, es muy notorio el bajo rendimiento académico

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

			por retirarse de la escuela		
5	Si, generalmente les cuesta verbalizar la situación de violencia la mayoría se enferma dolores de cabeza, dolores estomacales, y se aíslan con comportamientos agresivos síntomas que se puede visualizar.	No quieren seguir estudiando no tienen aspiraciones futuras profesionales y sufren decepción escolar al no continuar con sus estudios.	En la Salud física si mucho desanimo, cansancio y no rinden cognitivamente, esto hace que se frustren y presenten comportamientos anormales como orinarse en los pantalones.	Físicamente no en mi opinión tienen más problemas psicológicos.	Si el cambio de un niño cuando es abuso o violentado es muy radical se vuelven tímidos, se aíslan y pierden la concentración académica.
6	Si existe rutas de protocolo, tenemos un plan de acción donde planifican proyectos escolares, donde dan a conocer programas de concientización tanto familiar, escolar y	La fundación es encargada de brindar apoyo con un sistema de ayuda inmediata tienen canales y vías de atención para brindar al niño en caso de sufrir	Lamentablemente no, no contamos ni con un departamento de DECE para el acompañamiento o para el niño porque somos una institución anexada a una institución	Seguimiento por parte del DECE y apoyo para su avance académico y emocional	Si, existen rutas y protocolos con el acompañamiento del DECE cuando se da un caso dentro de la institución automáticamente se

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

	personal.		superior.		separa al agresor de la víctima.
7	No del todo porque es generalizado, la atención ya que no se permite que interactuemos de forma personal con un tratamiento psicológica personal si no deben hacerlo de manera externa	Parcialmente sí, pero Todavía se requiere un programa de desarrollo integral que permita prevenir y atender de manera eficaz en atención psicológica y un acompañamiento.	No	Parcialmente si porque se trata de forma general mas no de una manera personal	No porque solo es de forma general y no hay acompañamiento personal hacia el niño y al no haber un seguimiento no siguen un tratamiento de salud por la parte económica.
8	Concientizar a los estudiantes sobre la prevención del tipo de abuso y violencia Y brindar una psicoeducación dentro del salón de clases y dentro del entorno familiar.	Hay que partir de la prevención toda violencia es capaz de prevenir, pero solo atreves de la educación y espacios informativas.	Respetar sus diferencias individuales, ya que cada estudiante aprende de diferente forma, generar ambientes de paz en el ámbito educativo y buscar mecanismos para que puedan aprender sobre el abuso y la violencia los niños y padres de familia.	Debería haber más control y seguimiento partiendo de los hogares, los abusos suceden por falta de atención de los padres a sus hijos, al igual que la falta de capacitación para el docente.	La concientización a los docentes para capacitarle como tratar un caso de abuso y violencia puesto que muchos no comprenden el campo generacional que existen

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

9	Es importante ayudar a los estudiantes y a la familia a entender que el apoyo de la familia es fundamental cuando un niño sufre cualquier tipo de violencia o abuso deben darse cuenta la importancia de la salud mental y que no solo lo vean como un simple juego.	Se necesita proyectos que trabajen enfocados en la prevención de la violencia y el abuso la niñez y adolescencia ya que no existen programas por parte del estado ni herramientas que permitan prevenir este tipo de violencia en favor a los niños.	El impacto es grande acarrea a generaciones que arrastran dolor, miedo, frustración. Esto destruye a los niños que vienen de hogares difíciles y su único lugar seguro es la escuela, optan por tomar caminos hacia la delincuencia y siendo reclutados por pandillas o grupos delictivos.	Es necesario concientizar y tener un respaldo familiar y escolar debería concientizarse la empatía en los docentes y crear más protocolos de seguridad	El mismo hecho de que los niños y jóvenes son extremadamente sensible cada persona adulta que vienen de otra generación deben tratar de diferente manera cuidando las emociones de los niños y jóvenes, aparte crear programas de prevención puesto que actualmente el ministerio de

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

					educación y las leyes no favorecen.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

Las entrevistas realizadas con profesionales con alta experiencia en docencia y manejo de niños, niñas y adolescentes destacan que el abuso emocional y el acoso escolar generan un profundo deterioro en la autoestima de los niños. Es importante recalcar que, los niños que son constantemente humillados o ignorados por sus docentes y compañeros desarrollan ansiedad social y dificultades para relacionarse en el futuro. En palabras de uno de los entrevistados *“Muchos niños por miedo de ser hablados o rechazados ocultan que existe violencia en su entorno familiar y tienen miedo de relacionarse por el maltrato físico que viven dentro de sus hogares esto impacta tanto que no logran cumplir sus sueños y optan por retirarse de la escuela”*. Esto refuerza la idea de que el abuso en el entorno escolar no solo afecta el presente de los niños, sino que también tiene repercusiones a largo plazo en su estabilidad emocional y en su capacidad para establecer relaciones saludables afectando su desarrollo integral dentro del salón de aulas.

