

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica
Johanna Santander-Moreno

[DOI 10.35381/cm.v11i4.2031](https://doi.org/10.35381/cm.v11i4.2031)

Diagnóstico y manejo de los niños con TDAH en la Unidad Educativa Tufiño, Cantón Tulcán

Diagnosis and management of children with ADHD at the Tufiño Educational Unit, Tulcán Canton

Dayer Arley Arteaga-Portilla
dayerap38@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-1141-8639>

Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo
mateogb50@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-6590-4633>

Damaris Carolis Cisneros-Chalapud
damarisc69@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-3055-3756>

Jessica Johanna Santander-Moreno
ut.jessicasm33@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-5793-171X>

Recibido: 20 de agosto 2025
Revisado: 10 de octubre 2025
Aprobado: 15 de noviembre 2025
Publicado: 01 de diciembre 2025

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue diagnóstico y manejo de los niños con TDAH en la Unidad Educativa Tufiño, Cantón Tulcán. Esta investigación tendrá una metodología mixta entre cualitativa y cuantitativa, ayudando a comprender las diferentes percepciones acerca de este trastorno y proporcionando datos que ayuden a saber la prevalencia de casos de TDAH. Los resultados que la gran mayoría de alumnos, docentes y personal administrativo no conocen a profundidad el tema del TDAH y en caso de que se presenten casos de este trastorno no están capacitados y no cuentan con las herramientas necesarias para tratar este tipo de acontecimientos evidenciando la falta de información por parte de las autoridades competentes. En conclusión, se logró identificar que en el ámbito de consejería académica los alumnos cuentan con la disposición correspondiente en casos de TDAH para fortalecer en lo académico.

Descriptores: Trastorno; rendimiento académico; niño; docente; alumno. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this research was the diagnosis and management of children with ADHD at the Tufiño Educational Unit in Tulcán Canton. This research employed a mixed methodology, combining qualitative and quantitative approaches, to understand the different perceptions surrounding this disorder and to provide data that helps determine the prevalence of ADHD cases. The results indicate that the vast majority of students, teachers, and administrative staff lack in-depth knowledge of ADHD, and in cases where this disorder arises, they are not trained or equipped with the necessary tools to address these situations, highlighting a lack of information on the part of the relevant authorities. In conclusion, it was found that, within the academic counseling system, students with ADHD receive appropriate support to help them academically.

Descriptors: Disorder; academic performance; child; teacher; student. (UNESCO Thesaurus).

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) está considerado como una discapacidad que comienza en la infancia y se considera un trastorno del desarrollo, pero es posible que no se diagnostique sino hasta la adolescencia o la edad adulta. Los síntomas a veces disminuyen con la edad. Sin embargo, los síntomas de TDAH pueden estar presentes de forma persistente a lo largo de la vida. Aun así, pueden aprender estrategias para regularlas (Pinto, 2024). El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo. Por lo general, se diagnostica por primera vez en la infancia y, a menudo, dura hasta la edad adulta. Sin embargo, a algunas personas no se les diagnostica el trastorno hasta que son adultas (Department of Health and Human Services National Institutes of Health, 2023).

Frecuentemente el TDAH se presenta de manera concurrente con otros trastornos del neurodesarrollo y procesos neurológicos relacionados, o con patología psiquiátrica. Estos trastornos se conocen como comorbilidades y dentro de la amplia variedad existente destacan, por su elevada frecuencia, trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia, y trastornos de conducta, como el trastorno negativista desafiante (Escofet, Fernández, & Torrents, 2022).

El TDAH es el trastorno que a nivel mundial es considerado un trastorno en desarrollo debido a la cantidad de casos que se registran, sin embargo, estos casos si bien se sabe qué el TDAH se da inicio en una etapa de corta edad no se los diagnostica sino hasta la adolescencia o una edad adulta donde realmente es considerado ya un trastorno definitivo (Pinto, 2024). Es un trastorno mental que comprende una combinación de problemas persistentes, como dificultad para prestar atención, hiperactividad y conducta impulsiva (Personal de Mayo Clinic, 2023).

