

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

[DOI 10.35381/cm.v12i1.2109](https://doi.org/10.35381/cm.v12i1.2109)

Negligencia en la educación ambiental y su impacto en la percepción pública sobre la crisis ecológica

Neglect of environmental education and its impact on public perception of the ecological crisis

Michael Alexander Quishpe-Ibarra
michaelqi79@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-1492-4905>

Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes
jhosuecf62@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-8661-7822>

Valeria Estefanía Vicuña-Pozo
ur.valeriavp84@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1883-8384>

Recepción: 15 de diciembre 2025
Revisado: 26 de febrero 2026
Aprobación: 15 de marzo 2026
Publicado: 01 de abril 2026

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la negligencia en la educación ambiental y su impacto en la percepción pública sobre la crisis ecológica. Metodológicamente el enfoque de la investigación fue cualitativo y diseño documental; al respecto se revisaron documentos relacionados con la negligencia educativa ambiental en el Ecuador. Los resultados reflejaron que la mayoría de los encuestados coinciden en que la educación ambiental en el país es necesaria, para así obtener beneficios a largo plazo los cuales se verían reflejados en nuestro entorno. Esta educación existente hoy en el Ecuador debería ser reforzada con conocimientos más amplios sobre la preservación del medio ambiente y como los estudiantes pueden ayudar a mejorar el estado actual del país en cuanto a su crisis ecológica. En conclusión, el gobierno ha mostrado poca atención hacia la educación ambiental, a pesar de su impacto en la crisis ecológica de Ecuador.

Descriptor: Educación ambiental; crisis ecológica; percepción; política ambiental; legislación. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the neglect of environmental education and its impact on public perception of the ecological crisis. Methodologically, the study employed a qualitative approach with a documentary design; in this regard, documents related to the neglect of environmental education in Ecuador were reviewed. The results showed that most respondents agree that environmental education in the country is necessary to achieve long-term benefits that would be reflected in our environment. The environmental education currently available in Ecuador should be reinforced with broader knowledge about environmental preservation and how students can help improve the country's current situation regarding its ecological crisis. In conclusion, the government has paid little attention to environmental education, despite its impact on Ecuador's ecological crisis.

Descriptors: Environmental education; ecological crisis; perception; environmental policy; legislation. (UNESCO Thesaurus).

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

INTRODUCCIÓN

El Ecuador ha sufrido cambios ambientales notables en el último año de manera más puntual, debido a las crisis por las que el país ha pasado estos últimos meses esto se ha hecho más notable, el calentamiento global en gran medida repercute en la escases de lluvias en los puntos necesarios para el funcionamiento de las hidroeléctricas las cuales suministraban de energía a todo el país, lo cual llevó al país a sufrir unas escases energética durante los meses anteriores a que finalizara el año 2024.

Esto de cierta forma puso en evidencia no solo la negligencia de la presidencia en aquél entonces, si no también al descuido de falta de educación ambiental y ecológica que tienen las escuelas en el Ecuador, ya que se pudo evidenciar el cómo la contaminación en el país sería también una causante determinante en la escases de lluvias en todo el país. La vista de varios ríos, lagos, arroyos, todos estos con un nivel de agua muy por debajo de lo habitual, algunos incluso llegando a estar vacíos en su totalidad, esto debido a la negligencia del pueblo ecuatoriano en cuanto a educación ambiental se refiere, en varios lugares de carácter público se pueden observar varios residuos fuera de los botes entregados por la administración interna de las ciudades a la ciudadanía.

En este punto, Solíz (2020) nos explica que los resultados del SNIM (Sistema nacional de información municipal) reportan que, a 2018, en Ecuador se generaban aproximadamente 12 900 toneladas de residuos sólidos diarios, de las cuales el 35 % se entierra en rellenos sanitarios, el 23.3 % en vertederos controlados y celdas emergentes, y el 41.7 % en botaderos a cielo abierto, ríos y quebradas. De los residuos generados, el 57 % corresponde a residuos orgánicos y el porcentaje restante a residuos inorgánicos. Por otro lado, los resultados indican que tan solo entre el 6 y el 8 % de los residuos generados es recuperado. Ecuador continúa enterrando aproximadamente el 94 % de sus residuos (Solíz, 2020, p. 19).

