

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

[DOI 10.35381/cm.v12i1.2094](https://doi.org/10.35381/cm.v12i1.2094)

**Estrategias para potenciar el desarrollo del proceso lector en escolares con TEA:
una revisión sistemática**

**Strategies to enhance the development of the reading process in schoolchildren
with ASD: a systematic review**

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño
sindy.cobena@pg.ulead.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8915-3377>

Gloria Anabel Alcívar-Pincay
gloria.alcivar@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0302-4297>

Recepción: 25 de diciembre 2025
Revisado: 15 de febrero 2026
Aprobación: 01 de marzo 2026
Publicado: 15 de marzo 2026

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito analizar las estrategias educativas para el desarrollo del proceso lector en escolares con trastorno del espectro autista (TEA) a raíz de una revisión sistemática. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, de tipo documental, empleando el análisis de contenido como técnica y las fichas de registro como instrumentos. Siguiendo las directrices de la declaración PRISMA, se realizó una búsqueda en bases de datos indexadas en Scopus, Scielo y WoS. Entre los resultados, se identificaron lineamientos pedagógicos para orientar a los docentes, enfatizando la necesidad de personalización del aprendizaje, la capacitación continua y la colaboración interdisciplinaria. En conclusión, la selección final de los estudios identificó criterios lingüísticos, temporales, temáticos y de relevancia, que develaron la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los aprendices, excluyendo así aquellos estudios con enfoques exclusivamente clínicos o terapéuticos.

Descriptores: Estrategias educativas; proceso lector; Trastorno del Espectro Autista; TEA; inclusión educativa. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze educational strategies for developing reading skills in schoolchildren with autism spectrum disorder (ASD) based on a systematic review. The study adopted a qualitative approach, documentary-type, using content analysis as a technique and data sheets as instruments. Following the PRISMA statement guidelines, a search was conducted in databases indexed in Scopus, Scielo, and WoS. Among the results, pedagogical guidelines were identified to guide teachers, emphasizing the need for personalized learning, ongoing training, and interdisciplinary collaboration. In conclusion, the final selection of studies identified linguistic, temporal, thematic, and relevance criteria, which revealed the importance of developing reading comprehension in learners, thereby excluding studies with exclusively clinical or therapeutic approaches.

Descriptors: Educational strategies; reading process; autism spectrum disorder; ASD; educational inclusion. (UNESCO Thesaurus).

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, dentro del contexto educativo se ha concedido importancia al trastorno del espectro autista (TEA), ya que son muchos los casos que se han detectado en los últimos años. A lo largo de su proceso de aprendizaje, los niños con esta condición pueden presentar dificultades para el desarrollo de algunas habilidades, entre ellas, la habilidad lectora, puesto que, al momento de comprender un texto, poco logran interpretar su idea central. Esta realidad es confirmada por Vale et al. (2022), quienes determinaron que los niños con espectro autista presentan dificultades en la lectura y en sus aprendizajes. De igual modo, Tárraga et al. (2020) afirman que los estudiantes con el espectro autista presentan dificultades para la comprensión lectora.

En este contexto, para los docentes, esto no debe ser motivo de exclusión, por cuanto, en lugar de evadir sus debilidades, deben buscar las alternativas posibles para ayudarlos a superarlas. Tal afirmación, se debe a que Chuqui y Aldas (2021), determinaron en su estudio debilidades para la inclusión de estudiantes con discapacidad sensorial. Por consiguiente, Kusumastuti et al. (2026) expresan que los docentes deben apoyarse en especialistas para atender a las necesidades de los estudiantes con TEA. Asimismo, según Alcívar et al. (2026), el empleo de las TIC debe contar con la mediación docente para motivar a los estudiantes a participar dentro y fuera de las aulas clase.

En tal sentido, una de las opciones a considerar para estimular a los estudiantes a leer lo constituye la aplicación de estrategias variadas que llamen su atención y facilite sus aprendizajes. Vera et al. (2024) proponen la aplicación de estrategias motivacionales a fin de despertar el interés de los estudiantes hacia sus aprendizajes. Whelan et al. (2025), por su parte, expresan que los juegos digitales ofrecen experiencias de aprendizaje interactivo para la superación de los desafíos de atención, motivación y compromiso.

