

[DOI 10.35381/cm.v12i1.2121](https://doi.org/10.35381/cm.v12i1.2121)

La influencia de la inteligencia artificial en la formación académica de los estudiantes de derecho

The Impact of Artificial Intelligence on the Academic Education of Law Students

Ángel Sebastián Aguilar-Toledo
angelat71@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-7792-600X>

Santiago Daniel Peña-Cepeda
santiagopc27@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-9743-2971>

Valeria Estefanía Vicuña-Pozo
ur.valeriavp84@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1883-8384>

Recepción: 15 de diciembre 2025
Revisado: 26 de febrero 2026
Aprobación: 15 de marzo 2026
Publicado: 01 de abril 2026

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de la inteligencia artificial en la formación académica de los estudiantes de derecho. Metodológicamente la investigación fue de enfoque cualitativa y de tipo documental, basada en el análisis artículos científicos, libros, revistas académicas. Los resultados indicaron que la mayoría de las personas usa más de 3 veces a la semana la inteligencia artificial ya que es una herramienta que se complementa demasiado en el ámbito académico, y el uso de esta herramienta va a ir creciendo en los próximos años ya que es una herramienta indispensable, pero sabiendo utilizarla como una herramienta de apoyo mas no como una herramienta que te haga todo (trabajos, proyectos, exámenes). En conclusión, para maximizar los beneficios de la IA sin comprometer la calidad de la educación jurídica, es necesario promover estrategias que combinen el uso de esta tecnología con los métodos de enseñanza tradicionales.

Descriptor: Inteligencia artificial; formación; estudiante; tecnología; enseñanza. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the influence of artificial intelligence on the academic education of law students. Methodologically, the study employed a qualitative, literature-review approach based on the analysis of scientific articles, books, and academic journals. The results indicated that most people use artificial intelligence more than three times a week, as it is a highly complementary tool in the academic sphere, and the use of this tool will continue to grow in the coming years since it is indispensable—provided it is used as a support tool rather than as a tool that does everything for you (assignments, projects, exams). In conclusion, to maximize the benefits of AI without compromising the quality of legal education, it is necessary to promote strategies that combine the use of this technology with traditional teaching methods.

Descriptors: Artificial intelligence; education; student; technology; teaching. (UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) está evolucionando a pasos agigantados tanto en el ámbito laboral como en el ámbito académico, el objetivo general de este artículo es analizar cómo está afectando la inteligencia artificial (IA) a la formación académica de los estudiantes de la carrera de derecho, para saber cómo influye la inteligencia artificial necesitamos determinar cuáles son los beneficios y sus consecuencias, ya que el exceso del uso de la inteligencia artificial (IA) puede hacer dependientes a los estudiantes en su formación académica disminuyendo la capacidad de resolver cualquier tipos de problemas por ellos mismos y puede limitar el desarrollo analítico e intelectual de forma gradual mientras transcurre el tiempo, un factor muy importante es el riesgo de la falta de originalidad y naturaleza en trabajos, exposiciones, análisis, lo que puede tener consecuencias en la integridad académica.

En el ámbito académico la inteligencia artificial (IA) ostenta su correcto uso como también su mal uso. El correcto uso de la inteligencia artificial puede brindarnos un sinfín de información al instante para complementar en trabajos, haciendo más sencilla la búsqueda de información. Por lo contrario, el mal uso de la inteligencia artificial (IA) es abrumador ya que muchos estudiantes usan esta herramienta para copiar directamente en trabajos sin investigar ni analizar, el problema de esta herramienta es que la información se redacta en segundos sin examinar si esa información es confiable o verídica, afectando a los trabajos académicos y a la habilidad de investigar y redactar.

Esta herramienta hace a diario que estudiantes tengan menos ganas por investigar y realizar tareas creando personas sin conocimiento y sin originalidad, incluyendo a la recopilación de información y de datos que esta herramienta adquiere día a día por el uso diario de personas. Cabe recalcar que la inteligencia artificial es creada por humanos.