La constante exposición a la violencia emocional en la escuela puede llevar a los niños a desarrollar problemas de comportamiento, aislamiento social y una baja percepción de su propio valor, lo que impacta directamente su desarrollo integral y su bienestar general. Este tipo de abuso también puede desencadenar trastornos psicológicos graves, como depresión, trastorno de ansiedad generalizada y, en casos extremos, ideas suicidas. Mucho de estos niños reflejan el maltrato y la violencia que sufren en su

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

hogar, dentro de un salón de aulas imitando el comportamiento de familiares directos los cuales causa problemas graves en la institución educativa, La falta de apoyo emocional adecuado en la escuela agrava estas secuelas, perpetuando un ciclo de sufrimiento y vulnerabilidad.

En la dimensión física, los resultados indican que los niños que han sido víctimas de abuso o violencia en la escuela presentan una mayor incidencia de problemas de salud, como desanimo, fatiga crónica y problemas psicosomáticos. Uno de los expertos entrevistados subrayó que " No quieren seguir estudiando, no tienen aspiraciones futuras profesionales y sufren decepción escolar al no continuar con sus estudios". Este hallazgo coincide con la literatura existente que destaca el impacto del estrés en el bienestar físico infantil. Además, el abuso físico directo puede provocar lesiones visibles y dolor persistente, generando miedo y resistencia a asistir a la escuela. Al no tener aspiraciones futuras los niños optan por retirarse de la escuela y buscar una vida tranquila lejos del ámbito educativo. Optando por ser vendedores ambulantes en las calles o siendo reclutados por grupos delictivos generando estrés e inseguridad en la vida del infante. quienes pueden experimentar dolores de cabeza, problemas digestivos y tensión muscular debido a la ansiedad constante. La violencia también puede ser un efecto negativo en el desarrollo personal del niño, al no recibir una atención por parte del estado o la institución educativa tienen pensamientos intrusivos donde sube el índice de suicidios en el país. Por no recibir una eficaz atención en la salud mental, debido a la pérdida de control emocional, físico y cognitivo, A largo plazo, el abuso físico puede provocar condiciones médicas crónicas que afectan la calidad de vida de los niños incluso en su etapa adulta.

CONCLUSIONES

El maltrato y la violencia dentro del ámbito educativo constituyen un reto alarmante y

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

crucial para la sociedad. Durante toda esta investigación, se ha puesto de manifiesto la importancia de poner en práctica estrategias eficaces para reducir estos efectos y crear un entorno escolar seguro y que proteja. En el ámbito emocional, es crucial asegurar que dentro de las instituciones educativas haya acceso a apoyo psicológico, ofreciendo lugares donde los alumnos tengan la oportunidad de expresar sus emociones y recibir el acompañamiento apropiado. De igual manera, la capacitación y concientización de los educadores, los alumnos y las familias tiene una función fundamental en detectar a tiempo y prevenir casos de violencia y abuso.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://n9.cl/sia>
- Congreso Nacional. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro oficial 737 del 03 de enero de 2003. Suplemento del Registro Oficial 481, 6-V-2019. <https://n9.cl/i3x89g>
- Fuhrmann, M. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos. *Revista cubana de salud pública*, 43(2),1-3. <https://n9.cl/y7cd7>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición ed.). México: McGraw-Hill.
- Molina, M. (2020). Hay otros mundos, pero están en este. Investigación cualitativa. *Revista Electrónica AnestesiaR*, 11(6),2. <https://doi.org/10.30445/rear.v11i6.780>

Daniel Aarón Paredes-Robalino; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Morales-Rodríguez, M., & Bedolla-Maldonado, L. C. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 9(17). <https://n9.cl/nwb8cm>

Ramírez Calixto, C., & Cedeño Sandoya, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63), 184-190. <https://n9.cl/tds7a>

UNICEF. (06 de mayo de 2024). Es hora de romper el círculo de la violencia contra la niñez. <https://n9.cl/87a8c>

UNICEF. (29 de marzo de 2016). Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador. <https://n9.cl/unicefecu>

Verdezoto-Vargas, F. A., Marín-Paredes, R. A., Ortega-Verdezoto, R. E., & Del Pozo-Franco, P. E. (2023). La violencia intrafamiliar y la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, Babahoyo, Ecuador. *IUSTITIA SOCIALIS*, 8(3), 181–189. <https://doi.org/10.35381/racji.v8i3.3013>