

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

[DOI 10.35381/cm.v12i22.2133](https://doi.org/10.35381/cm.v12i22.2133)

**Plataformas virtuales y rendimiento académico en la educación superior:
motivación, autorregulación y competencias digitales**

**Virtual Learning Platforms and Academic Performance in Higher Education:
Motivation, Self-Regulation, and Digital Competencies.**

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas
procha@tecnologicoismac.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Universitario ISMAC; Quito; Pichincha
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-1929-3549>

Iván Eduardo Moncayo-Alarcón
imoncayo@tecnologicoismac.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Universitario ISMAC; Quito; Pichincha
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4455-6671>

Anabela del Rocío Garzón-Paredes
agarzon@tecnologicoismac.edu.ec
Instituto Tecnológico Superior Universitario ISMAC; Quito; Pichincha
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-4944-525X>

Nancy Raquel Garzón-Paredes
ngarzon@tecnologicoismac.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico ISMAC; Quito; Pichincha
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-3433-0883>

Recepción: 25 de agosto 2025
Revisado: 26 de noviembre 2025
Aprobación: 13 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el uso de la plataforma DANTEVA y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes Instituto Superior Tecnológico "ISMAC". La metodología se fundamentó en el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo y transversal. Como técnica, se empleó la encuesta estructurada y, como instrumento, se empleó la escala tipo Likert. La población estuvo representada por 218 estudiantes quienes fueron entrevistados para determinar la frecuencia en el uso de las herramientas digitales, su utilidad e influencia en el rendimiento académico. Como resultado, se pudo determinar que el empleo de la plataforma DANTEVA facilita el acceso a los recursos académicos necesarios para fomentar un desempeño académico óptimo. Para concluir, se pudo confirmar que las herramientas digitales de dicha plataforma facilitan la comprensión de los contenidos y la ejecución de las tareas académicas.

Descriptores: DANTEVA; rendimiento académico; estudiantes universitarios online; aprendizaje digital. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the use of the DANTEVA platform and its influence on the academic performance of students at the Higher Technological Institute "ISMAC." The methodology was based on the positivist paradigm, under a quantitative approach and a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. As a technique, a structured survey was employed, and as an instrument, a Likert-type scale was used. The population consisted of 218 students who were surveyed to determine the frequency of use of digital tools, their usefulness, and their influence on academic performance. As a result, it was determined that the use of the DANTEVA platform facilitates access to the academic resources necessary to promote optimal academic performance. In conclusion, it was confirmed that the digital tools of this platform enhance the understanding of content and the execution of academic tasks..

Descriptors: DANTEVA; academic performance; online university students; digital learning. (UNESCO Thesaurus).

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

INTRODUCCIÓN

La inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la educación superior ha cambiado los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo, en los programas realizados virtualmente. Hoy en día, las plataformas digitales posibilitan la ampliación del acceso a los recursos educativos, el fomento de la interacción académica y el aprendizaje independiente del alumnado (Akapen et al. 2024; Solano et al., 2025).

Desde esta perspectiva, se ha podido evidenciar que la adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los sistemas educativos ha provocado cambios significativos en los métodos de enseñanza y aprendizaje, en especial, dentro del contexto de la educación superior (Rahman et al., 2024).

Esta realidad ha resaltado la importancia del empleo de las plataformas tecnológicas en el quehacer pedagógico, ya que se ha podido asegurar la continuidad de los procesos educativos hasta en los momentos más críticos, como en el tiempo de la pandemia, momento en el cual se logró mantener la interacción académica entre alumnos y maestros, evitando la interrupción de los procesos formativos en todos los niveles educativos.

En vista de lo antes expuesto, el empleo de diversas herramientas digitales se ha precisado como un aspecto favorable a lo largo del proceso académico, por cuanto ello ha contribuido a solucionar diversos problemas del aquí y el ahora, motivando así a su uso constante. En este marco, uno de los retos a enfrentar lo constituye las actitudes que tanto docentes como estudiantes asumen ante el empleo de estas tecnologías, lo cual requiere de atención, debido a que los mismos deben permanecer actualizados para adaptarse a las exigencias de la sociedad actual, manteniéndose a la par con los cambios y despertando su motivación hacia su uso didáctico frecuente (Wang et al., 2025).