Según García et al. (2024), los sistemas de inteligencia artificial (IA) son tecnologías de procesamiento de la información que establece un conjunto de modelos y algoritmos capaces de aprender y llevar a cabo consultas de manera cognitiva (García et al., 2024).

La inteligencia artificial (IA) se ha vuelto fundamental en esta era porque nos ayuda a obtener información de forma rápida, sin embargo, es necesario investigar cómo afecta a los estudiantes de derecho el uso de esta herramienta. Las consecuencias de esta herramienta son varias ya que afecta tanto en el ámbito académico, laboral y social. Enfocándonos en el ámbito académico en los últimos años hemos percibido un nivel bajo de estudiantes investigativos como analíticos ya que por la inteligencia artificial (IA) estamos perdiendo estas habilidades de forma significativa. Actualmente muchos estudiantes tienen la facilidad de buscar información con esta herramienta por lo mismo no usan los libros, artículos científicos, revistas científicas, para la investigación de sus trabajos, por lo que es necesario que autoridades como docentes de instituciones de educación implementen procesos para regular el uso de la inteligencia artificial (IA). Es necesario regular el uso de esta herramienta los estudiantes de derecho ya que las cualidades de un abogado es analizar y redactar informes de manera propia y auténtica.

Ante la creciente integración de la IA en la educación superior, se plantea el problema ético relacionado con la interacción de la IA con los estudiantes, abordando cuestiones de privacidad, equidad y autonomía. La justificación destacó la necesidad de abordar desafíos clave como la protección de datos de los estudiantes y el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo ético de los futuros docentes. Los objetivos incluyen describir las implicaciones éticas de la IA en el desarrollo estudiantil, evaluar las percepciones y la comprensión, examinar las prácticas de gestión de datos y análisis de la IA en la formación ética.

La inteligencia artificial (IA) está transformando los métodos de aprendizaje, pero también plantea desafíos que afectan directamente la formación académica de los estudiantes de derecho. Este fenómeno genera una paradoja: aunque la IA facilita el acceso a información y mejora la eficiencia en la realización de tareas, su uso

excesivo podría debilitar habilidades esenciales como el análisis crítico, la investigación y la creatividad.

La IA optimiza los procesos de búsqueda, permitiendo que los estudiantes consulten jurisprudencia, legislación y doctrina en tiempo real. La dependencia de la IA puede limitar la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar información por sí mismos. El uso indebido de la IA, como la copia directa de contenidos, puede comprometer la integridad académica. Las soluciones es limitar el uso indebido de la IA y diseñar programas educativos que combinen el uso de la IA con métodos tradicionales de aprendizaje para desarrollar pensamiento crítico y habilidades de investigación.

La influencia de la IA en la formación académica de los estudiantes de derecho presenta tanto oportunidades como desafíos. Para maximizar sus beneficios y mitigar sus riesgos, es crucial desarrollar estrategias educativas que regulen su uso y promuevan habilidades esenciales como el análisis crítico y la investigación independiente. Una formación equilibrada garantizará que los futuros abogados sean no solo competentes técnicamente, sino también éticos y reflexivos en su práctica profesional.

El objetivo general de este artículo científico es analizar e interpretar las causas y consecuencias que se desarrollan en el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito académico de los estudiantes de derecho. Dentro de la formación académica de los estudiantes de derecho es fundamental interpretar como se aplica en trabajos o investigaciones el uso de esta herramienta, ya que es una herramienta que nos facilita obtener información de manera inmediata pero la consecuencia es que los estudiantes de derecho no tienen un análisis crítico y original.

Después de todo el crecimiento exponencial de la IA está impulsado por dos razones fundamentales: los avances tecnológicos y la amplia disponibilidad de datos a través de las redes, por lo tanto, están preparadas para difundirse e innovar. que seguirá cambiando diversos aspectos de la economía, la política y la sociedad en su conjunto.

