

CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año XII. Vol. XII. N°1. Edición Especial. 2026
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Malka Viviana Córdoba-Plata

[DOI](#)

El uso de la TIC en la práctica docente y la innovación pedagógica

The Use of ICT in Teaching Practice and Pedagogical Innovation

Malka Viviana Córdoba-Plata
malka-v.cordoba-p@up.ac.pa
Universidad de Panamá, Panamá, Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0009-0006-9559-5060>

Recepción: 15 de enero 2026
Revisado: 26 de febrero 2026
Aprobación: 15 de marzo 2026
Publicado: 01 de abril 2026

Malka Viviana Córdoba-Plata

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el uso de la TIC en la práctica docente y la innovación pedagógica. El planteamiento realizado por la investigadora para el desarrollo del método, fue mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados y documentos institucionales, describiendo los hallazgos encontrados. Se empleó como técnica la revisión documental. Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo. En conclusión, las TIC no solo mejoran la transmisión de información, sino que también transforman la identidad profesional del docente. La convergencia entre los autores estudiados sugiere un modelo de enseñanza en el que la tecnología funciona como un agente creativo y ético, siempre que haya una sólida base pedagógica y un entendimiento profundo del contexto social del alumnado.

Descriptores: Tecnología de la información; práctica pedagógica; docencia. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze the use of ICT in teaching practice and pedagogical innovation. The researcher's approach to developing the methodology involved inquiry, collection, and critical analysis of documents and bibliographic references, based on a methodical, rigorous, and in-depth exploration of various documentary sources comprising peer-reviewed articles and institutional documents, describing the findings. Document review was employed as a technique. The inductive-deductive method was also employed. In conclusion, ICTs not only improve the transmission of information but also transform the professional identity of teachers. The convergence among the authors studied suggests a teaching model in which technology functions as a creative and ethical agent, provided there is a solid pedagogical foundation and a deep understanding of the students' social context.

Descriptors: Information technology; teaching practice; instruction. (UNESCO Thesaurus)

Malka Viviana Córdoba-Plata

INTRODUCCIÓN

La educación moderna está experimentando una reestructuración a nivel orgánica, que se ve impulsada por la rápida incorporación de la tecnología en la sociedad. En este contexto, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ya no son instrumentos periféricos; se han vuelto el centro de la práctica docente. No obstante, la mera presencia de aparatos en el salón de clases no asegura un avance cualitativo en el aprendizaje; la auténtica innovación pedagógica proviene de un cambio en la intención didáctica.

Para la UNESCO (2026), las últimas décadas, el uso de TIC e innovación en la educación ha modificado de manera importante los procesos de aprendizaje y enseñanza, además de la administración de los sistemas educativos. No obstante, para asegurar que la educación sea de calidad, equitativa e inclusiva, su implementación afronta importantes retos que necesitan ser atendidos.

En tal sentido, una práctica se considera innovadora si la tecnología funciona como un puente que posibilita procesos cognitivos complejos (análisis, síntesis, creación) que serían difíciles de alcanzar sin el uso de herramientas tecnológicas, como simuladores o contextos de realidad virtual. La práctica pedagógica innovadora, la cual es mediada por las TIC, se refiere a aquella que emplea la tecnología para lograr un cambio significativo en el aprendizaje, fomentando así la autonomía del alumno, su capacidad de interactuar en una sociedad globalizada y su creatividad. (Parra Bernal, & Rengifo Rodríguez, 2021). Por ello, el uso de las TIC en la educación dejó de ser una posibilidad para convertirse en un elemento clave que redefine la relación entre el profesor y el estudiante. Estos instrumentos, además de actualizar el aula, cambian radicalmente la forma de administrar el conocimiento. La tecnología ofrece un número ilimitado de opciones creativas y comunicativas, pero el verdadero impacto de las TIC está en la capacidad del profesor para transformarse de ser un usuario técnico a un innovador pedagógico. (Flores-Tena et al. 2021).

Malka Viviana Córdoba-Plata

Olvera González, & Fernández Morales (2021), manifiestan que una práctica es considerada verdaderamente innovadora en el aula, debe impactar en cuatro áreas:

- Tecnológica: Integración de recursos digitales avanzados.
- Didáctica: Nuevas formas de organizar el tiempo, el espacio y la evaluación.
- Personal: La disposición del docente para la formación continua y la experimentación.
- Institucional: Un entorno que apoye y valide los cambios propuestos por el profesorado.