Desde esta visión, la integración de las TIC en el ámbito de la educación superior en Ecuador ha sido gradual y se ha relacionado con la necesidad de aumentar la calidad educativa, primeramente, por medio de la extensión del acceso a programas

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

académicos y, como segunda instancia, a través del reforzamiento de la innovación pedagógica en los establecimientos educativos superiores. Todo ello es conducido por un currículo novedoso y ajustable a las transformaciones sociales, acompañado, a su vez, por el uso de la inteligencia artificial, la cual se precisa como una herramienta promotora del desarrollo de diversas habilidades debido a su capacidad para abarcar diversas áreas del saber (Solano et al., 2025; Isea et al., 2023; Mendoza et al., 2025; Isea et al., 2025).

Varios estudios han indicado que la puesta en marcha de las tecnologías educativas en instituciones superiores, podría ayudar a optimizar los procesos de aprendizaje y enseñanza, siempre que exista una integración apropiada entre las competencias digitales de los alumnos y los profesores, así como entre la tecnología y las estrategias pedagógicas (Akapen et al. 2024; Aparicio et al., 2023) Barreno et al., 2022). No obstante, se han detectado dificultades vinculadas con la capacitación de los maestros y la falta de recursos tecnológicos en las instituciones, las cuales obstaculizan un acceso justo a los recursos educativos.

Lo anterior afecta de forma directa uno de los factores esenciales del acontecer académico; es decir, el rendimiento académico, el cual se aspira sea significativo en cualquier área de estudio; sin embargo, si no se suman esfuerzos para ajustar el proceso pedagógico a las transformaciones constantes de la sociedad, muy poco se podría lograr en el aprendizaje de los estudiantes (Borja et al., 2022; Rahman et al., 2024). Cabe destacar que el rendimiento académico se concibe como el grado de éxito que los estudiantes alcanzan en base a los propósitos educativos fijados en un programa. Históricamente, este concepto se ha evaluado por medio de indicadores cuantitativos como las notas logradas en pruebas formales, la aprobación de materias o el desempeño de tareas académicas. No obstante, estudios recientes indican que el desempeño académico también está afectado por elementos vinculados a la motivación, la colaboración en tareas educativas, la interacción con profesores y compañeros de clase y el avance en competencias de aprendizaje independiente; en

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

especial, con el uso de la IA (Correa et al., 2025; Qattan et al., 2024; Aparicio et al., 2023).

En este sentido, el rendimiento académico tiene una dimensión específica en los ambientes de educación virtual, puesto que el proceso de aprendizaje se basa mayormente en la habilidad del alumno para administrar su tiempo, emplear las herramientas digitales con eficacia y tomar parte activa en las actividades académicas que se llevan a cabo por medio de diversas plataformas virtuales (Borja et al., 2022; Navarrete et al., 2024).

En este contexto, considerando los planteamientos antes descritos, el estudio actual tuvo como objetivo analizar cómo incide la utilización de la plataforma digital DANTEVA en el desempeño académico de los alumnos que estudian en la modalidad online del Instituto Superior Tecnológico "ISMAC". De este modo, se podría obtener información pertinente para otras Instituciones de educación superior que requieran usar una plataforma digital dentro de sus procesos educativos en cualquier área de estudio, en pro de tomarlo como modelo a seguir a lo largo de sus planificaciones curriculares.

MÉTODO

La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma interpretativo, con un método de tipo cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población la conformaron los estudiantes de la modalidad online del Instituto Superior Tecnológico Universitario ISMAC. La población participante estuvo formada por un total de 218 alumnos de la modalidad virtual, de los cuales 77 eran mujeres, 138 hombres y 3 no declararon su sexo, con edades entre los 21 y 25 años (Rocha, 2025) quienes aportaron información valiosa sobre su desempeño académico mediante el uso de las tecnologías. Entre los criterios de inclusión considerados para la selección de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes:

-Estudiantes de la modalidad online del Instituto Superior Tecnológico "ISMAC".

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

Para su desarrollo, se aplicaron encuestas estructuradas a los estudiantes, con el fin de reunir la información necesaria basada en las experiencias educativas con el empleo de las herramientas digitales. Como instrumento, se empleó la escala tipo Likert, a fin de determinar sus acuerdos y desacuerdos en relación a los beneficios del uso de las herramientas digitales de la plataforma DANTEVA, su relación con el rendimiento académico y la percepción sobre su utilidad en el proceso de aprendizaje. Finalmente, la estadística descriptiva fue la técnica utilizada para analizar los datos recopilados.