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

En base a lo revisado en la cita anterior, se deja evidenciar la poca importancia que significa el preservar el medio ambiente para los ecuatorianos, muchos de los habitantes del Ecuador sin importar sus edades, a diario tiran desechos en las calles de los lugares a los que frecuentan y con todo esto, lo que se busca es promover el cuidado del medio en el cual vivimos y preservar lo que todavía nos queda de este , se podría incentivar de una mejor manera a los alumnos de las instituciones educativas del país para así llegar a los estudiantes y luego a manera de cadena sembrar estos ideales y acciones que nos ayuden a preservar nuestro ambiente , la idea es llegar a personas mayores y a nuevas generaciones, motivando e incentivando a construir un ambiente más sano y lleno de árboles, plantas, donde la biodiversidad por la cual Ecuador es reconocido en otros lugares del mundo, pase de ser una creencia a convertirse en una realidad, y de esta manera se logre recuperar gran parte de la preocupación por el medio ambiente , para así llegar a las personas idóneas las cuales puedan ayudar en campañas y programas en universidades, escuelas, colegios, institutos que presenten como objetivo el cuidado y la preservación del país.

Con este artículo también se busca probar la falta de seriedad de todas las autoridades competentes en cuanto a medio ambiente se refiere para concientizar a la mayor cantidad de personas posibles y que se esparza el conocimiento y la devoción para mejorar la salud de nuestro entorno para que este sea un lugar más sano y cómodo para todas las generaciones futuras al igual que para las que hoy habitan este país megadiverso, pluricultural y multiétnico , todo está en las manos del pueblo y se espera que este sea quien tome cartas al asunto y empiece por fomentar un cambio de hábitos junto con la preservación de todas estos ,con motivo de conseguir un cambio para bien a nuestro medio ambiente antes que cualquier entidad pública o privada ,para hacer de Ecuador un lugar con menos contaminación y más espacios saludables para los mismos ecuatorianos.

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

MÉTODO

La investigación fue de enfoque cualitativa y diseño documental; al respecto se revisaron documentos relacionados con investigaciones a profundidad relacionada a la negligencia educativa ambiental en el Ecuador y como consecuencia el escaso conocimiento que posee la población ecuatoriana sobre la misma. Se ha estudiado el cambio climático que ha tenido el Ecuador en la última década, así mismo se ha observado la falta de conocimiento para contrarrestar esta crisis ecológica. Se hace análisis de informes y estadísticas; los resultados del SNIM (Sistema Nacional de Información Municipal) reportan que en Ecuador continúa enterrando aproximadamente el 94% de sus residuos. Se han analizado datos emitidos por instituciones como en el ENEA (Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible) y SNIM (Sistema Nacional De Información Municipal).

RESULTADOS

Educación ambiental en el Ecuador

Según un artículo de la UTPL: La educación ambiental ayuda a mitigar el cambio climático en al menos un 83%, de acuerdo con un reporte de la Universidad de Stanford de Estados Unidos. En este sentido, desde hace varios años, Ecuador planteó la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017-2030; a pesar de ello, hasta el momento, su implementación presenta muchos desafíos, según apreciaciones de expertos (UTPL, 2022).

La educación ambiental y la incorporación a los programas de escuelas, colegios y universidades de cursos que formen a las nuevas generaciones en estas materias y las hagan conscientes de los graves peligros que amenazan la supervivencia misma de la vida sobre la tierra y la responsabilidad individual de cada ciudadano y colectiva de sociedades, estados y organizaciones internacionales para preservarla, es talvez la tarea más urgente y promisoría al fin de conseguir el objetivo común de conservar y embellecer nuestro entorno.

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

La educación ambiental en el Ecuador tiene como finalidad concientizar a las personas al cuidado del medio ambiente y la importancia de este en las sociedades pasadas, presentes, y futuras. Desde hace varios años, la educación ambiental es considerada como una respuesta a las diferentes problemáticas relacionadas con la contaminación, la sobreexplotación y el uso inequitativo de los recursos naturales (UTPL, 2022). Incluir la educación ambiental en el curricular de escuelas, colegios y universidades del Ecuador, podemos aplicarlo de una manera dinámica para que así el aprendizaje sea más sencillo de comprenderlo.