MÉTODO

La investigación fue de enfoque cualitativa y de tipo documental, basada en la interpretación de textos y opiniones de expertos como García Peña, Mendoza y otros, para evaluar las implicaciones éticas, sociales y académicas del uso de la IA, Se revisaron artículos científicos, libros, revistas académicas y otras fuentes confiables que abordan el uso de la IA en la educación superior, particularmente en la educación jurídica. De igual manera, se recopilaron estudios previos sobre el impacto de la inteligencia artificial en la sociedad, así como estrategias de cómo reducir su consumo. Se analizaron ejemplos específicos de cómo los estudiantes de derecho utilizan herramientas de IA en su formación, evaluando los beneficios y consecuencias en términos de aprendizaje y rendimiento académico.

RESULTADOS

Los orígenes de la inteligencia artificial

En la década de los setenta se inicia la explicación de aplicaciones de la IA en términos de sistemas basados en reglas a los que se les llama primero sistemas expertos y después sistemas basados en conocimientos. El reconociendo de la insuficiencia de la lógica como herramienta única de representación del lugar al desarrollo de otras formas de representación e inferencia mediante redes casuales y asociativas (semánticas, neuronales y bayesianas) y marcos, objetos y agentes. Como comentábamos al principio de este apartado, resulta curioso que durante todos estos años se haya hecho poco esfuerzo por fortalecer las bases de la IA, más allá de los desarrollos en torno al proyecto SOAR (1969-1991) [Rosembloom Dreyfus, y otros,1993] y de algunas críticas de filósofos y psicólogos interesados en la IA, como Dreyfus, Clancey o Searle. De hecho, tal como ya hemos mencionado, el debate más importante en IA no ha estado relacionado con la ingeniería, sino con la potencial validez del paradigma simbólico para explicar los procesos cognitivos (Palma Mendez & Marin Morales , 2008) (Marina, 2019).

La evolución de la inteligencia artificial

El deseo humano de replicar el comportamiento inteligente ha estado presente a lo largo de la historia. Los primeros juegos matemáticos, como el de las Torres de Hanói (hacia el 3000 a.C.) son una clara representación de una de las cuestiones que más se ha trabajado en IA, es la capacidad de lograr un objetivo con el mínimo número de acciones posibles. Lograr máquinas inteligentes ya lo planteaba Aristóteles sobre el año 322 a.C.

Otros ejemplos destacables y posteriores los encontramos a lo largo de la historia hasta nuestros días. Se destacan a continuación algunos de ellos. Herón de Alejandría, durante el siglo I d.C., recopiló todo el conocimiento sobre los robots en su obra Autómatas. Se describen algunos de los artilugios e invenciones tanto propios como ajenos. Muchos de estos mecanismos tenían connotaciones o propósitos religiosos y buscaban cada vez más entretenimiento e incluso compañía. La mayoría de estos mecanismos estaban realizados a base de engranajes, palancas y sistemas de conducción de agua o de vapor, y piezas mecánicas, aunque en muchos casos eran configuraciones realmente rocambolescas, como permitir la apertura de las puertas de un templo de forma automática al encender un fuego a su entrada o intentaban dar vida a aves aleteando y bebiendo agua de una fuente. A Herón también se le atribuye la invención de la Eolípila, dispositivo capaz de transformar energía térmica en energía mecánica, y primer antepasado conocido de la máquina de vapor que tanto impacto tuvo en la Revolución Industrial (Rainer Granados & Rodríguez Baena, 2019) (Mantaras Badia & Gonzales , 2017).

La trascendencia de la inteligencia artificial

La IA, como idea, apareció por primera vez poco después de que los humanos desarrollaran la informática digital electrónica y desde entonces ha enfrentado oleadas de publicidad y pesimismo. En la actualidad, debido al auge de disciplinas científicas derivadas de la aplicación de la IA tales como big data (almacenamiento y manejo de enormes volúmenes de datos), machine learning (generación de sistemas de aprendizaje automático), deep learning (empleo de redes neuronales artificiales

de niveles jerárquicos), han ingresado en el entorno de la gestión y administración pública.