RESULTADOS

Los resultados evidencian que la plataforma virtual DANTEVA constituye la principal herramienta tecnológica utilizada por los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas en modalidad online (Mamedova et al., 2023). La mayoría de los participantes manifestó utilizar la plataforma de manera frecuente para acceder a los materiales de estudio, revisar los contenidos académicos, entregar sus tareas y participar en las actividades evaluativas. Asimismo, los estudiantes indicaron que la plataforma facilita la organización de los recursos educativos y permite mantener una comunicación constante con los docentes tanto dentro como fuera del aula, enfocando la enseñanza dentro de un sistema mixto (Rueda & Peña, 2026).

Opinión de los estudiantes en base al uso de la plataforma virtual DANTEVA

Las siguientes tablas develan las opiniones de los estudiantes en cuanto a la efectividad de las herramientas digitales, su motivación hacia el uso de las mismas, la facilidad de acceso, entre otros aspectos que describen las vivencias de cada uno de ellos dentro de su proceso de aprendizaje a nivel universitario mediante el empleo de la plataforma virtual DANTEVA.

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

Tabla 1.

Uso efectivo de las herramientas Google Docs o Microsoft Teams.

Opinión estudiantil	Porcentaje %
Totalmente en desacuerdo	10
En desacuerdo	10
Neutral	20
De acuerdo	30
Totalmente de acuerdo	30
Total	100

Fuente: Rocha (2025).

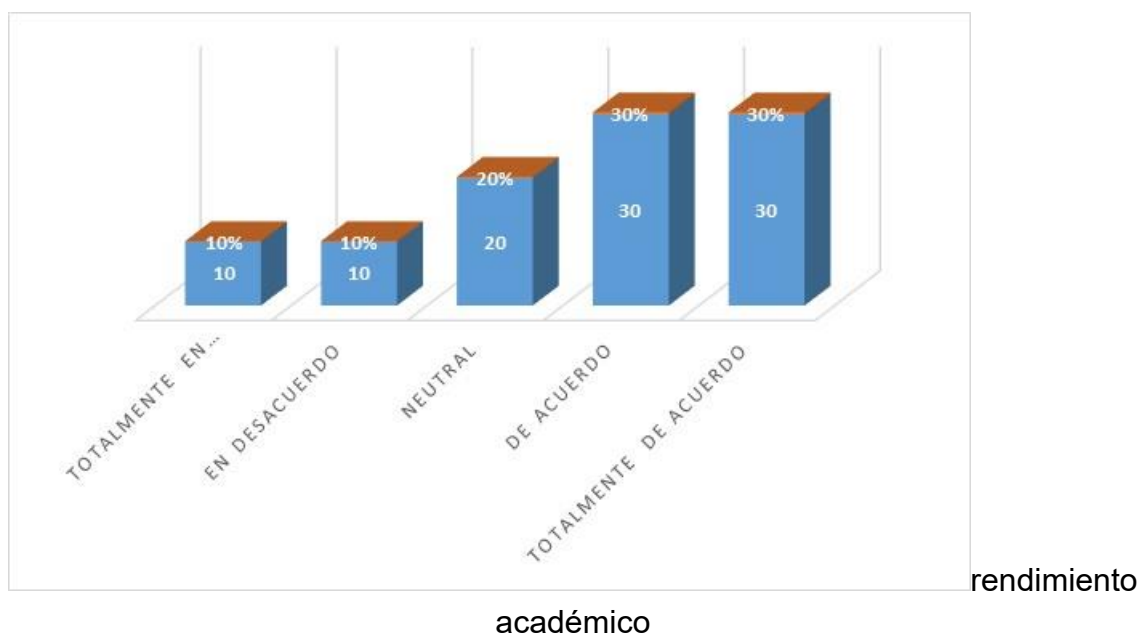


Figura 1. Uso efectivo de las herramientas Google Docs o Microsoft Teams.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

En relación con la facilidad de uso de la plataforma, según la tabla 1 y la figura 1, un 60%; es decir, una proporción significativa de estudiantes expresó que DANTEVA posee una interfaz accesible e intuitiva, lo que favorece la navegación dentro del

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

entorno virtual y el acceso a los diferentes recursos disponibles, coincidiendo así con las investigaciones de (Loyola et al., 2026; Solano et al., 2025).

Tabla 2.
Motivación estudiantil para la participación activa.

