

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

[DOI 10.35381/cm.v12i23.2228](https://doi.org/10.35381/cm.v12i23.2228)

Estrategias didácticas de lectura para niños de educación inicial

Reading instruction strategies for early childhood education students

Olga Cecilia Juárez-Calderón
ojuarezc@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-9602-3247>

Carlos Alberto Cherre-Antón
ccherre@ucv.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-6565-5348>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

RESUMEN

El presente trabajo investigativo consistió en analizar las estrategias didácticas de lectura para niños de educación inicial. Metodológicamente, se realizó bajo un enfoque cualitativo, cuyo tipo de investigación fue documental, usando la revisión sistemática y el análisis de contenido como técnicas y, tanto las fichas de registro como las matrices de análisis, como instrumentos. Para la selección de los artículos, se acudió a la declaración PRISMA, ubicándolos en las bases de datos Scopus, Scielo y Web of Science. Entre los resultados, los trabajos revisados presentaron indicadores de valor positivo por parte de quienes han aplicado diversas estrategias de lectura, las cuales han favorecido el desarrollo del pensamiento crítico de los aprendices y la comprensión de textos variados. Se concluyó entonces que los hábitos de lectura contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa en la educación inicial de forma óptima.

Descriptores: Estrategias didácticas; lectura; educación inicial. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

This research analyzed teaching strategies for reading with children in early childhood education. Methodologically, it was conducted using a qualitative approach, specifically a documentary study, employing systematic review and content analysis as techniques, and using both data collection forms and analysis matrices as instruments. Articles were selected in accordance with the PRISMA statement and identified in the Scopus, Scielo, and Web of Science databases. Among the findings, the reviewed studies showed positive outcomes for those who have applied various reading strategies, which have fostered the development of critical thinking skills in learners and their comprehension of diverse texts. It was therefore concluded that reading habits have optimally contributed to the development of communicative competence in early childhood education.

Descriptors: Teaching strategies; reading; early childhood education. (UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas de lectura, actualmente, han alcanzado un crecimiento importante en el campo educativo, pues como docentes, siempre hemos estado realizando esfuerzos por acercar a los niños al mundo lector a través de experiencias amigables. Tales experiencias han sido imprescindibles, ya que han conducido a propiciar un ambiente cálido y cercano en el cual se ha buscado brindar un clima de afectividad, emoción, curiosidad, vivencia y de valoración hacia la interpretación de textos escritos.

El presente estudio estuvo enfocado en aquellos aspectos positivos logrados por medio del empleo de diversas estrategias de lectura, con fin de precisar las vivencias plasmadas en algunas investigaciones enfocadas en este tema, y, de este modo, explorar cuáles aspectos de las mismas han sido resaltantes para el desarrollo cognitivo de los aprendices.

Vale señalar que la definición de estrategia de lectura está centrada en la acción que realiza el lector para alcanzar la eficiente comprensión y el aprovechamiento máximo de un libro, un artículo, un relato, u otros (Hidayati & Slamet, 2025; Arias et al., 2025). Dentro de tal acción, el lector juega un rol crucial, por cuanto, al realizar el proceso, este da sentido a los textos, logrando su comprensión. No obstante, para lograr un conocimiento profundo, el lector debe involucrarse activamente, aplicando ciertas habilidades y estrategias durante la lectura (Vargas et al., 2025). En otras palabras, se subraya que las estrategias que favorecen la acción de leer no son pasivas en todo el proceso, sino que requieren de la participación activa de las personas, utilizando técnicas y destrezas específicas para construir significado a partir del texto. El éxito en la comprensión está inmerso en cada una de las acciones y en el esfuerzo que el propio lector realiza durante proceso lector (Hidayati & Slamet, 2025).

Tomando como base lo anterior, cabe indicar que las estrategias de lectura permiten que los alumnos sean conscientes del acto de leer (lector activo), lo que les permite llevar a

cabo acciones cognitivas antes, durante y después de la lectura. Además, estas les otorgan autonomía para abordar cualquier tipo de texto y, a su vez, mejorar su comprensión (Hidayati & Slamet, 2025).

Por otro lado, es menester tener en cuenta que, cuando un lector es activo, podría ser capaz de hacer suyo el texto a través de la inferencia y la predicción. Para ello, las estrategias las organizaría de acuerdo a la teoría, el contexto y el tiempo indicado, a fin de considerar una secuencia didáctica: antes, durante y después de la lectura (Oktavianti et al., 2026).