De acuerdo con los nuevos avances en el aprendizaje automático algorítmico y la toma de decisiones autónoma, lo que genera nuevas oportunidades para la innovación continua. La IA está lista para desencadenar la próxima ola de disrupción digital, y las instituciones, organizaciones y/o empresas deben hallarse preparadas para ello ahora.

La IA ofrece un enorme potencial transformador para el aumento y la sustitución potencial de tareas y actividades humanas dentro de una amplia gama de aplicaciones industriales, intelectuales y sociales. La IA es un concepto que ha formado parte del discurso público durante décadas, a menudo representado en películas de ciencia ficción o debates de corte apocalíptico donde máquinas inteligentes se apoderarán del mundo y relegan a la raza humana a una existencia servil mundana en apoyo del nuevo orden impuesto por la IA. Si bien dicha representación tiene un matiz de caricaturesco, la realidad es que la IA ya está presente y muchos de nosotros interactuamos regularmente con dicha tecnología en nuestra vida cotidiana (Ocaña Fernández et al., 2021) (González & González Redondo, 2024).

La formación académica de las escuelas de derecho en Ecuador

La educación está inmersa en una profunda revolución, condicionada por las exigencias que a ella le plantea la sociedad actual, por lo que se aboga por un profesional competente, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con el desarrollo de la educación científica del siglo XXI, razón por la que la educación superior en la nación de Ecuador debe enfrascarse en preparar un profesional altruista, autónomo y creativo.

Nuestros contemporáneos experimentan una sensación de vértigo al verse ante el dilema de la globalización, cuyas manifestaciones ven y a veces sufren, ante su búsqueda de raíces, referencias y pertenencias. La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso

de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades.

La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Es un hecho, que la universidad forma profesionalmente al abogado (estudios de carreras), incorporada al antiguo ideal iluminista del Estado docente, encierra -gracias a la acción de Andrés Bello- los elementos decisivos para la configuración de una idea del Estado que será característica de la América Latina del siglo XIX.

Por ello, se considera que la tarea de formar e informar a los juristas debe ser una preocupación de todos, se trata de formar un profesional vinculado a la problemática social, que comprenda la naturaleza real del Derecho como ciencia, donde se logre combinar propósitos prácticos y profesionales con otros estrictamente teóricos o científicos, como es el caso de la aplicación de las herramientas que aporta la informática desde el pasado siglo XX (Eduardo Díaz , 2018) (Cassini & Podesta, 2025).

Factores que influyen en la formación académica

La mayoría de los escolares no tiene un nivel socioeconómico elevado y enfrenta muchas carencias para efectuar sus estudios, lo cual ha motivado esta investigación para tratar de averiguar qué factores influyen en su desempeño escolar. En nuestro país, los desafíos que enfrenta la educación superior son numerosos y muy variados. Las cambiantes circunstancias del entorno representan oportunidades y amenazas, ante las cuales deben buscarse soluciones creativas, ya que, en esta era del conocimiento, el desarrollo de las naciones sólo podrá darse reconociendo el valor estratégico del conocimiento y la información, aspectos en los cuales las instituciones de educación superior deben desempeñar un papel preponderante.

La demografía es una de las variables de mayor impacto en la matrícula de todos los niveles educativos en nuestro país, y con la nueva composición demográfica y mayor escolaridad de la población, se debe hacer una profunda reflexión para

orientar el desarrollo de las instituciones de educación superior, de modo que sea congruente con las necesidades de los nuevos profesionales que el entorno demanda. Con fenómenos como el de una población creciente, la incorporación de la mujer en el mercado laboral y el aumento de las personas de la tercera edad, se incrementará la demanda de empleos, viviendas y algunos servicios como los de asistencia médica, atención de la salud y la seguridad social, los cuales representan un reto de enormes proporciones para el país.