Opinión estudiantil	Porcentaje %
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	8
Neutral	21
De acuerdo	36
Totalmente de acuerdo	27
Total	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

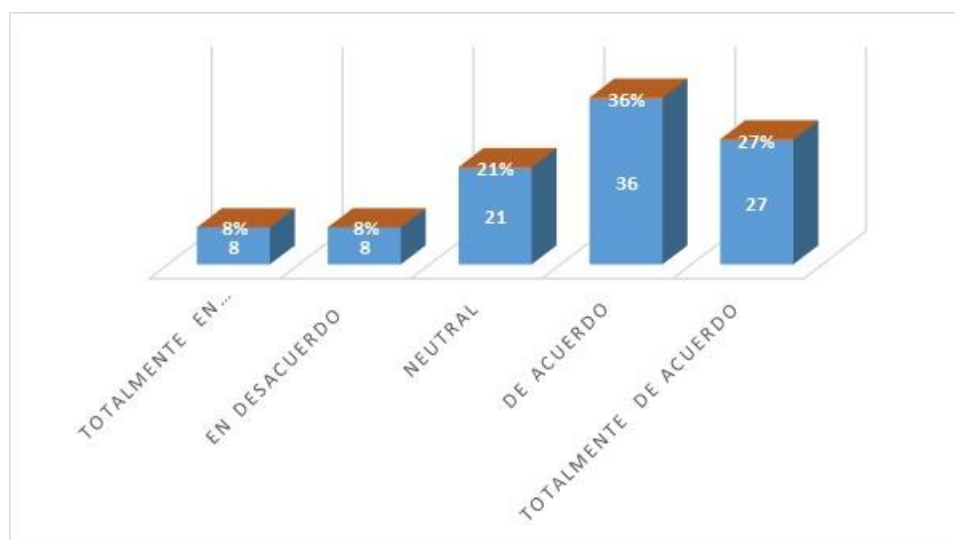


Figura 2. Motivación estudiantil para la participación activa.
Fuente: Rocha (2025).

Según la tabla 2 y la figura 2, el 63% de los estudiantes universitarios considera que el uso de la plataforma DANTEVA incrementa su motivación hacia la participación activa dentro y fuera del aula de clase, lo cual es positivo para su aprendizaje.

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

Tabla 3.
Comprensión de los contenidos académicos.

Opinión estudiantil	Porcentaje %
Totalmente en desacuerdo	6
En desacuerdo	6
Neutral	21
De acuerdo	36
Totalmente de acuerdo	31
Total	100

Fuente: Rocha (2025).

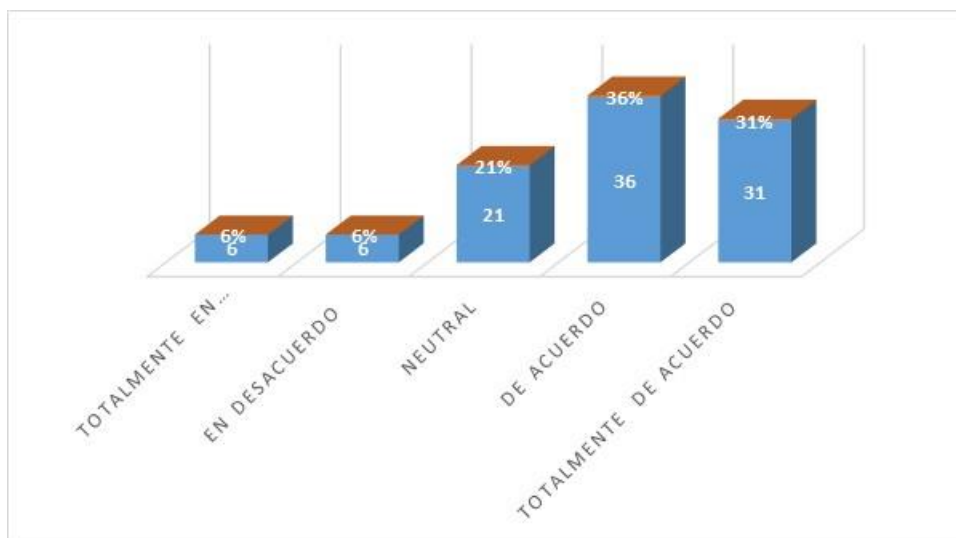


Figura 3. Comprensión de los contenidos académicos.

Fuente: Rocha (2025).

En atención a la tabla 3 y la figura 3, el 67% de los estudiantes considera que el uso de recursos tecnológicos facilita la comprensión de los contenidos académicos y permite el desarrollo de las habilidades del autoaprendizaje.

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

Tabla 4.
 Acceso a los recursos académicos.

Opinión estudiantil	Porcentaje %
Totalmente en desacuerdo	10
En desacuerdo	10
Neutral	14
De acuerdo	36
Totalmente de acuerdo	30
Total	100

Fuente: Rocha (2025).