En Ecuador el TDAH se relaciona con el neuro-desarrollo de la infancia y adolescencia. Pueden ser trastornos del espectro autista; trastornos de la lectura: 15 %-50 %; discalculia: 5 %-30 %; trastorno de Tourette y trastorno obsesivo: 70 %-85 %; trastorno compulsivo 20 %; trastornos de la coordinación del desarrollo: 30 %-50 %; y trastornos de depresión y ansiedad: 45 %. Además, el TDAH aumenta el riesgo

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

de trastornos por abuso de sustancias psicotrópicas 1,5 veces; 2,4 veces para fumar; incrementa el uso problemático de medios 9,3 veces en la adolescencia; y aumenta 1,23 veces el riesgo de obesidad en las adolescentes. También se asocia la enuresis que se presenta en 17 % de los niños con TDAH y trastornos del sueño en 25 % a 70 % (Villafuerte, 2022).

En Ecuador, el TDAH está vinculada con el desarrollo neurológico durante la niñez y la adolescencia donde estos casos pueden afectar a otros trastornos donde llevan a los pacientes al uso de sustancias ilícitas sujetas a fiscalización, mismos que pueden agravar significativamente estos casos, teniendo resultados agraviantes (Villafuerte, 2022).

En el cantón Tulcán el (TDAH) es un tipo de trastorno del neurodesarrollo. Aunque existe una gran controversia acerca del número de niños afectados, se estima que el trastorno de déficit de atención/hiperactividad afecta entre el 5 y el 15% de los niños y es dos veces más frecuente en los niños que en las niñas. Muchas de las características del trastorno de déficit de atención/hiperactividad, suelen hacerse evidentes antes de los 4 años de edad e invariablemente se observan antes de los 12 años.

El déficit de atención/hiperactividad no tiene una única causa específica conocida, pero los factores genéticos (herencia genética) están a menudo presentes. Las investigaciones recientes indican que el déficit de atención/hiperactividad probablemente implica anomalías en los neurotransmisores (las sustancias que transmiten los impulsos nerviosos dentro del cerebro). El déficit de atención/hiperactividad tiene tres formas: 1. Distráído (falta de atención) 2. Hiperactivo/impulsivo 3. Combinado. Los síntomas del trastorno de déficit de atención/hiperactividad van desde leves hasta graves y pueden volverse exagerados o convertirse en un problema en ciertos ambientes, como en el domicilio del niño o en la escuela (Sulkes, 2024).

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

Sí bien no hay una investigación en el cantón Tulcán sobre el TDAH existen varios casos en escuelas y colegios mismos que no han sido atendidos como deberían en la falta de atención y la deficiencia, hay debates sobre el diagnóstico y el tratamiento que reciben los niños, porque algunos de ellos incluyen medicamentos durante mucho tiempo. La evaluación de este trastorno se basa en criterios internacionales, por lo que sus síntomas deben confirmarse en diferentes áreas de la vida de los niños, incluso en una escuela donde el proceso y el protocolo se distribuyen de una organización competente (Sulkes, 2024).

Esta investigación se la profundizara en la Unidad Educativa Tufiño que es un centro educativo rural, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. En esta Unidad Educativa indagaremos sobre estudiantes con TDAH, como fueron diagnosticados y que procedimientos se siguió con respecto a este trastorno. En el cantón Tulcán el TDAH es un tema que aún no ha sido tratado a profundidad y en la actualidad apenas están tomando los protocolos adecuados para comprender y poder de esta manera tratar estos casos dentro del cantón.

La investigación sobre el TDAH es fundamental para mejorar la comprensión y el manejo de la condición de las personas que sufren este trastorno, identificando las necesidades y desafíos dentro del ámbito académico, teniendo en cuenta que en la actualidad no le dan la importancia que se debería a estos casos. Esta investigación se centrará en analizar el impacto del TDAH en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Tufiño, mediante encuestas a docentes y alumnos, con fines de identificar las principales características y causas de estos casos. En la actualidad en el cantón Tulcán no hay una investigación que sustente o que profundice el tema del TDAH, se tiene cifras preocupantes a nivel del Ecuador y por ende se indagará a nivel Cantonal en la Unidad Educativa Tufiño.