Alrededor de esta indagación, se ha podido apreciar como problemática que muchos niños no comprenden lo que leen en su idioma materno y, por ende, tampoco en otro idioma como el inglés, el cual es impartido a partir del cuarto grado hacia adelante. Algunas de las posibles causas de esta realidad lo constituyen el bajo nivel de alfabetización o la crisis compleja que trasciende en los sectores económicos, políticos, de salud, entre otros (Cano & Aduna, 2021). A esto se añade el factor didáctico, pues el fracaso en aprender a leer, podría deberse al uso de un enfoque inadecuado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños cursantes del nivel de primaria.

Esto significa que muy pocos estudiantes poseen habilidades básicas de lectura en 4to grado, aunque se evalúan en sus idiomas maternos. Ello constituye un llamado a la planificación de un proceso de alfabetización enfocado en la enseñanza dinámica de la lectura, tomando en cuenta actividades variadas que despierten la motivación estudiantil hacia la lectura e interpretación de diversos textos (Cano & Aduna, 2021).

La problemática planteada es preocupante, puesto que, a nivel internacional, representa un desafío en el aprendizaje de la sociedad actual, la cual muestra dependencia en el uso de la tecnología y, en especial, de la inteligencia artificial. Por consiguiente, la meta es indagar sobre las estrategias más idóneas para lograr la formación de lectores capaces de realizar análisis y síntesis que estimulen su habilidad cognitiva.

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

Asimismo, a nivel nacional, se ha podido evidenciar que existe un predominio deficiente y regular, así como poco manejo del estrés en los lectores, quienes emplean las estrategias de lectura de manera ineficaz, aplicando procedimientos inapropiados al realizar su selección o al abandonar ciertas actividades óptimas que podrían favorecer el alcance de sus objetivos (Isea et al., 2025).

A nivel local, los estudiantes tampoco utilizan estrategias de lectura apropiadas, teniendo poco contacto con los diferentes textos, lo cual les dificulta realizar inferencias y comprender lo que leen. Por ello, debido a los planteamientos expuestos, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias idóneas a considerar para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de primaria?

En atención a ello y teniendo presente que las estrategias de lectura han sido importantes para poner en práctica la evaluación de inferencias y de predicciones, así como también el desarrollo del pensamiento crítico de forma constante (Infante et al., 2025; Maina & Papalin, 2023), se planteó como propósito analizar las estrategias didácticas de lectura para niños de educación inicial desde una revisión documental.

MÉTODO

La investigación se basó en un estudio cualitativo de tipo documental, usando la revisión y el análisis de contenido como técnicas y las fichas de registro junto con las matrices de análisis como instrumentos de recaudación de información. En el proceso de revisión se ingresó a las bases de datos: Scielo Citation index, Scopus y Web of Science, en los cuales se consideraron los artículos que respondieran a la categoría principal, escribiéndose en idioma inglés “reading strategies”. Para fines de publicación, se tomaron en cuenta 16 artículos registrados en la matriz que a continuación se presenta:

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

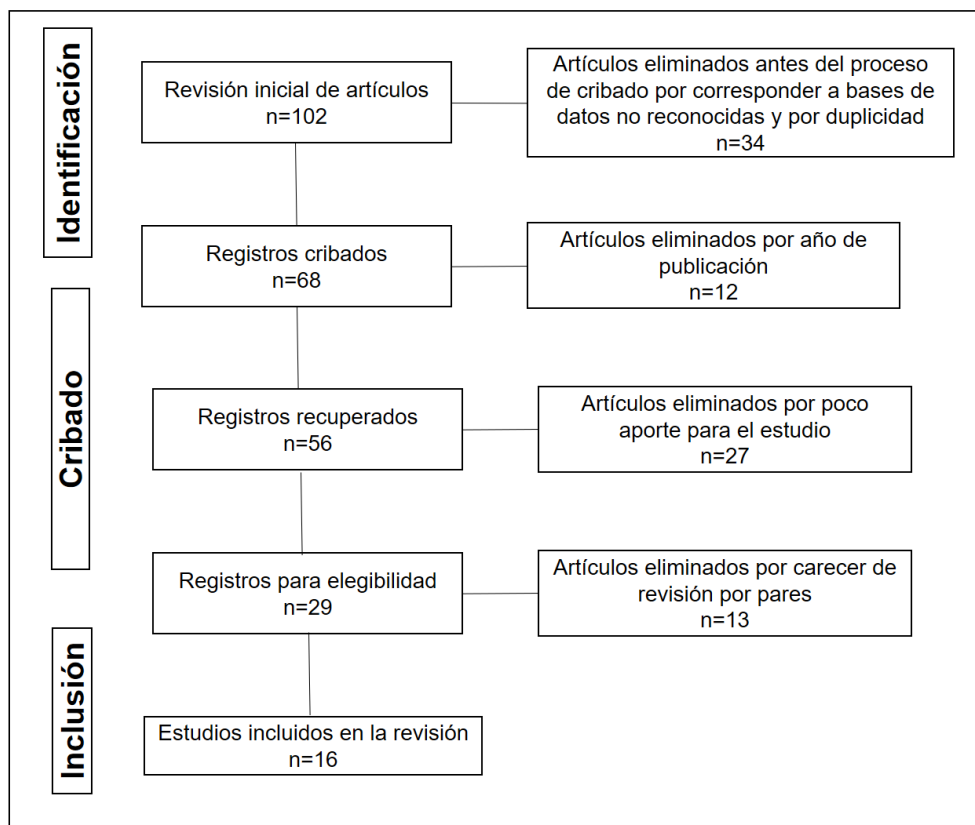


Figura 1. Proceso de revisión.

Elaboración: Los autores.

Según lo presentado en la figura 1, se recaudaron 102 artículos para su revisión. Después de un análisis profundo, se eliminaron 34 antes del proceso de cribado por corresponder a bases de datos no reconocidas y por duplicidad. De allí, resultaron 68, descartándose 12 estudios por años de publicación y, luego, 27 por el poco aporte para el estudio. Finalmente, se eliminaron 13 no contar con revisión por pares, resultando 16 para sus análisis.

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

RESULTADOS

Tabla 1

Muestra seleccionada.

N°	Artículo revisado	Año	Revista	DOI o URL	Utilidad del artículo
1	Arias, Sh., Monroy, G., Huaman, J. & Ventura, J. Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria. Reading strategies for primary school students.	2025	<i>Revista InveCom</i>	https://n9.cl/68ki7	Estrategias de lectura.
2	Cano, A. & Aduna, Z. Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares.	2021	<i>Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa</i>	https://n9.cl/gsp4f	Praxis lectora.
3	Fernández, C. & Simeón, A. Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica:	2024	<i>EPISTEME KOINONIA</i>	https://n9.cl/hrox1	Hábitos de lectura en América Latina.

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

	una revisión sistemática.				
4	Hidayati, D., & Slamet, J. Interactive multimedia via LMS on a reading comprehension course: Enhancing engagement and learning outcomes in Islamic higher education.	2025	<i>Journal of Studies in the English Language</i>	https://n9.cl/s1e44	Comprensión lectora y el uso de multimedia.
5	Infante, M., Isea, J. & Méndez, C. Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom.	2025	<i>Revista Conrado</i>	https://n9.cl/ab0rj	Diálogo y pensamiento crítico.
6	Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies.	2025	<i>Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]</i>	https://n9.cl/suqk4	Superación del estrés.

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

7	Maina, M. & Papalini, V. Potencialidades del uso de actividades lúdicoliterarias en la comprensión lectora inicial.	2023	<i>Pensamiento educativo</i>	https://n9.cl/hmyhx	Actividades lúdicas para la comprensión lectora.
8	Masykuri, E. S., Alekseevna, K. E., & Nugraeni, I. I. Designing asynchronous digital media for teaching reading comprehension by implementing task-based learning.	2025	<i>Journal of Education and Teaching</i>	https://n9.cl/e0iok	Recursos digitales para la comprensión lectora.
9	Mendoza-Vega, A., & Vera-Arias, M. Pensamiento crítico en estudiantes de básica media. Revisión sistemática.	2025	<i>CIENCIA MATRIA,</i>	https://n9.cl/qzgb	Desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica.
10	Narváez, I. & Fárez, D. Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en	2022	<i>EPISTEME KOINONIA</i>	https://n9.cl/53h7o	Aprendizaje en niños de 3 a 4 años.