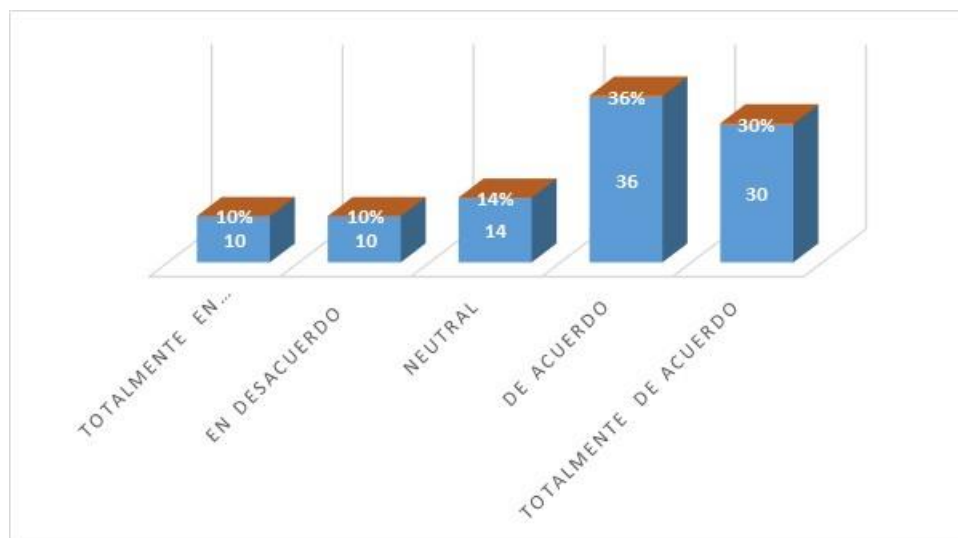


Figura 4. Acceso a los recursos académicos.
Fuente: Rocha (2025).

Según la tabla 4 y a figura 4, el 66% de los participantes señaló que la posibilidad de acceder a los materiales educativos en cualquier momento y desde diferentes dispositivos, favorece la flexibilidad en el estudio y contribuye a mejorar la

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

organización del tiempo dedicado a las actividades académicas. Asimismo, facilita el proceso de autoaprendizaje.

Tabla 5.

Logro del aprendizaje autónomo.

Escala de Likert	Porcentaje %
Totalmente en desacuerdo	7
En desacuerdo	7
Neutral	13
De acuerdo	44
Totalmente de acuerdo	29
Total	100

Fuente: Rocha (2025).

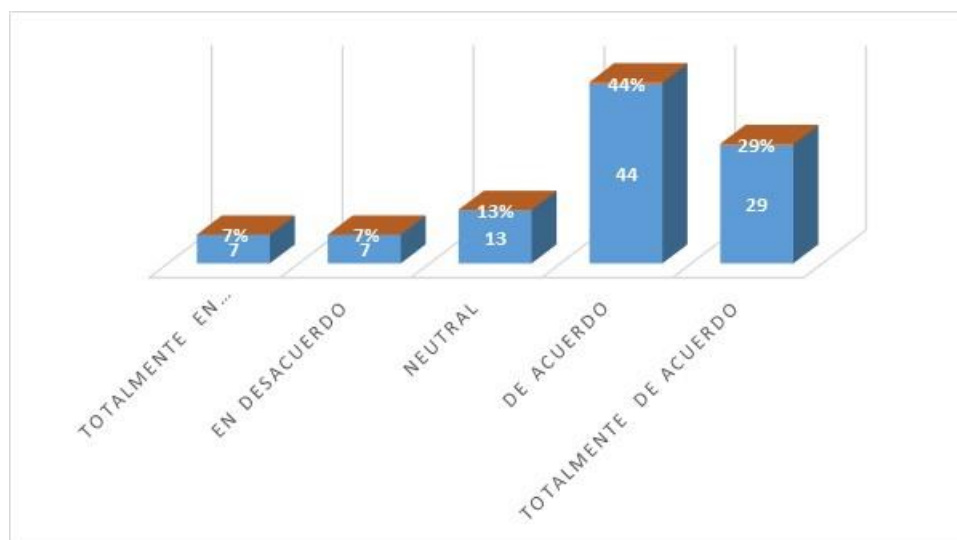


Figura 5. Logro del aprendizaje autónomo.

Fuente: Rocha (2025).

El resultado evidenciado en la tabla 5 y la figura 5 demuestra que el 73% de los estudiantes considera las plataformas virtuales como promotoras del aprendizaje autónomo, permitiéndoles desarrollar sus competencias digitales.

