

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

[DOI 10.35381/cm.v12i1.2216](https://doi.org/10.35381/cm.v12i1.2216)

**Reflexiones sobre el derecho a la educación en Latinoamérica: Revisión narrativa
en el período 2020-2024**

**Reflections on the Right to Education in Latin America: A Narrative Review for the
2020–2024 Period**

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez
jaiors48@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Puyo, Pastaza
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-8790-9999>

Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera
arielp90@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Puyo, Pastaza
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-7530-6754>

Fernando Sebastián Silva-Álvarez
fernandosa75@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Puyo, Pastaza
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-0319-1238>

Recepción: 15 de enero 2026
Revisado: 26 de febrero 2026
Aprobación: 15 de abril 2026
Publicado: 01 de mayo 2026

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las reflexiones sobre el derecho a la educación en Latinoamérica: Revisión narrativa en el período 2020-2024. La modalidad aplicada en el estudio fue cualitativa. Se apoyó en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica, mediante la cual se procedió a revisar boletines oficiales y artículos científicos. El tipo de estudio se encuentra dentro de un diseño de revisión de tipo narrativo, lo que implicó la recolección, análisis e interpretación de la literatura académica, científica y convenios gubernamentales que se encuentran relacionadas con la vinculación en la zona. En conclusión, el derecho a la educación en Latinoamérica continúa siendo un asunto esencial en los diferentes debates sobre igualdad equidad y progreso de tipo social. Durante este estudio histórico, se ha reconocido avances y desafíos en la seguridad de este derecho durante el período 2020-2024.

Descriptores: Derecho a la educación; política gubernamental; igualdad social. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze perspectives on the right to education in Latin America: A narrative review covering the period 2020–2024. The study employed a qualitative methodology. It relied on documentary data collection, involving the gathering and analysis of a range of documentary and bibliographic materials, through which official bulletins and scientific articles were reviewed. The study falls within a narrative review design, which involved the collection, analysis, and interpretation of academic and scientific literature, as well as government agreements related to the subject in the region. In conclusion, the right to education in Latin America remains a central issue in various debates on equality, equity, and social progress. This historical study has identified both progress and challenges in safeguarding this right during the 2020–2024 period.

Descriptors: Right to education; government policy; social equality. (UNESCO Thesaurus)

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

INTRODUCCIÓN

La educación es un componente fundamental para el avance a nivel social y económico de los países. En América Latina, este derecho ha sido el enfoque de distintas políticas y estrategias enfocadas a asegurar la inclusión y la equidad, sin embargo, la realidad indica que existen aún varios desafíos sobre todo en el acceso a una educación de alta calidad en situaciones de vulnerabilidad.

De acuerdo con la UNESCO (2021), la educación es un derecho humano fundamental y un componente importante para la movilidad social y la reducción de las diferencias, a pesar de existir acuerdos del gobierno y de las transformaciones educativas en establecimientos en marcha, en Latinoamérica aún se observan diferencias importantes en el acceso y la calidad de la educación particularmente en diferentes áreas a nivel rural (CEPAL, 2022).

La pandemia del COVID 19 generó una crisis a nivel de salud lo que aumentó las diferencias en el acceso a la educación, mostrando la diferencia a nivel digital y la necesidad de reforzar la infraestructura tecnológica en los diferentes centros educativos. Seguido desde el 2020, diferentes países de la región han situado una aplicación de medidas para aumentar la accesibilidad y la atención al sistema educativo, pero todavía persisten varios desafíos muy importantes.

El derecho a la educación se sitúa en las estipulaciones de las normas internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos ONU (1948), desde el punto de vista legal y el pacto internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales ONU (1966). A nivel de Latinoamérica, diversas comunidades han integrado este derecho como una de sus leyes en donde se ha implementado diferentes políticas públicas para asegurar su atención, pese a esto su establecida marcha se encuentra con diferentes desafíos a nivel estructural como tales, la asignación injusta de recursos y la existencia de la sostenibilidad en las metodologías educativas (Torres-Bernal, Mejía-Campó, & Huayta-Franco, 2024).

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

En otra investigación Parra Rocha, Chiluita Vázquez y Castillo Conde. (2022), evalúa sobre las técnicas educativas que se aplican en respuesta a la pandemia, estableciendo que la ausencia de una capacitación para docentes en diferentes herramientas digitales fue un elemento muy restrictivo.

Además, Barrientos Oradini, Yáñez Jara, Pennanen-Arias, & Aparicio Puentes (2022), estudia sobre el impacto de la educación remota en los diferentes grados de aprendizaje a nivel de Latinoamérica, destacando la relevancia de incrementar diferentes tipos de conectividades en áreas completamente marginadas.

La educación en América Latina se reconoce legalmente como un derecho humano esencial y el motor principal para la movilidad social; sin embargo, su implementación enfrenta una brecha profunda entre las normativas internacionales y la realidad en los sectores vulnerables. Aunque existen marcos jurídicos sólidos y políticas de inclusión, la asignación desigual de recursos y la falta de sostenibilidad en las metodologías pedagógicas impiden que la calidad educativa sea equitativa, especialmente en las zonas rurales donde las diferencias respecto a las áreas urbanas son más críticas.