Dentro de los principales problemas que tiene la educación superior en Ecuador , se cuentan los altos índices de reprobación de materias, la deserción de alumnos y la baja eficiencia terminal de los egresados, los cuales se atribuyen a varias causas, entre las que figuran la rigidez y especialización excesiva de los planes de estudio, los métodos obsoletos de enseñanza y evaluación de los alumnos, la escasa vinculación entre la teoría y la práctica, la falta de programas de apoyo a los alumnos, el rol inadecuado del profesorado ante las necesidades actuales de aprendizaje y una orientación vocacional deficiente (Izar Landeta, Ynzunza Cortés, & Gama, 2011) (Paz Panduro , 2024).

La inteligencia como instrumento en la formación académica

En la actualidad, estamos viviendo el auge de la inteligencia artificial, la cual es muy debatida en el ámbito académico. La inteligencia artificial es una herramienta muy poderosa hoy en día, que agiliza el trabajo, automatiza procesos, brinda información importante, potencia la creatividad, entre muchas otras funciones. Se puede decir que la IA ha marcado un hito en el desarrollo académico de los estudiantes de Comunicación, al proporcionarnos herramientas avanzadas para analizar, procesar y comprender datos, que nos permiten identificar y explorar tendencias, o comprender la dinámica cambiante de los medios de comunicación y las redes sociales, y de esta manera crear estrategias comunicativas más efectivas y adaptadas a nuestro contexto.

Un aspecto crucial en nuestra carrera, y sobre todo en el ámbito de la publicidad, es conocer y analizar a nuestra audiencia. La inteligencia artificial ha revolucionado

este proceso, al ofrecernos métodos automatizados y algoritmos que nos permiten comprender mejor los comportamientos y preferencias del público, y gracias a esta información, podemos crear contenido más relevante y adaptar los mensajes a las necesidades específicas para los diferentes segmentos de la sociedad (Rigo y Donolo, 2013).

Asimismo, en el área de Comunicación, la inteligencia artificial se está utilizando mucho, en sus diferentes ámbitos. Para investigación, utilizamos IAs como Elicity o Research Rabbit, que son programas muy útiles para encontrar papers y literatura sobre un tema en específico, relacionándolos con artículos que ya tienes o con sus autores; son programas ideales para ahorrar tiempo. En el ámbito de la publicidad, se utiliza mucho la inteligencia artificial para ideas y planificación de contenido, para generación de copies, imágenes, videos y más que se necesita en el campo creativo.

Por otro lado, es importante recalcar, que la inteligencia artificial es una herramienta, no es un programa que da creando o realizando todo el trabajo, sino un instrumento, que potenciará nuestros trabajos; sin embargo, la creatividad de los comunicadores no será reemplazada por la inteligencia artificial, nuestra forma de redacción jamás será igual que la de una IA o nuestras estrategias de comunicación organizacional, no podrán ser construidas solamente con estos programas, ya que se necesita todo el contexto y experiencia de cada empresa. Por último, es vital formar a los estudiantes con una sólida base ética para que los futuros profesionales de la Comunicación utilicen la IA de manera responsable y consciente, evitando la manipulación de información o de la privacidad (Robles, 2024).

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio obtenido a través de la encuesta revelan cómo afecta la inteligencia artificial (IA) en el ámbito académico de los estudiantes de derecho, a pesar de que varios autores sugieren un escenario como se plantea a continuación. Los sistemas de inteligencia artificial (IA) son tecnologías de procesamiento de la

información que establece un conjunto de modelos y logaritmos capaces de aprender y llevar a cabo consultas de manera cognitiva (García Peña et al., 2024).

El análisis de cómo afecta la inteligencia artificial en el ámbito académico de los estudiantes de derecho indica que el uso de esta herramienta ha aumentado en estos últimos años en la formación académica de los estudiantes de derecho y se puede representar mediante la encuesta ya que podemos analizar con qué frecuencia utilizan esta herramienta (IA) en los estudios.