Crear y realizar talleres al aire libre, tener un contacto directo y disfrutar de la misma es de suma importancia para que los ciudadanos ecuatorianos se concienticen sobre el cuidado de esta. Es fundamental desarrollar programas y campañas de capacitaciones más que a los estudiantes a los docentes de esta manera el conocimiento será compartido a más ciudadanos de una manera más fácil y rápida.

La educación ambiental es un proceso que tiene como objetivo promover en las personas el conocimiento y la conciencia sobre la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente, En Ecuador, este enfoque educativo juega un papel fundamental debido a la diversidad de ecosistemas y recursos que posee el país (Biomundo, 2023).

En ese mismo contexto, la educación ambiental se define como un proceso educativo y cultural mediante el cual las personas y las colectividades construyen conocimientos y desarrollan capacidades, actitudes y valores que les permiten entender la realidad ambiental y sociocultural, así como establecer una relación responsable con el medio ambiente para emprender acciones con el fin de participar en la solución de la problemática ambiental.

La educación ambiental es un tema muy emergente en la sociedad ya que nos compete a todos los ciudadanos ecuatorianos, trata de desarrollar una cultura a favor de la naturaleza, a ser colectivos y tomar acciones en conjunto para poder tener un entorno ecológico sostenible, también es importante concientizar a la

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

ciudadanía con el fin de obtener e incentivar responsabilidad al medio ambiente obteniendo como resultado la conservación de este.

Es importante destacar que para que un niño desarrolle una sana consideración por el mundo natural, es esencial que pase tiempo en entornos naturales de forma regular, como el campo, la montaña, el océano, los parques naturales y los campings, los niños educados de esta manera desarrollarán un sentido de reverencia y comprensión hacia el mundo natural, así como un sentido de responsabilidad para no contaminar el medio ambiente y garantizar que se mantenga limpio (Bustos Nicolalde, 2024).

La negligencia en el cuidado ambiental ha generado consecuencias como el calentamiento global, la sequía, la falta de producción y por ende de alimentos. Realizamos una retroalimentación para que el gobierno tome cartas en el asunto, no se debería seguir ignorando este problema de gran importancia para los ciudadanos ecuatorianos. Los resultados de esta investigación muestran una realidad preocupante en la actualidad del Ecuador en cuanto a la negligencia en educación ambiental y en educación en general según la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA); la conservación de la biodiversidad es y debe ser de interés común para toda la humanidad. El Ecuador se encuentra entre los 17 países catalogados a nivel mundial como megadiversos³, ya que alberga en su interior una gran cantidad de flora y fauna (ENEA, www.ambiente.gob.ec, 2024).

Una de las causantes más graves para que exista negligencia en la educación ambiental en el Ecuador es la corrupción, existe un porcentaje económico destinado directamente para el cuidado ambiental y la enseñanza de esta, sin embargo, los recursos económicos destinados para este fin nunca llegan completos debido a que los administradores de estos recursos sustraen una parte de estos para sus propios intereses. Si bien es cierto que a nivel mundial ha empezado a despertar una conciencia ambiental, todavía no existe una clara relación entre los efectos adversos causados por las actividades antropogénicas sobre el ambiente y los derechos ambientales (GÁRATE, 2020).

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Los países han tomado la iniciativa para intentar desarrollar una educación ambiental, sin embargo, aún falta mucho por hacer. Las prácticas sostenibles son acciones que pretenden minimizar el impacto negativo hacia el medio ambiente, la sociedad, economía, promoviendo así la conservación de los recursos naturales y equidad social. El agua en mal estado es causa de enfermedades mortales que afectan, principalmente, a niños y niñas. Por ejemplo, la diarrea supone el 40% de las muertes infantiles en una emergencia. Prácticamente la mitad de estas muertes se podrían evitar con el simple gesto de lavarse las manos. Cuidar el medio ambiente no solo ayuda a la estética de una ciudad, provincia, o país, sino que también ayuda al bienestar de las personas, es fundamental cuidar un recurso vital como es el agua para así evitar enfermedades en los seres vivos.