En este orden de ideas, las tecnologías de la información y la comunicación no son únicamente soportes para la información, sino también promotores neurocognitivos. La innovación en educación no debe ser únicamente tecnológica, sino también amigable a nivel cerebral. La integración de las TIC con bases neuro-educativas posibilita el tránsito desde una enseñanza mecánica hacia una que respeta y potencia las funciones biológicas del aprendizaje. (Meza Mendoza, & Moya Martínez, 2020).

El problema principal reside en la diferencia entre tener acceso a la tecnología y utilizarla de manera pedagógica eficaz. A pesar de que los profesores han aumentado el tiempo en línea, todavía hay una resistencia a dejar atrás los modelos tradicionales pedagógicos. Se plantea como objetivo general de la investigación analizar el uso de la TIC en la práctica docente y la innovación pedagógica.

MÉTODO

El planteamiento realizado por la investigadora para el desarrollo del método, es mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados y documentos institucionales,

Malka Viviana Córdoba-Plata

describiendo los hallazgos encontrados. En la investigación, se ha empleado como técnica la revisión documental, la cual permite obtener información valiosa para encuadrar los acontecimientos, problemas y reacciones más usuales de personas y culturas que son objeto de análisis. (Sánchez et al, 2021). Se recurre, además, al método inductivo-deductivo, el cual formula que para hallar una verdad se deben escudriñar los hechos y no basarse en meras especulaciones, igualmente a partir de afirmaciones generales para llegar a las específicas. (Dávila, 2006).

RESULTADOS

Con el fin de esquematizar estos resultados y facilitar su comprensión, la tabla 1 presenta una categorización de los hallazgos principales analizadas, destacando las aportaciones que sustentan el análisis general de la investigación.

Tabla 1.
Las TIC y práctica docente.

Autor(es)	Investigación	Aporte significativo
Arroyo Cabeza. (2026)	Las TIC como herramientas pedagógicas en Latinoamérica: una revisión sistemática.	En América Latina, las TIC han dejado de ser herramientas emergentes y se han transformado en instrumentos estructurales. No obstante, el éxito pedagógico en la región no depende solamente de obtener tecnología avanzada, sino también de adaptar estas herramientas a las condiciones económicas y sociolingüísticas locales para asegurar una innovación inclusiva y sustentable.

Malka Viviana Córdoba-Plata

Paladines-Sunción, Rosa-Feijoo, & Mena-Farfán. (2025)	Uso de TIC y su Correlación con la Mejora de la Práctica Pedagógica en la Educación Pospandemia.	Las TIC son un instrumento fundamental y pronosticador de una práctica pedagógica adecuada en la época pospandemia. El estudio confirma que, cuando el uso de estas herramientas tiene como base una intención didáctica clara, invertir en habilidades digitales docentes se convierte directamente en una enseñanza más eficaz, motivadora y acorde con las necesidades actuales.
Pilay Robles, Macías Parrales, & Muñoz Toala. (2024)	El uso de la tecnología educativa como herramienta para el perfeccionamiento pedagógico en las IES de Ecuador.	La habilidad del docente para incorporar el perfeccionamiento pedagógico está directamente vinculada con el uso del aprendizaje Virtual de Aprendizaje. No es únicamente una cuestión del uso de plataformas, sino también de reconfigurar la estructura de la clase con el fin de promover la autonomía del alumno. Al posibilitar la conformación de redes de aprendizaje entre los docentes, la tecnología se erige como un instrumento de perfeccionamiento, facilitando el intercambio de recursos didácticos y experiencias exitosas a nivel mundial.
Pincay-Chiquito, & Cuero-	Innovación tecnológica	En el presente, la

Malka Viviana Córdoba-Plata

Delgado. (2024)	educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	innovación tecnológica en la educación es un elemento clave para que las habilidades humanas se desarrollen. Los docentes deben estar al día con estos cambios, pues la tecnología es el principal agente de globalización que posibilita que la educación evolucione hacia un modelo más creativo, comunicativo y eficaz.
Bautista García, & Zúñiga Rodríguez. (2021)	La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica.	Las TIC permiten la construcción de entornos más atractivos y adaptables. Los casos estudiados indican que el empleo de recursos multimedia (como cuentos digitales, juegos interactivos o videos) ayuda a los niños pequeños a entender conceptos abstractos. El éxito depende de la actitud y capacitación del profesor, a pesar de que las TIC brindan oportunidades únicas para revitalizar la educación básica. Para que la práctica pedagógica mejore, el docente tiene que dejar de temerle a la tecnología y considerarla como una herramienta para fomentar la curiosidad y creatividad innatas de los alumnos.

Elaboración: El autor.