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

	niños de 3 a 4 años.				
11	Oktavianti, I. N., Budiwati, T. R., Prayogi, I., & Hidayah, I. N. Students' attitudes, challenges, and needs in English reading comprehension: foundations for AI-integrated corpus-based language pedagogy.	2026	<i>Discover Education</i>	https://n9.cl/aablmi	Comprensión lectora en un idioma extranjero como el inglés.
12	Paucar, A., Llacsa, L. & Meleán, R. Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. Reading habit in primary education students.	2024	<i>Aula Virtual</i>	https://n9.cl/6rwpir	Pedagogía lingüística e inteligencia artificial.
13	Ruijia, Z., Wenling, L., & Xuemei, Z. The impact of Information and Communicatio	2025	<i>Frontiers in Psychology</i>	https://n9.cl/3srlw	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

	n Technology (ICT) on learning outcomes in early childhood and primary education: a meta-analysis of moderating factors.				aprendizaje de la educación infantil y primaria.
14	Su, J., Ng, D. T. K., & Chu, S. K. W. Artificial intelligence (AI) literacy in early childhood education: The challenges and opportunities.	2023	<i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i>	https://n9.cl/hvf13	Utilidad de la IA en el aprendizaje de los niños.
15	Vargas, G., García, M., Cunha, M. & Cunha, G. Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria.	2025	<i>Universidad, Ciencia y Tecnología</i>	https://n9.cl/dhbhb0	Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
16	Vera Arias, M. J. & Mendoza Vega, A. J. La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de	2024	<i>Revista Científica</i>	https://n9.cl/fhrwf	La atención como proceso cognitivo.

los
estudiantes.

Elaboración: Los autores.

Según los estudios expuestos en la tabla 1, destacaron aspectos, tales como: el desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños, el aprovechamiento de recursos como las TIC y la IA para despertar la motivación hacia el fomento del hábito lector; asimismo, resaltaron la importancia del empleo de estrategias didácticas variadas como la lúdica para disminuir el estrés y llamar la atención de los aprendices hacia la lectura, en función del desarrollo de su pensamiento crítico.

En tales estudios, se evidenció, de forma general, que las estrategias sugeridas se enfocaron en resaltar la palabra clave, identificar la oración principal y llevar a cabo inferencias por medio de la reflexión sobre la propia comprensión y el establecimiento de conexiones entre la información explícita e implícita.

DISCUSIÓN

Al considerar todos los estudios desglosados en la tabla 1, es esencial tomar como base cada uno de los aspectos centrales mencionados, a fin de consolidar el tema abordado y enriquecer el conocimiento docente acerca de las estrategias didácticas de lectura idóneas a aplicar para el aprendizaje de los niños de educación inicial.

Para iniciar, el estudio de Arias et al. (2025) concede importancia al uso de las herramientas tecnológicas como recursos valiosos para fomentar la creatividad y la innovación en la formación de los niños desde un pensamiento crítico y reflexivo. Por otro lado, Cano & Aduna (2021), expresan que la lectura de textos narrativos en recursos digitales, aunada a la escritura de palabras, despiertan el interés de los aprendices hacia la lectura y la reflexión. Por su parte, Fernández & Simeon (2024), conciben la lectura

reflexiva como propuesta estratégica para la promoción del hábito lector, lo cual, a su vez, conduce al desarrollo de sus capacidades comunicativas.

En el caso de Hidayati & Slamet (2025), resaltan el uso de la multimedia como medio efectivo para el aprendizaje de los niños. También, Su et al., (2023) proponen la inclusión en el currículo de la inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje de los niños. Estudios como el de Oktavianti et al. (2026) concluyen que el empleo de la IA contribuye a la creación de material auténtico, mejorando de este modo, la comprensión lectora en un idioma extranjero como el inglés. Como complemento, Ruijia et al., (2025), expresan que el uso de herramientas digitales ha despertado la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

Infante et al. (2025), resaltan la pedagogía dialógica como estrategia base para el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual se complementa con el argumento de Mendoza et al. (2025), quienes manifiestan que dicho pensamiento crítico se percibe como una habilidad para formar ciudadanos autónomos. De igual modo, Isea et al. (2025), sugieren la disminución del estrés para la promoción del bienestar emocional de los aprendices. En lo que respecta a la investigación de Maina & Papalini (2023), los autores logran demostrar que, cuando los estudiantes participan en actividades lúdicas, logran una mejor comprensión de la lectura. En el caso de la investigación de Masykuri et al. (2025), los autores afirman que los libros ilustrados mejoran el hábito lector y la comprensión de lo leído.