De esta manera, con el uso de estrategias mixtas (tradicionales y digitales), los estudiantes con TEA sentirían apoyo para plantearse metas y, a su vez, lograrlas. Por lo tanto, es importante que los docentes centren su atención en ellos y se propongan

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

establecer propósitos favorables para el logro de aprendizajes significativos en los niños con TEA. Tales propósitos deberían ser integrados en los currículos, en función de llegar a alcances eficaces para el progreso cognitivo, conductual y emocional de los aprendices. Para Marshall y Myers (2021), se han evidenciado pocas investigaciones enfocadas en estrategias idóneas que faciliten la comprensión lectora en estudiantes con TEA. Por ende, surge el presente estudio, el cual gira en torno a analizar las estrategias educativas para el desarrollo del proceso lector en escolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a raíz de una revisión sistemática. Todo ello vinculado a la interpretación de diversos estudios que, al unirlos, pueden cooperar en la selección de las tareas apropiadas a aplicar para ayudar a estos niños a superar sus debilidades en la habilidad lectora.

MÉTODO

La metodología del presente estudio se fundamentó en una investigación cualitativa llevada a cabo bajo una metodología documental. La técnica empleada fue el análisis de contenido y los instrumentos fueron las fichas de registro. Asimismo, se empleó el método PRISMA, el cual condujo a la selección rigurosa de los artículos relacionados con la temática planteada a lo largo de este escrito. En la figura 1, se detalla el proceso de selección de los artículos analizados, los cuales constaron de 15 en total.

Se determinó que, de los 272 artículos, se eligieron 15, luego de pasar por un proceso de identificación, cribado, exclusión e inclusión. Ello permitió obtener una visión más clara de la amplitud temática y los enfoques existentes en la literatura. Los resultados iniciales ayudaron a afinar los términos de búsqueda y definir los criterios de inclusión y exclusión, que serían aplicados en la fase sistemática. En base a los resultados arrojados, se eligieron artículos de Scielo, Scopus y Web of Science, los cuales aportaron información relevante sobre la temática abordada.

Sindy Monserrat Cobaña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

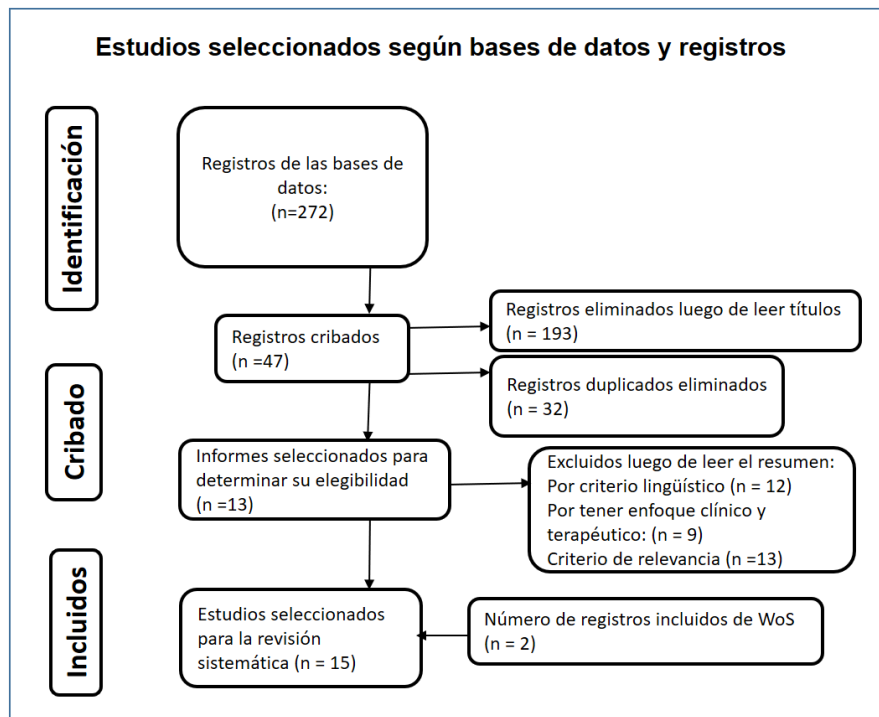


Figura 1. Resultados de la declaración PRISMA.