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

Tabla 6.
Relación entre el uso de herramientas digitales y el rendimiento académico.

Opinión estudiantil	Porcentaje %
Totalmente en desacuerdo	5
En desacuerdo	4
Neutral	19
De acuerdo	42
Totalmente de acuerdo	30
Total	100

Fuente: Rocha (2025).

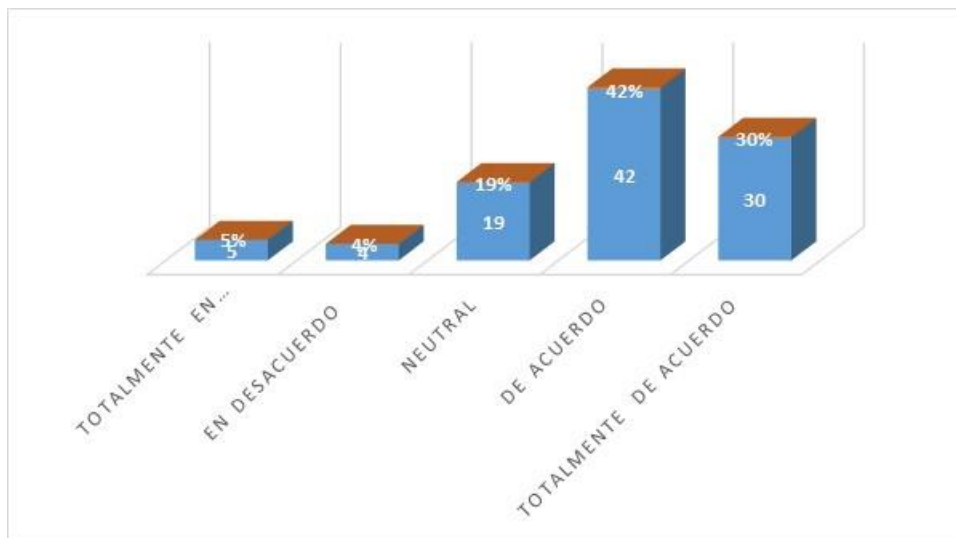


Figura 6. Relación entre el uso de herramientas digitales y el rendimiento académico.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

En relación con el rendimiento académico, la tabla 6 y la figura 6 evidencian que el 72% de los estudiantes perciben una correlación positiva entre el uso de herramientas digitales y su desempeño académico, ya que estas les permiten llevar a cabo prácticas

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

significativas a lo largo de sus procesos de aprendizajes; así lo pudieron constatar (Castelo et al., 2024; Akpen et al., 2024) en sus estudios.

Tabla 7.
Desafíos relacionados con el uso de las TIC en la modalidad online.

Escala de Likert	Porcentaje %
Totalmente en desacuerdo	18
En desacuerdo	0
Neutral	18
De acuerdo	18
Totalmente de acuerdo	46
Total	100

Fuente: Rocha (2025).

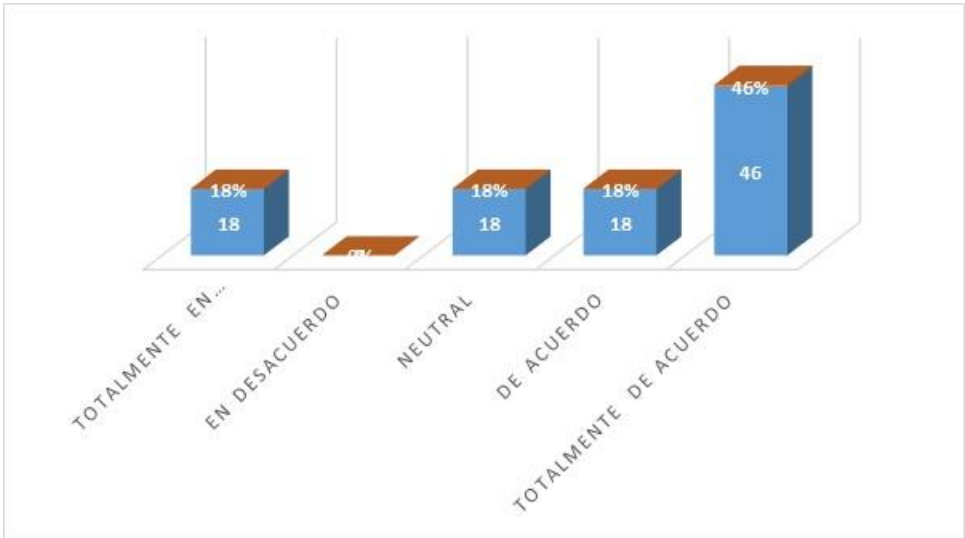


Figura 7. Desafíos relacionados con el uso de las TIC en la modalidad online.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Considerando el resultado presentado en la tabla 7 y la figura 7, a pesar de los resultados positivos identificados en el estudio, también el 64% de los estudiantes