Malka Viviana Córdoba-Plata

DISCUSIÓN

Un aspecto importante en el que coinciden los investigadores, es que las TIC son una herramienta predictiva para la calidad de la enseñanza. La información recopilada concuerda con lo que afirmaron Rosa-Feijoo, Mena-Farfán y Paladines-Sunción (2025): que la inversión en competencias digitales para docentes se convierte directamente en una práctica pedagógica más productiva. El análisis nos confirma que la tecnología, si se encuentra dirigida por una intención didáctica precisa, deja de ser un recurso secundario y se convierte en un motor para la enseñanza que responde a las exigencias actuales. Estos hallazgos cuentan con el apoyo de las propuestas de Pincay-Chiquito y Cuero-Delgado (2024) quienes señalan que la innovación tecnológica es el motor principal del desarrollo. de habilidades humanas. La evidencia señala que para avanzar hacia modelos educativos más creativos y comunicativos, es indispensable que los docentes participen activamente en el desarrollo de sus competencias digitales, superando así los límites tradicionales de la enseñanza analógica.

El hallazgo de Arroyo Cabeza (2026), indica que a pesar de la capacidad potencial de las herramientas. El éxito pedagógico en América Latina no se sustenta solamente en la complejidad del software o hardware, sino también en su adecuación a las condiciones económicas y sociolingüísticas de la zona. Los resultados de esta investigación señalan que la innovación solo puede ser sostenible si se elaboran estrategias inclusivas que consideran las diferencias digitales en términos regionales, lo que confirma la relevancia de disponer de una tecnología socialmente relevante.

Por otro lado, el estudio indica que la mediación tecnológica ayuda a reorganizar la clase, la propuesta de Pilay Robles, Macías Parrales y Muñoz Toala (2024), vincula el trabajo con este fenómeno, con los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) con la mejora pedagógica y el impulso de la autonomía del alumno. Al igual que estos investigadores, se observó que el desarrollo de redes de aprendizaje y compartir experiencias digitales aumentan la productividad laboral, permitiendo al maestro pasar de una enseñanza

Malka Viviana Córdoba-Plata

unidireccional a una gestión del conocimiento más colaborativa.

Por último, en los niveles de educación básica e inicial, los resultados coinciden con la perspectiva de Zúñiga Rodríguez y Bautista García (2021) al demostrar que el uso de recursos multimedia es relevante para comprender conceptos abstractos. Sin embargo, se confirma que el éxito de esta mediación está estrechamente ligado a la actitud de los maestros. Los datos indican que es indispensable superar el miedo al error tecnológico y aprovechar la curiosidad natural de los alumnos para que la práctica pedagógica reanime el interés por aprender.

CONCLUSIONES

Al comparar los resultados con la evidencia científica más reciente, se puede concluir que las TIC no solo mejoran la transmisión de información, sino que también transforman la identidad profesional del docente. La convergencia entre los autores estudiados sugiere un modelo de enseñanza en el que la tecnología funciona como un agente creativo y ético, siempre que haya una sólida base pedagógica y un entendimiento profundo del contexto social del alumnado.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el proceso; por el apoyo en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Arroyo Cabeza, E. (2026). Las TIC como herramientas pedagógicas en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601042.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15542468>

Malka Viviana Córdoba-Plata

- Bautista García, Y., & Zúñiga Rodríguez, M. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Conrado*, 17(79), 81-88. <https://n9.cl/9yi6g>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Flores-Tena, M., Ortega-Navas, M., & Sousa-Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 300-320. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- Meza Mendoza, L., & Moya Martínez, M. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 94-106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6812350>
- Olvera González, M., & Fernández Morales, K. (2021). Innovación educativa en la práctica docente en educación superior: revisión sistemática de la literatura. *Innovación educativa (México, DF)*, 21(85), 31-51. <https://n9.cl/3l506>
- Paladines-Sunci6n, I., Rosa-Feijoo, O., & Mena-Farfán, K. (2025). Uso de TIC y su Correlaci6n con la Mejora de la Práctica Pedag6gica en la Educaci6n Pospandemia. *Revista Tecnol6gica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 197-204. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.695>
- Parra Bernal, L., & Rengifo Rodr6guez, K. (2021). Prácticas pedag6gicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educaci6n*, 30(59), 237-254. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Pilay Robles, N., Macías Parrales, T., & Muñiz Toala, J. (2024). El uso de la tecnología educativa como herramienta para el perfeccionamiento pedag6gico en las IES de Ecuador. *Revista InveCom*, 4(2), e040266. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10779701>
- Pincay-Chiquito, M., & Cuero-Delgado, D. (2024). Innovaci6n tecnol6gica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseńanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educaci6n, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>

Malka Viviana Córdoba-Plata

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

UNESCO. (2 de abril de 2026). Innovación educativa y TIC en educación.
<https://n9.cl/q82zmo>

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).