Elaboración: Los autores.

La búsqueda sistemática se realizó en noviembre del 2024 empleando una cadena de búsqueda más estructurada para garantizar la sistematicidad en la recopilación de datos. La combinación de términos que arrojó mejores resultados fue la siguiente: (((*autism spectrum disorder*) OR (*autism*) OR (*ASD*)) AND ((*reading*) OR (*reading development*) OR (*reading strategies*) OR (*reading skills*) OR (*reading AND comprehension*))) y sus equivalentes en español. Las búsquedas se realizaron en bases de datos académicas indexadas, como Scopus, Scielo y WoS, centrándose en los campos de título, resumen, objetivos y palabras clave. A continuación, se detallan los criterios de inclusión de los artículos:

- Criterio lingüístico: artículos escritos en español e inglés.
- Criterio temporal: publicaciones entre 2020 y 2026.

Sindy Monserrat Cobaña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

- Criterio temático: estudios que abordaran estrategias educativas implementadas en el hecho educativo.

Esta búsqueda permitió identificar 2 estudios de las bases de datos WoS que no habían sido capturados en la búsqueda sistemática inicial. Se incluyeron estos documentos tras confirmar su pertinencia y calidad, lo que elevó el número final de 13 a 15 artículos.

RESULTADOS

La distribución temporal de las publicaciones analizadas en la tabla 1. Se refleja una tendencia de crecimiento en el interés académico sobre estrategias educativas para el desarrollo del proceso lector en niños con TEA.

Tabla 1.
Estudios revisados.

Autores/ Año	Título	Revista	Aporte clave
Alcívar-Pincay et al. (2026)	TIC y desarrollo lector en niños con trastorno del espectro autista.	Episteme Koinonia	Transformación de experiencias digitales en oportunidades para los niños.
Beckerson et al. (2024)	Reading comprehension improvement in autism.	Frontiers in Psychiatry	La visualización y verbalización ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con autismo.
Chuqui y Aldas (2021)	Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Sensorial en la Educación Física.	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	La formación docente como mediador de la inclusión de estudiantes con discapacidad.
Gómez-León (2023)	Avances en la tecnología para el desarrollo de la competencia social del alumnado con trastornos del espectro autista. Revisión sistemática.	Páginas de Educación	El progreso en las tecnologías proporciona un proceso de retroalimentación que favorece la inclusión.
Kusumastuti et al. (2026)	Motor Skill Learning Strategy for School-Aged Children with Autism Spectrum Disorders: A Systematic Literature Review.	Journal of Teaching and Learning	Aplicación de estrategias variadas para valorar las capacidades de los niños con TEA.
Lee et al. (2025)	The Use of Pictorial or Graphic Representation in Reading Comprehension Interventions for Students with Autism Spectrum Disorders: A Meta-Analysis.	Journal of Autism and Developmental Disorders	Uso de representaciones pictóricas y gráficas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Sindy Monserrat Cobaña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