Un 54.9% han reflejado que de 1 a 3 veces por semana las personas utilizan esta herramienta, por otro lado, un 24.4% han reflejado que todos los días, por otro lado, un 12.2% se encuentran las personas casi nunca utilizan y en último lugar con un 8.5% nunca han utilizado inteligencia artificial. Estos resultados obtenidos interpretamos que la mayoría de las personas usa más de 3 veces a la semana la inteligencia artificial ya que es una herramienta que se complementa demasiado en el ámbito académico, y el uso de esta herramienta va a ir creciendo en los próximos años ya que es una herramienta indispensable, pero sabiendo utilizarla como una herramienta de apoyo mas no como una herramienta que te haga todo (trabajos, proyectos, exámenes).

Por otro lado, se planteó si la inteligencia artificial mejora su rendimiento académico a los estudiantes de derecho. Un 51.2%, estas optan por el sí, por otro lado, un 31.1% optan por que si, en gran medida y en último lugar con un 6.1%, que de forma contundente nos dice que no ven una gran diferencia que mejore su rendimiento en el uso de inteligencia artificial. Nosotros como personas nos planteamos ¿la inteligencia artificial mejora el rendimiento académico?

Pues a los resultados obtenidos de la encuesta la mayoría de personas nos dicen que sí, si nos ayuda, pero esta herramienta tenemos que utilizarla solo para investigar temas más a profundidad permitiendo una investigación más eficiente, una comprensión de conceptos complejos y el desarrollo de habilidades críticas ya que la mayoría de estudiantes la usan como una herramienta que te hace todo el trabajo o que esta herramienta te sirva para copiar, ya que nosotros como personas podemos analizar y tener nuestro criterio propio de las cosas.

Por parte del objetivo La inteligencia artificial (IA) se ha vuelto cada vez más presente en diversas áreas de la sociedad, y la educación no es una excepción. La IA, en esencia, se refiere a la capacidad de los sistemas computacionales para imitar las habilidades humanas, como el aprendizaje, el razonamiento y la toma de decisiones. En la educación, la IA desempeña un papel clave, rayando consigo beneficios y desafíos que darán forma al futuro del aprendizaje.

Los beneficios de la IA en la educación son enormes. La personalización de la enseñanza es uno de los puntos más fuertes de la IA que permite a los estudiantes tener acceso a materiales y recursos educativos adaptados a su nivel de conocimiento, ritmo de aprendizaje y estilo de aprendizaje. Además, la IA puede proporcionar retroalimentación inmediata y orientación individualizada, ayudando a los estudiantes a identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades. Con la IA, la enseñanza puede ser más inclusiva, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con diferentes habilidades y aprendizajes especiales.

Sin embargo, la IA en la educación también presenta desafíos significativos. Uno de los principales es el desarrollo y uso ético de la tecnología. A medida que la IA recopila y analiza grandes cantidades de datos de los estudiantes, surgen preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad. Es fundamental establecer políticas claras para proteger la información personal de los estudiantes y garantizar que los datos se utilicen de manera ética y responsable (Costa, 2023).

CONCLUSIONES

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación jurídica al proporcionar herramientas que facilitan el acceso a la información y optimizan la ejecución de las tareas académicas. Sin embargo, su uso excesivo puede crear dependencia en los estudiantes, limitando su capacidad de análisis crítico y reduciendo la originalidad de sus trabajos. Los datos de la encuesta muestran que la mayoría de los estudiantes de derecho utilizan IA con frecuencia, lo que podría afectar el desarrollo de habilidades fundamentales como la argumentación jurídica y la investigación. Además, el acceso inmediato a la información sin una evaluación rigurosa crea

riesgos para la integridad académica porque los estudiantes pueden reproducir conocimientos sin comprenderlos plenamente.