La Negligencia educativa ha traído serias consecuencias en todos los aspectos negativos, empezando por la estética de parroquias, cantones, y provincias, al no respetar las normas de recolección y clasificación de basura se convierte en un gran problema para poder reciclar y manejar los desechos de una manera adecuada, se estima que en el territorio ecuatoriano el 94% de los desechos son enterrados y solo el 6% restante son reutilizados, según esta estadística nos podemos percatar de la pésima educación ambiental ecuatoriana y la grave consecuencia, no solo afecta estéticamente sino que también afecta ecológicamente, las fábricas, automóviles, industrias, extracción ilegal de minerales, tala de árboles, etc. Son hechos que estamos viviendo debido al desconocimiento y a la inconciencia humana, a consecuencia de estos hechos estamos viviendo una grave crisis climática, un claro ejemplo es la sequía en el año 2024.

Según datos de la secretaria nacional de Gestión de Riesgos, desde el 23 de agosto al 18 de septiembre de 2024, se han registrado 1.337 incendios forestales en Ecuador, en 21 provincias del país, afectando 23.453,48 hectáreas de cobertura vegetal. Esto representa 284 incendios más que en el mismo período de 2023. Además, Ecuador enfrenta un marcado déficit de lluvias en comparación con los valores históricos para esta época del año, lo que ha ocasionado una crisis del

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

agua. Entre julio y septiembre de 2024, la ausencia de lluvias ha sido significativa en varias regiones del país: en la Costa, las precipitaciones han estado entre un 20% y un 80% por debajo de lo normal; en la Sierra, el déficit ha variado entre un 30% y hasta un 90% más bajo; mientras que, en la Amazonía, los valores han oscilado entre un 20% y un 60% menos (ENEA, Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos, 2024).

Factores que implican la crisis ecológica en el país

En los últimos 10 años se ha registrado un aumento en la explotación del suelo ecuatoriano en la región de la Amazonía, destacando entre esas; la minería en su mayoría ilegal y la deforestación a nivel nacional, esto contribuye a que el país se vea afectado de forma ecológica-ambiental, como nos explica Baquero (2023); en los últimos 37 años, la actividad minera en toda la Amazonía se expandió un 1107 %, pasando de 47 mil hectáreas en 1985 a más de 570 mil hasta 2021, de acuerdo con un informe de la Red Amazónica de Información Socioambiental Georreferenciada (Raisg) y la iniciativa MapBiomass. En 2021 superamos las 7000 hectáreas (Baquero, 2023).

Como se evidencia en los datos anteriores, la actividad minera ha aumentado de manera masiva y progresiva con el paso de los años y a las autoridades no parece importarles tal situación, puesto que no se toma la iniciativa y las acciones necesarias para controlar, disminuir y erradicar este tipo de prácticas que atentan no solo con el medio ambiente si no también con la vivienda de muchos habitantes de la región amazónica del Ecuador. Ecuador registró la temperatura más alta de los últimos 30 años, 35,8 grados en la ciudad de Guayaquil el pasado 16 de marzo de 2024, mientras que, para el 17 de abril del mismo año, la central hidroeléctrica de Mazar llegó a 2.106 msnm (Ecuador, 2024).

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Percepción de los ecuatorianos sobre la crisis ecológica

Debido a acciones como; la sequía hidrológica, la inexistencia de planteamientos para superar la dependencia económica del petróleo, el avance hacia la sabanización de la Amazonía y la falta de claridad en el avance de los mercados de carbono (Alvarado, 2025). Es que los ecuatorianos le han dado importancia a el tema ambiental, enfocándose mayormente en la sequía de lluvias como tema global, dado a que esta problemática afectó a todo el país meses atrás y posiblemente lo vuelva a hacer en los próximos meses del año vigente si no se toman medidas preventivas al respecto.

Es luego de un problema tan grave como lo fueron los apagones nacionales que una parte de los ecuatorianos se ha tomado en serio la cuestión ambiental y aun después de este y otros sucesos similares , el estado no parece hacer nada al respecto , por ende viviendo en la sociedad en la que vivimos , tan careciente de educación ambiental y tan indiferente en ámbitos ecológicos , hacen que no se pueda hablar de un cambio en cuanto a la percepción de este pueblo sobre la crisis ecológica , esto dificulta mucho las cosas ,ya que al no haber un interés en cambiar los malos hábitos de conducta personales de cada individuo , no se podrá mejorar la situación ambiental actual del país en el que vivimos.