Autores/ Año	Título	Revista	Aporte clave
Marshall y Myers (2021)	Does Embedding Restricted Interests of Students with Autism in Text Improve Reading Comprehension?	Developmental Neurorehabilitation	Mejora en las preguntas de comprensión cuando los intereses restringidos de los aprendices estaban presentes.
Vera et al. (2024)	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Revista Gestión de las Personas y Tecnología	El docente debe cooperar en la preservación de un clima armónico en el aula para facilitar el aprendizaje.
Ortuño-Zamora (2025)	Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista.	Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0	Una evaluación constante es esencial para promover una cultura inclusiva.
Pisco y Zambrano (2023)	Métodos inclusivos para la capacidad lectora: caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Revista Cátedra	Existencia de iniciativas que promueven la educación inclusiva y el desarrollo de la habilidad lectora.
Ramírez Santana et al. (2023)	Intervención en Lectura Temprana en Alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.	Revista signos	Reconocimiento del grafema y fonema mediante la aplicación de juegos.
Solis y McKenna (2023)	Reading instruction for students with autism spectrum disorder: comparing observations of instruction to student reading profiles.	Journal of Behavioral Education	Incrementos consistentes en comprensión lectora y vocabulario en comparación con la línea base. Mejoras en vocabulario cuando se usaban textos basados en intereses.
Tárraga-Mínguez et al. (2020)	Interventions for improving reading comprehension in children with ASD: A systematic review.	Behavioral Sciences	El empleo de las TIC contribuye a la superación de las debilidades en la comprensión lectora.
Tornero y Pérez (2025)	Tecnologías emergentes en el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales: una revisión sistemática.	Revista InveCom	Las tecnologías emergentes constituyen un potencial para la educación especial.
Vale et al. (2022)	Word reading skills in autism spectrum disorder: A systematic review.	Frontiers in Psychology	Progresos en la comprensión lectora mediante la aplicación de tareas específicas.
Whelan et al. (2025)	To Play or Not to Play: A Systematic Review of Digital Games in the Educational Curriculum for Children with Autism Spectrum Disorder and/or Intellectual Disabilities.	Review Journal of Autism and Developmental Disorders	Existencia de tecnologías asistidas para atender a los estudiantes con el espectro autista en el desarrollo de sus habilidades.

Elaboración: Los autores.

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

De acuerdo con los resultados de la tabla 1, se da respuesta a la primera pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas, tecnológicas y curriculares han sido identificadas como efectivas para la enseñanza del proceso lector en escolares con TEA? A continuación se sintetizan las respuestas a esta interrogante.

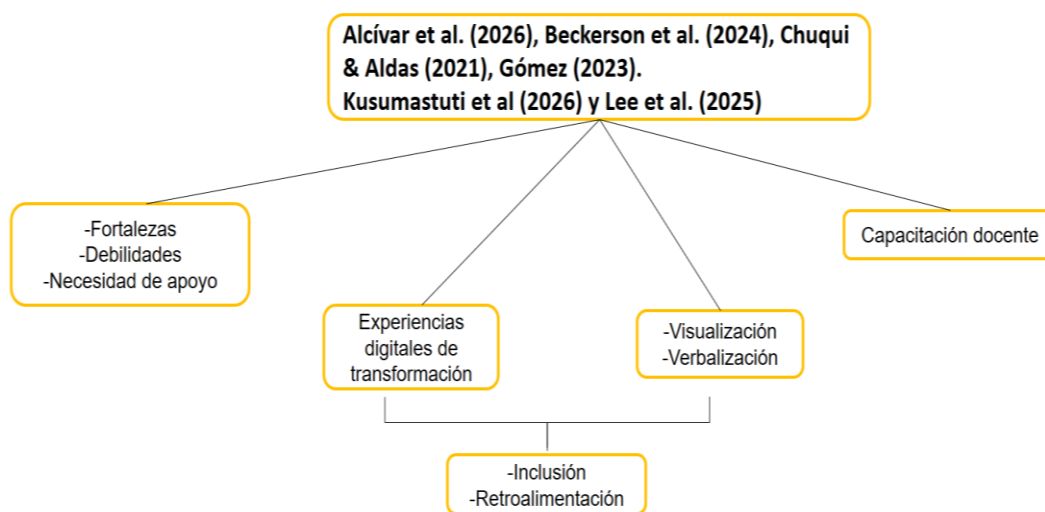


Figura 2. Estrategias pedagógicas, tecnológicas y curriculares.
Elaboración: Los autores.