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

evidenciaron algunos desafíos relacionados con el uso de las tecnologías en la educación virtual. Entre los principales retos mencionados por los participantes, se encuentran las dificultades relacionadas con la conectividad a internet, el acceso a dispositivos tecnológicos adecuados y la necesidad de fortalecer las competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes (Solano et al., 2025).

Asimismo, algunos estudiantes señalaron que la gestión del tiempo constituye un desafío en la modalidad online, ya que el aprendizaje virtual requiere un mayor nivel de autonomía y organización personal para cumplir con las actividades académicas. Estos resultados coinciden con investigaciones que destacan que la falta de competencias tecnológicas en el manejo de recursos digitales, así como en la gestión del tiempo, puede influir en la efectividad de las estrategias educativas aplicadas a lo largo de la formación académica (Mamedova et al., 2023; Rahman et al., 2024).

DISCUSIÓN

Los datos develados en cada tabla y figura demuestran que la utilización de la plataforma DANTEVA ayuda a acceder a diversos materiales académicos, fomentando la organización del estudio y propiciando un aprendizaje independiente. Además, los alumnos consideran que las herramientas digitales ayudan a entender los contenidos abordados y a desarrollar las actividades académicas asignadas por los docentes; sin embargo, existen aún retos vinculados con la falta de competencias tecnológicas y la administración del tiempo en entornos virtuales (Loyola et al., 2026; Navarrete et al., 2024; Barreno et al., 2022).

Una proporción importante de participantes indicó que el uso de la plataforma DANTEVA y de sus variados recursos digitales contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos (Borja et al., 2022). Asimismo, facilita el desarrollo de diversas tareas, permitiendo a los aprendices lograr un desempeño académico óptimo a lo largo de su formación tecnológica. Estos hallazgos coinciden con investigaciones cuyos enfoques señalan que la integración de las tecnologías educativas puede

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

contribuir al fortalecimiento del rendimiento académico cuando estas se utilizan de manera adecuada dentro del proceso pedagógico (Navarrete et al., 2024).

Una de las metas educativas de los docentes lo constituye el alcance de la innovación; por lo tanto, el empleo de la plataforma DANTEVA se perfila como un sistema efectivo a emplear a lo largo del proceso educativo de los estudiantes tecnológicos, ya que los prepara tanto para adaptarse a los diversos cambios tecnológicos como para ejercer un buen desempeño profesional a futuro (Isea et al., 2025)

La IA constituye una de las herramientas muy empleadas hoy en día dentro los contextos educativos, por consiguiente, la universidad no escapa de ello; en tal sentido, este recurso debe ser aprovechado con fines didácticos, a fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes dentro de su proceso formativo (Mendoza et al., 2025).

Vale resaltar que la mayoría de los participantes manifestó utilizar la plataforma DANTEVA de manera frecuente para acceder a diversos materiales de estudio, revisar contenidos académicos, entregar tareas y participar en actividades evaluativas, lo cual confirma que existe una correlación positiva entre el uso de las herramientas digitales de dicha plataforma y el rendimiento académico estudiantil dentro del contexto universitario.

CONCLUSIONES

Los resultados antes descritos evidencian que las plataformas virtuales pueden constituirse en entornos educativos favorables para el desarrollo de metodologías activas y participativas en la educación superior. En el caso de la plataforma DANTEVA se comprobó que la misma beneficia el aprendizaje de los estudiantes mediante el empleo de sus diversas herramientas dinámicas e interactivas.

En este respecto, los estudiantes indicaron que la plataforma facilita la organización de los recursos educativos, la comprensión de los contenidos y el logro de una

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

comunicación constante con los docentes tanto dentro como fuera del aula, enfocando la enseñanza en un sistema mixto.