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

MÉTODO

La metodología cualitativa permite profundizar en las causas de los fenómenos sociales, lo que resulta indispensable para su comprensión. Los estudios cuantitativos, centrados en la parte consciente del imaginario colectivo, no reflejan más que una parte de este. Es por ello que, muchas veces, los problemas sociales siguen existiendo y perpetuándose (Millán, 2018). Bajo el rótulo de “métodos cuantitativos” se identifica una variada serie de conceptualizaciones y procedimientos no siempre afines, cuyo elemento común reside en la propiedad de objetivar el fenómeno en estudio a través de la medición, u otras operaciones como la clasificación y el conteo (Roque, 2010).

Esta investigación tendrá una metodología mixta entre cualitativa y cuantitativa, ayudando a comprender las diferentes percepciones acerca de este trastorno y proporcionando datos que ayuden a saber la prevalencia de casos de TDAH. A diferencia del método exploratorio, el método descriptivo es concluyente. Esto significa que recopila datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos en una población objetivo. Este tipo de estudio tiene, por tanto, la forma de preguntas cerradas, lo que limita las posibilidades de obtener información exclusiva (Espada, 2021). El enfoque que se realizará es descriptivo para la comprensión de estos casos, además de identificar necesidades en estos estudiantes y así generar conciencia y lograr una inclusión entre alumnos.

RESULTADOS

En este punto se presentarán los resultados recabados con ayuda de las encuestas realizadas a alumnos y docentes de la Unidad Educativa Tufiño.

En primer punto se presentarán los resultados de las encuestas realizadas a 71 alumnos entre primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Tufiño, donde se visualizará varios puntos sobre el TDAH.

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

PRIMERA PREGUNTA. ¿Ha escuchado hablar del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?

De los 71 estudiantes encuestados, el 72% de los alumnos nos da a conocer que sí han escuchado hablar sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, mientras el 28% dice que no ha escuchado hablar sobre este trastorno

SEGUNDA PREGUNTA. ¿Con qué frecuencia extravía objetos necesarios para sus actividades académicas?

De los 71 estudiantes encuestados, el 75% nos dicen que frecuentemente han extraviado objetos necesarios para sus actividades académicas, el 19% data que nunca han perdido estos objetos, mientras que el 6% dice que rara vez han perdido objetos necesarios académicamente.

TERCERA PREGUNTA. ¿Cree que existe suficiente información sobre el TDAH disponible para los estudiantes en tu escuela?

De los 71 estudiantes encuestados, el 45% comenta que en su Unidad Educativa no existe ni se ha recibido información suficiente sobre este trastorno, el 13% en cambio piensa que si se ha recibido la suficiente información sobre estos casos y finalmente el 42% comenta que no están seguros si se ha dado la información necesaria sobre este trastorno.

CUARTA PREGUNTA. ¿Considera que el TDAH afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

De los 71 estudiantes encuestados, el 61% comenta que el TDAH si afecta el rendimiento académico de los estudiantes, el 14% data que no afecta este trastorno al alumnado mientras que el 25% no está seguro si afecta o no el rendimiento académico.

QUINTA PREGUNTA. ¿Tienes dificultades para mantener la atención en clase?

De los 71 estudiantes encuestados, el 43% nos manifiesta que a veces ha tenido dificultad al momento de poner atención en clases, el 42% que rara vez ha tenido dificultades, el 13% que siempre las ha tenido y el 2% supo mencionar que nunca ha tenido dificultades al momento de prestar atención en clases.

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

SEXTA PREGUNTA. ¿Tienes dificultades para organizar tus tareas y trabajos escolares?