Según la figura 2, autores como Alcívar et al. (2026), Beckerson et al. (2024), Chuqui y Aldas (2021), Gómez (2023), Kusumastuti et al (2026) y Lee et al. (2025) concluyen lo siguiente: los niños con TEA presentan una notable heterogeneidad en sus fortalezas, debilidades y niveles de apoyo necesarios, lo que subraya la complejidad de abordar sus necesidades educativas. Entre los resultados resaltantes, destacaron que los niños con TEA, al vivenciar experiencias digitales de transformación, estas pueden convertirse en oportunidades para ellos. De igual manera, la relación entre la visualización y la verbalización contribuye a mejorar la comprensión lectora de los aprendices con TEA. En todo este proceso formativo, el docente debe capacitarse constantemente para desempeñar un eficiente rol de mediador para la inclusión de estudiantes con

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

discapacidad. Por otro lado, también deben formarse en el empleo de las TIC y de la IA, en pro de fomentar un proceso de retroalimentación que favorezca la inclusión.

En tal sentido, el apoyo en la aplicación de estrategias variadas les permitiría valorar las capacidades de los niños con TEA. Desde otro punto de vista, el uso de representaciones pictóricas y gráficas podrían contribuir a mejorar la comprensión lectora.

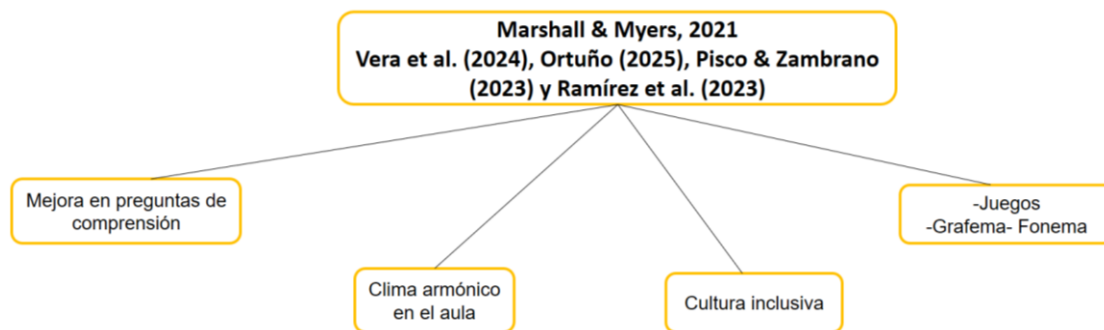


Figura 3. Posibles mejoras.

Elaboración: Los autores.

Según la figura 3, otro estudio como el de Marshall y Myers, 2021, notaron mejora en las preguntas de comprensión cuando los intereses restringidos de los aprendices estaban presentes.

Para Vera et al. (2024), Ortuño (2025), Pisco y Zambrano (2023) y Ramírez et al. (2023), el docente debe cooperar en la preservación de un clima armónico en el aula para facilitar el aprendizaje. De igual manera, una evaluación constante es esencial para promover una cultura inclusiva. Asimismo, la existencia de iniciativas promueve la educación inclusiva y el desarrollo de la habilidad lectora. Por otro lado, el reconocimiento del grafema y el fonema mediante la aplicación de juegos, podría facilitar el aprendizaje de los niños con TEA.

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

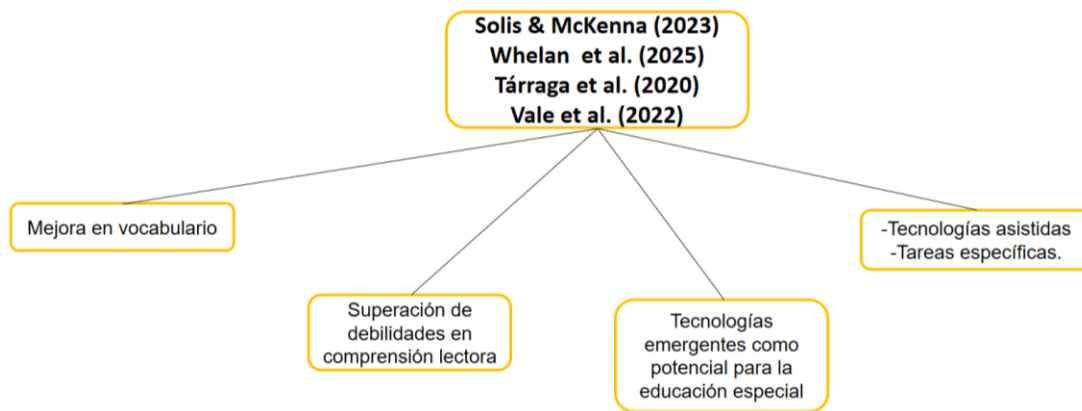


Figura 4. Otras posibles mejoras.