Tomando como base todo lo descrito en este estudio, sería interesante llevar a cabo otras investigaciones enfocadas en pre-experimentos, cuasi-experimentos o en el enfoque cualitativo, a fin de profundizar en el tema y descubrir qué otros aportes pueden brindar plataformas como DANTEVA no únicamente en el entorno tecnológico sino en el resto de los niveles educativos.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades del Instituto Superior Tecnológico “ISMAC” por permitir realizar este estudio, a los docentes y estudiantes que formaron parte de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Akpen, C. N., Asaolu, S., Atobatele, S., Okagbue, H. & Sampson, S. (2024). Impact of online learning on student's performance and engagement: a systematic review. *Discover Education*, 3(1), 205, pp.1-15. Disponible en: <https://n9.cl/9gscb>
- Aparicio, O., Ostos, O. & Von Feigenblatt, O. (2023). Competencia digital y desarrollo humano en la era de la Inteligencia Artificial. *Hallazgos*, 20(40), pp. 217-235. Disponible en: <https://n9.cl/p7aeaa>
- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J. & Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 5(2), pp. 75–97. Disponible en: <https://n9.cl/bvxc5>
- Borja, T., Chicaiza, E., Velazco, M. & Alfonzo, I. (2022). Impacto de la educación virtual en el rendimiento académico en estudiantes de medicinas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(3), pp. 419-431. Disponible en: <https://n9.cl/64kqnp>

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

- Castelo, L., Aguilar, J. & Guale, Y. (2024). La tecnología educativa y su influencia en la experiencia de aprendizaje y rendimiento escolar. *Aula Virtual*, 5(12), pp.1-12. Disponible en: <https://n9.cl/x5all>
- Correa, M., Lucero, E., Rivadeneira, G. & Flores, A. (2025). Motivación y desempeño en la enseñanza en línea en Latinoamérica: revisión sistemática de experiencias estudiantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), pp. 126–145. Disponible en: <https://n9.cl/8jip6>
- Isea, J., Gómez, I., Comas, R. (2023). Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education. *Revista Conrado*, volumen 19 (3), pp. 469-481. Disponible en: <https://n9.cl/jz6dwg>
- Isea, J., Molina, T., Infante, M. & Aldana, J. (2025). Academic innovation and university sustainability in the context of emerging technologies. *Revista Conrado*, volumen 21, issue 107, e4903. Disponible en: <https://n9.cl/5tvtr>
- Loyola, J., Soria, Y. & Nagamine, M. (2026). Entornos virtuales de aprendizaje y su eficacia en el éxito académico y emocional de los universitarios: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), pp. 1-12. Disponible en: <https://n9.cl/dnj9o>
- Mamedova, L., Rukovich, A., Likhousova, T. & Vorona-Slivinskaya, L. (2023). Online education of engineering students: Educational platforms and their influence on the level of academic performance. *Education and information technologies*, 28(11), pp. 15173-15187. Disponible en: <https://n9.cl/puj3x>
- Mendoza-Vega, A., Ruiz-Andaluz, R., Jaramillo-Jimbo, J. & Isea-Arguelles, J. (2025). Use of artificial intelligence platforms in academic writing. *Noesis*, 7(14), pp. 331-349. Available from: <https://n9.cl/j4z05>
- Navarrete, R., Remache, J. & Reyes, V. (2024). Uso de herramientas digitales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: un estudio de caso en un Instituto Tecnológico. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(2), pp. 227-242. Disponible en: <https://n9.cl/toym0>
- Qattan, M., Dashash, M. & Malek, Z. S. (2024). Enhancing academic success: a mixed study on the influencing factors among pharmacy students in Syrian universities. *F1000Research*, 13, 868, pp. 1-27. Disponible en: <https://n9.cl/aleu56>
- Rahman, M. K., Ismail, N. A., Hossain, M. A., & Hossen, M. S. (2025). Students' mindset to adopt AI chatbots for effectiveness of online learning in higher education. *Future Business Journal*, 11(1), 30, pp. 1-25. Disponible en: <https://n9.cl/p5hh7>

Patricia del Carmen Rocha-Cuñas; Iván Eduardo Moncayo-Alarcón; Anabela del Rocío Garzón-Paredes; Nancy Raquel Garzón-Paredes

Rocha, Patricia (2025) Tesis, Impacto de las TIC en el rendimiento académico de estudiantes de la modalidad online del ISMAC. UTPL

Rueda, F. & Peña, R. (2026). Implicancias del Blended learning en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/sj96t>

Solano, V., Garzón, G. & Velásquez, C. (2025). Influencia del acceso a recursos digitales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), pp. 211–225. Disponible en: <https://n9.cl/9hv627>

Wang, Y., Zuo, M., He, X., & Wang, Z. (2025). Exploring students online learning behavioral engagement in university: Factors, academic performance and their relationship. *Behavioral Sciences*, 15(1), 78, pp.1-24. Disponible en: <https://n9.cl/639el>