Este escenario de desigualdad se agudizó con la crisis del COVID-19, la cual desnudó una infraestructura tecnológica deficiente y una marcada brecha digital en la región. La transición forzada a la modalidad remota reveló que la falta de conectividad en zonas marginadas y la limitada capacitación docente en herramientas digitales fueron barreras determinantes que restringieron el aprendizaje. Por lo tanto, el desafío actual para los sistemas educativos latinoamericanos no solo radica en garantizar el acceso formal, sino en fortalecer la infraestructura técnica y la formación profesional para transformar el derecho a la educación en una herramienta real de equidad y progreso económico.

Se plantea como objetivo general de la investigación analizar las reflexiones sobre el derecho a la educación en Latinoamérica: Revisión narrativa en el período 2020-2024.

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

MÉTODO

La modalidad aplicada en el estudio es cualitativa. Según Molina (2019), el diseño cualitativo permite comprender fenómenos sociales y las personas implicadas en este, situación que se ha pretendido con el desarrollo de esta investigación. Apoyándose en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica (Hernández Sampieri et al., 2014), mediante la cual se procede a revisar boletines oficiales y artículos científicos. El tipo de estudio se encuentra dentro de un diseño de revisión de tipo narrativo, lo que implica la recolección, análisis e interpretación de la literatura académica, científica y convenios gubernamentales que se encuentran relacionadas con la vinculación en la zona. Seguido la revisión narrativa que favorece la estructuración de informes, datos y la evaluación de patrones.

RESULTADOS

Se presenta a continuación el desarrollo del método planteado por los investigadores. En la inversión educativa insuficiente los diferentes países de la zona, la inversión pública continúa siendo completamente restringida, afectando la infraestructura y la calidad educativa (Ajila Zambrano, Moscoso Sánchez, Viteri Escobar, & Salcedo Muñoz, 2025). Debido a la falta de continuidad en políticas públicas, la aplicación del desarrollo de estrategias educativas ha experimentado distintas variaciones dependiendo de la seguridad política en cada una de las naciones (Torres-Bernal, Mejía-Campó, & Huayta-Franco, 2024). Como toda necesidad de políticas sostenibles, es indispensable diseñar diferentes tipos de estrategia a nivel educativo a lo largo del plazo que den atención a la equitación igualdad y al acceso universal de la educación (Manzanares Garmendia, 2020).

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

Tabla 1.
Hallazgos.

Hallazgo	Descripción
Brecha digital persistente	Muchas comunidades rurales y sectores vulnerables carecen de acceso a internet y dispositivos adecuados.
Desigualdad en la capacitación docente	Programas de formación en herramientas digitales han sido irregulares, afectando la calidad de enseñanza.
Impacto de la pandemia	La COVID-19 profundizó desigualdades estructurales en el acceso a la educación, especialmente en zonas de bajos recursos.
Inversión educativa insuficiente	La inversión pública en educación sigue siendo limitada, afectando infraestructura y calidad educativa.
Expansión de la educación digital	Crecimiento del aprendizaje en línea, pero con desigual implementación según la capacidad económica de los estudiantes.
Deserción escolar	Factores económicos y tecnológicos han incrementado la deserción, especialmente en educación secundaria.
Acceso limitado a educación superior	La educación universitaria sigue siendo inaccesible para muchos sectores, reforzando desigualdades socioeconómicas.
Falta de continuidad en políticas públicas	Estrategias educativas irregulares y dependientes de la estabilidad política de cada país.
Innovación en métodos de enseñanza	Se han desarrollado estrategias como gamificación e inteligencia artificial, pero con acceso limitado por restricciones económicas.
Necesidad de políticas sostenibles	Se requiere desarrollar estrategias a largo plazo que prioricen la equidad y el acceso universal a la educación.

Elaboración: Los autores.

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

El panorama educativo actual revela una crisis estructural marcada por la insuficiencia de inversión pública, lo que deteriora directamente la infraestructura y la calidad de la enseñanza. Esta situación se ve agravada por la inestabilidad política, que impide la continuidad de las estrategias pedagógicas y genera una dependencia excesiva de los cambios de gobierno en cada nación.

DISCUSIÓN

Uno de los descubrimientos que son más importantes en la existencia de la brecha digital que sea convertido en diferentes obstáculos más significativos para la equidad en educación en diferentes países se ha puesto en marcha diferentes tipos de iniciativas para poder fortalecer la conexión en comunidades de la zona rural y grupos de tipo vulnerable estos datos son evaluados e indican que estos esfuerzos no han tenido efectos suficientes o han omitido la continuidad. Estas investigaciones realizadas por Garzón Asanza & Segovia Castro. (2022).