El uso de IA en el ámbito académico también plantea desafíos éticos, en particular en lo que respecta al plagio, la privacidad de los datos y el acceso justo a la educación. Si bien la IA tiene el potencial de mejorar los resultados académicos, su uso debe regularse para evitar que reemplace el pensamiento independiente y el razonamiento jurídico. La formación de futuros abogados requiere un equilibrio entre el uso de la tecnología y el desarrollo de habilidades específicas para la práctica. Para lograrlo, las instituciones educativas deben implementar regulaciones claras que regulen su uso y fomentar prácticas que fortalezcan el potencial investigativo de los estudiantes.

Para maximizar los beneficios de la IA sin comprometer la calidad de la educación jurídica, es necesario promover estrategias que combinen el uso de esta tecnología con los métodos de enseñanza tradicionales. Además, los docentes deben desempeñar un papel clave a la hora de orientar a los estudiantes en el uso adecuado de estas herramientas. De esta manera, la IA puede ser un recurso valioso en la formación de abogados sin reemplazar las habilidades esenciales requeridas para ejercer la abogacía.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Cassini, L., & Podesta, F. (2025). El software y los servicios informáticos: transformaciones en la producción desde sus orígenes hasta la inteligencia artificial. Un análisis comparativo de Argentina con Alemania y Australia. Buenos Aires : Realidad Económica. <https://n9.cl/7fq92>

- Costa, S. (2023). Inteligencia artificial: desafíos éticos y políticos. Santos Costa. <https://n9.cl/xvuwz9>
- Díaz Ocampo, E., Venet Muñoz, R., & Álvarez Cortés, A. B. (2018). La formación del profesional jurista en la educación superior ecuatoriana. Una mirada desde la relación pedagogía-didáctica. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 87–98. <https://n9.cl/18csp>
- García Peña, V. R., Pineda Maigua, J. S., Mendoza Villamar, R. A., Maldonado Echeverría, G. E., & Caisaguano Revelo, M. D. R. (2024). Uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial en la educación superior, su normalización y regularización. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 1358–1378. <https://n9.cl/neask>
- González, A. H., & González Redondo, F. (2024). Los orígenes de la inteligencia artificial. *Revista AEND (1888-9166)*. <https://n9.cl/jg96e>
- Izar Landeta, J. , Ynzunza Cortés, C. y López Gama, H.(2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*. 2011; (12):1-18. <https://n9.cl/vu93q>
- Mantaras Badia, R., & Gonzales , P. (2017). Inteligencia Artificial . Madrid: Los Libros de la Catarata. <https://n9.cl/7gpzo>
- Marina, J. (2019). Historia visual de la inteligencia: De los orígenes de la humanidad a la Inteligencia Artificial . Barcelona: penguin random house. <https://n9.cl/uml3n>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., Vera-Flores, M. A., & Rengifo-Lozano, R. A. (2021). Inteligencia artificial (IA) aplicada a la gestión pública. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(94), 696-707. <https://n9.cl/zpvsK>
- Palma Mendez , J. T., & Marin Morales , R. (2008). Inteligencia Artificial. Tecnicas, Metodos y aplicaciones. Madrid : McGraw-Hill, Interamericana de España. <https://n9.cl/ve5e7>
- Paz Panduro, M. N. (2024). Orígenes, evolución de la inteligencia artificial y derecho penal. *Sapientia & Iustitia*, (10), 115–127. <https://n9.cl/nxnp7>
- Rainer Granados, J. J., & Rodríguez Baena, L. (2019). Perspectiva histórica y evolución de la inteligencia artificial. España: Instituto Español de Estudios Estratégico. <https://n9.cl/ydu8zq>

Rigo, D. Y., & Donolo, D. S.. (2013). Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales. *Estudios De Psicología (campinas)*, 30(1), 39-48. <https://n9.cl/717n6a>

Robles, D. (2024). La inteligencia artificial y su aporte en el ámbito académico. Cuenca: Universidad de azuay. <https://n9.cl/b8gl3x>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)