Son estos datos los que nos dejan evidenciar que existe un promedio de ecuatorianos a los cuales no parece importarles realmente la situación por la que ha estado pasando el país el último año , siendo el parque Yasuní la evidencia más clara de esto , ya que este parque es sitio de tala de bosques , explotación petrolera y caza ilegal de la fauna dentro del mismo además de que debido a estas causas existe el aislamiento de pueblos indígenas debido a las compulsiones de varios individuos en su territorio , los cuales no parece que vayan a retractarse de su accionar en las tierras indígenas.

El impacto que ha tenido la negligencia en la educación ambiental sobre la crisis ecológica de acuerdo al artículo 14 de la Constitución del Ecuador, en el cual se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, p. 14).

Por ende, se entiende que el tema del cuidado del medio ambiente debería ser de interés nacional, sin embargo, la realidad que vivimos es otra. En ese sentido, el hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal que se le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras (Sánchez, 2015, pp. 27,28).

Como integrantes de la sociedad debemos buscar la mejoría de, el ambiente que habitamos para poder gozar y ofrecerle una vida digna y de gozo a las generaciones futuras, por ende, deberíamos de enfocarnos en conservar el medio en el que vivimos. Según fuentes, en el año 2024 un clima extremadamente cálido afectó a prácticamente todo el mundo provocando que en la Antártida se registrase la menor cantidad de hielo de la historia, tanto en verano como en invierno (Ayuda en acción, 2024).

Notamos entonces que este tema no solo es de importancia para el Ecuador, sino que su visibilidad debe ser global y tomada en cuenta por todos aquellos que formamos parte de este planeta. Seguido de aplicar la técnica de la encuesta se ha observado una evidente falta de conocimiento sobre el cuidado ambiental en el Ecuador. Cabe recalcar que la encuesta ha sido aplicada netamente a la población de la Universidad Uniandes sede Riobamba. Hemos recolectado datos oficiales sobre el conocimiento de la educación ambiental gracias a un banco de preguntas presentadas a la población de la Universidad Uniandes sede Riobamba.

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

DISCUSIÓN

Conforme a los resultados obtenidos en el cuestionario anterior, se puede evidenciar que, la mayoría de las estudiantes considera necesaria la educación ambiental en el medio académico del país, aunque la mayoría recibieron una educación ambiental diligente en su desarrollo académico, los mismos consideran que esta educación es necesaria en el ámbito académico de los ecuatorianos, siendo esta de una gran importancia para el desarrollo personal de los estudiantes del sistema académico ecuatoriano.

La mayoría de los encuestados coinciden en que la educación ambiental en el país es necesaria, para así obtener beneficios a largo plazo los cuales se verían reflejados en nuestro entorno. Esta educación existente hoy en el Ecuador debería ser reforzada con conocimientos más amplios sobre la preservación del medio ambiente y como los estudiantes pueden ayudar a mejorar el estado actual del país en cuanto a su crisis ecológica.

A pesar de que la encuesta muestra unos resultados positivos en cuanto a educación ambiental, se muestran varias carencias en la ejecución y puesta en práctica del cómo preservar y cuidar al medio ambiente, son muchas las personas que no le toman la importancia y cuidado que requiere a día de hoy la naturaleza, existen fuentes de información sin embargo la aplicación de esta información en el diario vivir es casi nula.

Este tipo de temas relacionado con el medio ambiente pasan desapercibidos en la población, lo cual puede ser evidenciado por casi cualquier ecuatoriano que transite por las calles de su país, son muchos los depósitos de basura que han sido entregados por las autoridades competentes, sin embargo, aún con estas facilidades muchas personas siguen optando por tirar sus desechos alado de los depósitos o en las calles y avenidas.

El estudio muestra la clara y eminente importancia de la educación ambiental, a pesar de la intención de las autoridades por implementar la misma en los centros de educación ecuatorianos, parece perdurar esta poca importancia sobre el tema, si

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

bien el ministerio de educación se ha esforzado por darle la relevancia que merece, el obstáculo principal parecieran ser las personas, no es posible obligar a los habitantes de un gobierno a la aplicación de valores éticos , sin embargo sería posible mejorar en algún aspecto la educación.