De los 71 estudiantes encuestados, el 46% comenta que a veces si ha tenido dificultades al momento de organizar las tareas y trabajos escolares, el 45% manifiesta que rara vez tiene este tipo de dificultades, el 7 % siempre las tiene y el 2% nunca ha tenido dificultades al momento de la organización de estas tareas.

SÉPTIMA PREGUNTA. ¿Crees que es importante que los profesores entiendan el TDAH?

De los 71 estudiantes encuestados, tenemos que el 94 % si piensan que es importante que los docentes conozcan sobre el TDAH, mientras que el 6 % opinan que no hay necesidad de ello.

OCTAVA PREGUNTA. ¿Has notado que tienes problemas para concentrarte en tus estudios?

De los 71 alumnos encuestados, podemos conocer que el 48% de los alumnos tiene problemas al momento de concentrarse en clases, y el 52% comenta que no tiene problemas al momento de concentrarse en clases.

NOVENA PREGUNTA. ¿Te cuesta trabajo permanecer sentado durante largos periodos de tiempo?

De los 71 estudiantes encuestados, podemos observar que el 56% del alumnado nos dice que no tienen dificultad al momento de permanecer sentados un largo periodo de tiempo, y un 44% manifiesta que si tienen dificultad al permanecer sentados largos periodos de tiempo.

DÉCIMA PREGUNTA. ¿Te gustaría recibir información sobre el TDAH?

De los 71 alumnos encuestados, el 93% de estudiantes comenta que, si les gustaría recibir más información acerca del TDAH, y el 7% del alumnado manifiesta que no les gustaría obtener información acerca del TDAH.

Como segundo punto se presentarán los resultados de las encuestas realizadas a 11 docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Tufiño, donde se visualizará varios puntos sobre el TDAH.

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

PRIMERA PREGUNTA. ¿Se siente suficientemente informado sobre el TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, tenemos que el 73% nos dicen que se sienten parcialmente informados sobre el TDAH, el 27% data que si se sienten lo suficientemente informados sobre este trastorno y el 0% no se sienten preparados sobre este tema.

SEGUNDA PREGUNTA. ¿Considera que el TDAH es un trastorno frecuente entre los estudiantes?

De los 11 docentes y personal administrativo, podemos decir que el 46% considera que el TDAH no es frecuente entre los estudiantes, el 36% no se encuentra seguro de esto y el 18% data que este trastorno si es frecuente entre los alumnos.

TERCERA PREGUNTA. ¿Cree que la unidad educativa proporciona suficiente información y formación sobre el TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, el 55% considera que de manera parcial la Institución proporciona información sobre el TDAH, el 36% considera que no proporciona esta información y el 9% manifiesta que si genera la información suficiente.

CUARTA PREGUNTA. ¿Considera que tiene las herramientas necesarias para trabajar con alumnos con TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, tenemos que el 55% considera que no tiene las herramientas necesarias para trabajar con alumnos con TDAH, el 45% se siente parcialmente preparado y el 0% si tiene las herramientas para trabajar con alumnos con TDAH.

QUINTA PREGUNTA. ¿Con qué frecuencia observa síntomas de TDAH en sus estudiantes?

De los 11 docentes y personal administrativo, el 91% comenta que raramente observa alumnos con TDAH, el 9% dice que observa síntomas diariamente, el 0% los observa semanalmente y el 0% observa síntomas mensualmente.

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

SEXTA PREGUNTA. ¿Siente que los alumnos con TDAH afectan el rendimiento académico general del aula?

De los 11 docentes y personal administrativo, tenemos que el 73% piensan que los alumnos con TDAH si afectan significativamente el rendimiento académico, el 18% que afectan ligeramente el rendimiento académico, el 9% no está seguro de ello y el 0% opina que no afecta el rendimiento académico.

SÉPTIMA PREGUNTA. ¿Ha participado en capacitaciones o talleres sobre el TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, tenemos que el 55% si ha participado en capacitaciones o talleres sobre el TDAH y el 45% no ha participado en este tipo de actividades.