Elaboración: Los autores.

De acuerdo con la figura 4, Solis y McKenna (2023) evidenciaron mejoras en vocabulario cuando se usaban textos basados en intereses. Tárraga et al. (2020), determinaron que el empleo de las TIC contribuye a la superación de las debilidades en la comprensión lectora. Según Tornero y Pérez (2025), las tecnologías emergentes constituyen un potencial para la educación especial.

Whelan et al. (2025) notaron la existencia de tecnologías asistidas para atender a los estudiantes con el espectro autista en el desarrollo de sus habilidades, en función de valorar sus talentos (Isea et al., 2024). Finalmente, Vale et al. (2022) evidenciaron progresos en la comprensión lectora mediante la aplicación de tareas específicas.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que el aprendizaje de los niños con espectro autista, constituye un tema de interés actual, ya que supone una acción determinada por una educación inclusiva que requiere del empleo de diversas estrategias para atender a las necesidades de cada uno de los estudiantes con dicha condición.

Pisco et al. (2023) expresa que el poco conocimiento de los docentes sobre estrategias inclusivas impide una pronta respuesta a las demandas individuales y diversas de los

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

estudiantes. Por ende, ello requiere de docentes capacitados con un liderazgo horizontal que promueva un ambiente armónico y dinámico motivado por el desarrollo de tareas que llamen la atención de los aprendices y los involucre de manera activa en cada una de las actividades a realizar (Von Feigenblatt et al., 2021).

Según los aportes de los autores citados, los niños con TEA presentan dificultades en la lectura, lo cual demanda de un proceso motivador que conduzca a los mismos a centrarse en las tareas para la interpretación apropiada de diversos textos, evitando cualquier tipo de estrés escolar (Isea et al., 2025). Una de las herramientas adecuadas para el aprendizaje lo constituyen las TIC, las cuales según Gómez (2023), benefician el aprendizaje y la inclusión de los aprendices. Asimismo, Tornero y Pérez (2025) manifiestan que el empleo de las TIC favorece el desarrollo cognitivo de los niños con necesidades especiales.

Para Ortuño (2025), el TEA afecta el avance cognitivo de los seres humanos para comunicarse de manera efectiva. Por tanto, Ramírez et al. (2023), sugiere el empleo del grafema y el fonema para fomentar la interacción y el aprendizaje de niños con dificultades de lenguaje. En esta misma línea, Lee et al. (2025) sugieren el uso de apoyos visuales y gráficos para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes con TEA.

CONCLUSIONES

El presente trabajo es una alternativa clave para atender aspectos educativos relacionados con niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Desde la perspectiva de los autores consultados y de las experiencias descritas por ellos, se pudo apreciar que los niños con trastorno del espectro autista requieren de atención, debido a que se ha precisado que los mismos han presentado dificultades para la comprensión lectora de diversos textos.

Para tal fin, es menester que los docentes se formen en diversas estrategias, incluyendo en herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de los niños y, en especial, su

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

comprensión lectora. Asimismo, se pueden apoyar en recursos visuales gráficos, a fin de conducirlos hacia la interpretación de imágenes, figura u otras, en pro de llamar su atención y motivarlos a la lectura.