La falta de capacitación adecuada para los docentes también representa un obstáculo importante. Los programas curriculares no siempre incluyen temas ambientales de manera profunda o práctica, dejando a los educadores con pocas herramientas para transmitir estos conocimientos. Como resultado, los estudiantes reciben una visión superficial de los problemas ambientales, lo que limita su capacidad de actuar como agentes de cambio en sus comunidades. Esta carencia perpetúa un ciclo de indiferencia hacia problemas como la deforestación, la contaminación y el cambio climático.

Además, la inversión gubernamental en programas ambientales educativos es limitada. Mientras que otros sectores reciben mayores fondos, la educación ambiental depende en gran medida de iniciativas independientes o internacionales. Esto hace que los proyectos sean esporádicos y poco sostenibles a largo plazo. La negligencia financiera refleja una falta de visión sobre la importancia de integrar la educación ambiental en todos los niveles académicos, desde la educación básica hasta la superior.

CONCLUSIONES

El gobierno ha mostrado poca atención hacia la educación ambiental, a pesar de su impacto en la crisis ecológica de Ecuador. La desinformación y la falta de acceso al conocimiento ambiental han agravado problemas como la contaminación del agua y la pérdida de hábitats naturales. Aunque el país es rico en biodiversidad, los esfuerzos para integrar esta educación en los sistemas académicos han sido insuficientes, lo que dificulta la sensibilización de la población sobre la importancia de preservar los recursos naturales.

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

La ausencia de educación ambiental reduce la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre políticas ecológicas, perpetuando la desinformación y la apatía. Para revertir esta situación, es crucial que el gobierno, las instituciones educativas y la sociedad trabajen en conjunto, incorporando la educación ambiental como un pilar fundamental. Esto debe incluir no solo conocimientos teóricos, sino también prácticas sostenibles y proyectos comunitarios, permitiendo que futuras generaciones valoren y protejan la riqueza natural de Ecuador.

Para lograr un verdadero impacto en la conciencia ambiental de los ecuatorianos, es esencial que se implementen campañas educativas y programas en instituciones académicas y laborales. La difusión de información y la sensibilización sobre las consecuencias de la negligencia ecológica permitirían combatir la desinformación y fomentar un compromiso colectivo con la preservación del medio ambiente. Iniciar estos esfuerzos desde ahora garantizaría un futuro sostenible, promoviendo una sociedad más consciente y activa en la protección de los recursos naturales del país.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alvarado, A. C. (2025). En Ecuador, combatir la crisis climática y la minería ilegal serán dos de los desafíos ambientales de 2025. *Mongabay*. <https://n9.cl/qonti>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008). Constitución De La Republica Del Ecuador 2008. *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*, Quito, Ecuador. <https://n9.cl/hd0g>
- Ayuda en acción. (2024). Ecuador rompe récords climáticos, por esta razón-Ayuda en acción. <https://n9.cl/p77dh>

Michael Alexander Quishpe-Ibarra; Jhosue Hernán Cahuana-Fuentes; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

- Baquero, D. C. (2023). Desafíos ambientales de Ecuador en el 2023: frenar la minería ilegal y más garantías para los defensores ambientales *MONGABAY*. <https://n9.cl/86p2j>
- Biomundo. (2023). Educación Ambiental en Ecuador. *Biomundo*. <https://n9.cl/hu451>
- Bustos Nicolalde , S. V., & Maldonado Marín, D. O. (2024). Transformaciones y Futuro de la Educación Ambiental en el Currículum de Educación Básica de Ecuador: Análisis Desde 2017 Hasta 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6283-6301. <https://n9.cl/pbo6f>
- ENEA. (2024). Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos. *Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos*. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec>
- GÁRATE, J. C. (2020).. La educación ambiental y su importancia desde la óptica. *Revista Espacios*. <https://n9.cl/vdvd>
- Solíz, T. M. (2020). Cartografía de los residuos sólidos en Ecuador. Quito,Ecuador: Pato Chávez. <https://n9.cl/h15ec>
- UTPL. (2022). Educación ambiental, un factor que requiere atención en Ecuador *Noticias UTPL*. <https://n9.cl/xbro9>