OCTAVA PREGUNTA. ¿Considera que la comunicación entre docentes, padres y profesionales es efectiva en relación con el TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, tenemos que el 73% considera que la comunicación entre docentes, padres y profesionales es parcialmente efectiva en relación con el TDAH, el 18% dice que si es efectiva y el 9% que no lo es.

NOVENA PREGUNTA. ¿Qué opina sobre la relación entre el departamento de consejería estudiantil y los docentes en relación al TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, el 46% considera que la relación con respecto al TDAH y el departamento de consejería estudiantil es buena, el 45% piensa que es regular esta relación, el 9% opina que es excelente y el 0% dice que es mala.

DÉCIMA PREGUNTA. ¿Te gustaría recibir información sobre el TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, tenemos que el 100% de personas encuestadas les gustaría recibir más información sobre el TDAH y el 0 % no les gustaría recibirla.

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

ONCEAVA PREGUNTA. ¿Usted qué debe realizar al momento de tener indicios de un niño con TDAH?

De los 11 docentes y personal administrativo, se contabilizó que el 55% informaría inmediatamente a los padres y solicitaría una evaluación por un experto frente a un caso de TDAH, el 45% en cambio coincide en que observaría el comportamiento del niño durante un periodo de tiempo antes de comunicarlo a los padres y el 0% ignoraría este tipo de casos.

El TDAH con relación al rendimiento académico en los estudiantes

Actualmente en las escuelas, los estudiantes podrían presentar patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, mismos que potencialmente no estarían correctamente identificados por parte de su círculo académico y familiar, dichas conductas resultan no estar de acorde con el nivel de desarrollo del individuo (Bertel, Correa, & Moreno, 2023).

DISCUSIÓN

Luego de analizar los resultados de las encuestas e información recabada en la Unidad Educativa Tufiño se obtuvo datos, donde se resaltó la falta de conocimiento sobre el TDAH, ya que en las encuestas realizadas a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato manifestaron que no tenían información relevante y precisa acerca de este trastorno, si bien una parte manifestaba que si había escuchado hablar sobre el TDAH la otra parte comentaba que no había escuchado hablar sobre esto y que sin embargo consideraban que era un tema de mucha relevancia ya que este trastorno de cierta manera si afecta el rendimiento académico dentro de las aulas, además si bien una gran parte de alumnos decía que no tenía problemas al momento de poner atención a clases impartidas por los docentes.

Una parte comentaba que en efecto si les costaba prestar atención a las clases, además que les constaba un poco la organización de tareas, trabajos y talleres que se les imparte dentro de las aulas, adicional a esto una gran mayoría considera que

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

es muy importante que los docentes conozcan o se informen más acerca de lo que es el TDAH.

Por otro lado, en las encuestas realizadas a docentes y personal administrativo se logró conocer varios aspectos sobre el TDAH, que si bien conocen de lo que se trata este trastorno mas no conocen a profundidad el tema dejando en evidencia la falta de información que reciben como docentes en temas que son muy relevantes para los alumnos, además manifestaban que al momento de diagnosticar a un niño o niña con TDAH no contaban con las herramientas necesarias para poder tratarla.

La complejidad del TDAH radica en su alta comorbilidad con otros trastornos, como la dislexia y el trastorno negativista desafiante, lo que dificulta su diagnóstico y tratamiento. La falta de conocimiento sobre el trastorno tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en general puede generar barreras para su detección temprana y la implementación de estrategias de apoyo adecuadas (Escofet, Fernández, & Torrents, 2022).

Esto se evidencia en la investigación realizada en la Unidad Educativa Tufiño, donde se encontró que la mayoría de los estudiantes desconocía información relevante sobre el TDAH, aunque reconocían su impacto en el rendimiento académico. Algunos estudiantes mencionaron que tenían dificultades para mantener la atención en clase y organizar sus tareas, lo que resalta la importancia de capacitar a los docentes sobre este trastorno.