La pandemia del COVID- 19 tiene un impacto muy importante y esencial en el en la discusión a causa de que aumentó las diferencias ya presentes y aceleró la aplicación de diferentes tecnologías de tipo educativo. Seguido no así en este cambio no ha sido continuo y en varias situaciones la ausencia de un acceso a recursos tecnológicos ha aumentado la discriminación educativa. (Alucín & Monjelat, 2023).

Otro elemento muy importante es la exigencia de recursos persistentes para los procesos educativos, la evidencia señala que los países que han puesto en marcha más en educación han obtenido progresos más notables en la reducción de diferentes desigualdades de acceso y calidad. (Huepe,2024).

Los diferentes resultados de este análisis evidencian que a pesar de que la educación en América Latina ha tenido avances muy importantes en aspectos de transformación digital y de acceso, aún existen diferentes desafíos que limitan la equidad y la calidad. La brecha digital, la insuficiente formación de docentes en el área tecnológica y el abandono

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

educativo siguen siendo una de las dificultades fundamentales en la región.

Entre los principales hallazgos, se destaca que, aunque la digitalización educativa ha avanzado en varios países de la región, la brecha digital persiste como un obstáculo estructural. La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos sigue afectando a estudiantes de zonas rurales y contextos de bajos recursos, lo que impide una educación equitativa. La capacitación docente también se ha identificado como un aspecto clave: si bien han surgido iniciativas de formación en herramientas digitales, su implementación ha sido desigual y en muchos casos insuficiente para enfrentar los retos de la educación remota e híbrida.

Para asegurar la accesibilidad a la educación y a una calidad de tipo inclusiva es fundamental fortalecer las diferentes políticas que se encuentran en los gobiernos de turno cómo incrementando los gastos a nivel de infraestructura de tipo educativo y estableciendo diferentes programas de formación para docentes que se adapten a las demandas en cada uno de los entornos de aprendizaje. El derecho a la formación continua sigue siendo muy importante para el progreso social y económico en Latinoamérica. No obstante, su completa seguridad exige un compromiso de forma continua de los gobiernos de turno, organizaciones de tipo educativo y social para poder eliminar las barreras estructurales que existe en los medios educativos. Los futuros análisis se podrían ampliar en la valoración de las políticas de turno que se encuentran en progreso y en investigar nuevas herramientas que promuevan un acceso justo equitativo y universal a la educación en cada uno de los territorios.

CONCLUSIONES

El derecho a la educación en Latinoamérica continúa siendo un asunto esencial en los diferentes debates sobre igualdad equidad y progreso de tipo social. Durante este estudio histórico, se ha reconocido avances y desafíos en la seguridad de este derecho durante el período 2020-2024 específicamente en el contexto de la pandemia de COVID-19 y sus

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

repercusiones o impactos en la educación.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes sede Puyo, en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ajila Zambrano, B., Moscoso Sánchez, A., Viteri Escobar, C., & Salcedo Muñoz, V. (2025). Inversión pública en educación superior en Ecuador para el cumplimiento del ODS 4. *Revista InveCom*, 5(3), e050358. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14501663>
- Alucín, S. V., & Monjelat, N. (2023). Desigualdades en el contexto de la pandemia por COVID-19: experiencias educativas del nivel medio en Argentina. *Revista Educación*, 47(1), 20–37. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52013>
- Barrientos Oradini, N., Yáñez Jara, V., Pennanen-Arias, C., & Aparicio Puentes, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 496-511. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39144>
- CEPAL. (2022). Educación en América Latina: impactos y desafíos post-pandemia. <https://n9.cl/c9t5pt>
- Garzón Asanza, AA, Segovia Castro, JS y Mora Coello, RA (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. *Revista angolana de ciencias*, 4 (1),1-22. <https://n9.cl/3afksa>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición ed.). México: McGraw-Hill.

Jairo Álvaro Rosero-Sánchez; Ariel Ricardo Villacís-Peñaherrera; Fernando Sebastián Silva-Álvarez

- Huepe, M. (2024). El desafío de la sostenibilidad financiera de la educación en América Latina y el Caribe. En P. d. Unidas (Ed.). Impreso en Naciones Unidas, Santiago. CEPAL. <https://n9.cl/0zci8>
- Manzanares Garmendia, G. (2020). Desarrollo sostenible y políticas públicas: enfoque de la ONU y ecología política. *Revista Ciencia Jurídica y Política*, 6(12), 73–87. <https://doi.org/10.5377/rcijupo.v6i12.11174>
- Molina, M. (2020). Hay otros mundos, pero están en este. Investigación cualitativa. *Revista Electrónica AnestesiaR*, 11(6),2. <https://doi.org/10.30445/rear.v11i6.780>
- Parra-Rocha, D., Chiluita-Vásquez, W., & Castillo-Conde, D. (2022). Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 16-25. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.288>
- Torres Bernal, R. G., Mejía Campó, N., & Huayta Franco, Y. J. (2024). Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina: Una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(2), 167-180. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.2.1052>
- UNESCO. (2021). Informe mundial sobre la educación 2021: Inclusión y equidad en el aprendizaje. <https://n9.cl/kcscp4>