Con base en los resultados expuestos, se recomienda llevar a cabo estudios fundamentados en este enfoque, inclusive, relacionándolo con otras habilidades lingüísticas, tales como: la producción oral y la escritura. Asimismo, se sugiere la realización de investigaciones basadas en enfoques cualitativos y cuantitativos que profundicen en esta área anhelante de mayor atención.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alcívar-Pincay, G. A., Anzules-Molina, D. R., González-Intriago, A. M., y Mendoza-Cevallos, A. (2026). TIC y desarrollo lector en niños con trastorno del espectro autista. *EPISTEME KOINONIA*, 9(17), 398-423. <https://n9.cl/e4676h>
- Beckerson, M., Paisley, C., Murdaugh, D., Holm, H., Lemelman, A., Spencer, A., O'Kelley, S., & Kana, R. (2024). Reading comprehension improvement in autism. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1-13. <https://n9.cl/x7s6ta>
- Chuqui, R., y Aldas, H. (2021). Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Sensorial en la Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 518-540. <https://n9.cl/scdv7o>
- Gómez-León, M. (2023). Avances en la tecnología para el desarrollo de la competencia social del alumnado con trastornos del espectro autista. Revisión sistemática. Systematic Review. *Páginas de Educación*, 16(2), 156-185. <https://n9.cl/0zc0n>

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

- Isea, J., Infante, M., Romero, A., y Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3:672, 1-9. <https://n9.cl/jbjohe>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G., y Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 4, 628. <https://n9.cl/suqky>
- Kusumastuti, D. E., Wahab, R., & Ishartiwi. (2026). Motor Skill Learning Strategy for School-Aged Children with Autism Spectrum Disorders: A Systematic Literature Review. *Journal of Teaching and Learning*, 20(1), 362-380. <https://n9.cl/cvfqm>
- Lee, S., Quinn, S., & Jiang, Y. (2025). The Use of Pictorial or Graphic Representation in Reading Comprehension Interventions for Students with Autism Spectrum Disorders: A Meta-Analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-15. <https://n9.cl/ldjvw>
- Marshall, B., & Myers, C. (2021). Does Embedding Restricted Interests of Students with Autism in Text Improve Reading Comprehension? *Developmental Neurorehabilitation*, 24(5), 347-354. <https://n9.cl/9ud9s>
- Ortuño-Zamora, N. (2025). Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 183-196. <https://n9.cl/ad1qo>
- Pisco-Sánchez, C., y Zambrano-Montes, L. (2023). Métodos inclusivos para la capacidad lectora: caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. *Revista Cátedra*, 6(1), 136-153. <https://n9.cl/nwsbq>
- Ramírez Santana, G., Acosta Rodríguez, V., Hernández Expósito, S., y Delgado Cruz, A. (2023). Intervención en Lectura Temprana en Alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista signos*, 56(112), 306-324. <https://n9.cl/fudcn>
- Solis, M., & McKenna, J. W. (2023). Reading instruction for students with autism spectrum disorder: comparing observations of instruction to student reading profiles. *Journal of Behavioral Education*, 34, 399-419. <https://n9.cl/adxq7>
- Tárraga-Mínguez, R., Gómez-Marí, I., y Sanz-Cervera, P. (2020). Interventions for improving reading comprehension in children with ASD: A systematic review. *Behavioral Sciences*, 11(1), 1-13. <https://n9.cl/43ins>

Sindy Monserrat Cobeña-Cedeño; Gloria Anabel Alcívar-Pincay

- Tornero Roballo, J., y Pérez Saavedra, S. (2025). Tecnologías emergentes en el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3), 1-11. <https://n9.cl/0dx4l9>
- Vale, A. P., Fernandes, C., y Cardoso, S. (2022). Word reading skills in autism spectrum disorder: A systematic review. Habilidades de lectura de palabras en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Frontiers in Psychology*, 13, 930275. <https://n9.cl/2afar3>
- Vera, M., Mendoza, A., y Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, (50), 1-20. <https://n9.cl/07v20>
- Von Feigenblatt, O., Pardo, Ph., & Cooper, M. (2021). Sufficiency Economy Philosophy (SEP): Thailand's Emic Approach to Governance and Development as Evidence of an Asian-value Oriented Inclusive Leadership Management Philosophy. *Journal of Asia Pacific Studies*, 6(2), 1-12. <https://n9.cl/9231h>
- Whelan, S., Biggins, J., Bourke, R., Clancy, A., Clinton, E., Clogher, E., & Leader, G. (2025). To Play or Not to Play: A Systematic Review of Digital Games in the Educational Curriculum for Children with Autism Spectrum Disorder and/or Intellectual Disabilities. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-20. <https://n9.cl/2fojr>