En esta Unidad Educativa los docentes y personal administrativo databa que en los salones de clases si se presentan estudiantes con síntomas de TDAH, y verificaban que en efecto esto afecta al grupo en general en el ámbito académico, sin embargo, que la comunicación con docentes, padres de familia y consejería estudiantil es punto clave para tratar alumnos que padezcan este tipo de trastorno. La falta de capacitación impide que los educadores implementen estrategias adecuadas para el manejo de estudiantes con este trastorno, lo que puede afectar no solo el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, sino también la dinámica del grupo en general. Además, se destacó que la comunicación entre docentes, padres de familia

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

y consejería estudiantil es clave para proporcionar un mejor apoyo a los estudiantes que presentan síntomas de TDAH (Sulkes, 2024).

En base a los documentos revisados en esta Unidad educativa la principal propuesta es el trabar el equipo entre docentes, padres de familia y consejería académica al momento de detectar un estudiante con TDAH. Se propone además la implementación de nuevas tácticas al momento de impartir clases como materiales que sean más visuales y al momento de impartir clases que estas sean más resumidas para que los estudiantes con este trastorno logren aprender de manera más eficiente, y en la realización de tareas los docentes dar más tiempo para resolverlas (Bertel, Correa, & Moreno, 2023). Adicional también se implementaría, que al momento de detectar a un alumno con TDAH se le realice una evaluación emocional personalizada y con ello poner tener un diagnóstico más preciso.

CONCLUSIONES

Mediante encuestas y revisión documental realizada en la Unidad Educativa Tufiño, se pudo recabar información donde el alumnado, personal administrativo y docencia comenta la falta de información acerca del TDA. Se puede decir que, con los resultados escrutados mediante encuestas realizadas a alumnos y docentes de esta Unidad Educativa, se logró identificar que en el ámbito de consejería académica los alumnos cuentan con la disposición correspondiente en casos de TDAH para fortalecer en lo académico, pero si se logra deducir que en caso de un alumno que presente este trastorno los mismos alumnos y docentes no están totalmente preparados para tratar con un caso de TDAH como correspondería.

Luego del desarrollo de la presente investigación se logró presentar algunas propuestas de avance en esta Unidad Educativa para un mejor entendimiento y preparación al momento de enfrentar casos con TDAH, debido a la falta de información y capacitaciones acerca de este trastorno, como la implementación de nuevas tácticas al momento de impartir clases como clases más resumidas, más tiempo para la realización de tareas y adicional a esto un diagnóstico personalizado.

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los factores sociales que influyeron en el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bertel, K., Correa, L., & Moreno, A. (2023). TDAH y rendimiento escolar. (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://n9.cl/wzfoq0>
- Department of Health and Human Services National Institutes of Health. (2023, Octubre 18). *Medicine Plus*. <https://n9.cl/si20>
- Escofet, C., Fernández, M., & Torrents, C. (2022). Trastorno por déficit de atención. Retrieved from <https://n9.cl/y7kif>
- Espada, B. (2021). Qué es el método descriptivo y ejemplos. Ok Diario. <https://n9.cl/nz31>
- Millán, J. R. (2018). Fundación para la investigación social avanzada. <https://n9.cl/x582s>
- Personal de Mayo Clinic. (2023). Trastorno de deficit de atencion con hiperactividad (TDAH). *Mayo Clinic*. <https://n9.cl/6871j>
- Pinto, E. (2024). Déficit atencional. *Psiconecta*. <https://n9.cl/5r00nj>
- Roque, A. (2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. *Cinta de Moebio*, núm. 37, pp. 1-14. <https://n9.cl/cnvlz>
- Sulkes, S. (2024). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad.(TDAH). MANUAL MSD: <https://n9.cl/nt970>
- Villafuerte, J. (2022). Videojuegos en prácticas del inglés de menores con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 238. <https://n9.cl/a84mt8>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año XI. Vol. XI. N°4. Edición Especial IV. 2025

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Dayer Arley Arteaga-Portilla, Mateo Andrés Gutiérrez-Bravo; Damaris Carolis Cisneros-Chalapud; Jessica Johanna Santander-Moreno

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).