Narváez et al. (2022), develan que la aplicación de estrategias variadas despierta la motivación de los niños de 3 a 4 años hacia el progreso en su aprendizaje. Esto indica que se deben usar de forma óptima, permitiendo crear un ambiente que promueva y facilite la lectura.

Por su parte, Paucar et al. (2024) mencionan una serie de beneficios logrados a través de la lectura, es decir, la optimización de la ortografía, el vocabulario y la reflexión sobre diversas realidades. Desde otra perspectiva, Vargas et al. (2025) sugieren el empleo de

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

estrategias didácticas motivadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en pro del alcance de un aprendizaje eficaz. Finalmente, Vera & Mendoza (2024) proponen emplear diversas teorías y estrategias en función del captar la atención de los aprendices dentro de su proceso de formación.

Todos los artículos expuestos estuvieron enfocados en el desarrollo de un proceso educativo dinámico, cuyo propósito central ha sido el fomento de un uso apropiado de estrategias de lectura variadas conducentes al éxito en el aprendizaje de los estudiantes de primaria.

CONCLUSIONES

Una vez presentados los resultados, es menester tener en cuenta que, dentro de las estrategias de lectura aplicadas por los docentes, el proceso lector se enfoca en tres fases primordiales: antes, durante y después de la lectura. En este sentido, cabe mencionar que, antes de comenzar a leer se debe tener en consideración la capacidad de involucrar al lector desde el inicio, generando anticipación y creando un marco para la generación de hipótesis sobre el contenido a explorar. En esta fase, se debe partir del título o las imágenes previas, con el fin de descubrir los elementos clave del texto a leer. Desde esta visión, la activación de los conocimientos previos y la fijación de objetivos, son fundamentales, por cuanto ocurren de manera natural antes de sumergirse a cabalidad en todo el proceso que conlleva la lectura propiamente dicha mediante una actitud positiva. Ello implica la preparación de la mente y la motivación para abordar el texto de manera más efectiva.

Durante la lectura, se ponen en marcha las estrategias iniciales, que incluyen la decodificación del texto, así como la creación de expectativas e inferencias, las cuales pueden ser reformuladas si es necesario. En otras palabras, se reanuda el proceso de muestreo, se realizan predicciones e inferencias basadas en dicho muestreo, y se

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

procede a su confirmación y corrección. En esta etapa, el lector toma decisiones en base al establecimiento de inferencias de diversos tipos y comprueba su propia comprensión. Aparte de lo descrito, el niño interactúa con otros para discutir y analizar el texto de manera colaborativa; asimismo, aplica técnicas y habilidades de forma autónoma para comprenderlo por sí mismo, identificando errores y dificultades. También, reconoce y expresa los problemas y confusiones que surgen al intentar entender el texto para la realización de predicciones e inferencias. En este caso, el lector usa su conocimiento previo y pistas del texto para anticipar lo que vendrá y deducir significados implícitos. En resumen, leer un texto implica una combinación de estrategias colaborativas e individuales, junto con la capacidad de reflexionar sobre la propia comprensión y hacer conexiones entre la información explícita e implícita. En base a ello, el lector realiza las acciones de inferencias de diversas clases y, para poder tomar decisiones, verifica su propia comprensión.

Después de leer, se implementan las estrategias para comprender y reconstruir el significado del texto. Si surgen dudas, será útil validar y ajustar esta interpretación mediante nuevos muestreos. Finalmente, la estrategia interpretativa permitirá profundizar más en el texto una vez que se haya establecido su significado básico. En síntesis, el lector expande su conocimiento en base al resumen y la recapitulación de lo leído, llevando a cabo acciones de síntesis y ampliación del conocimiento obtenido y del pensamiento crítico.

En términos generales, la educación primaria, es crucial para el desarrollo de habilidades como la comprensión de textos, la recopilación de información y la escritura de diversos tipos de textos. Para lograr esto, es fundamental implementar estrategias efectivas que ayuden a resolver dificultades, interpretar temas de interés, organizar ideas y usar adecuadamente la gramática y la ortografía.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro agradecimiento a quienes cooperaron en la investigación, por sus loables contribuciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, Sh., Monroy, G., Huaman, J. & Ventura, J. (2025). Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria. *Revista InveCom*, 5(3), e050393, pp. 1-8. Disponible en: <https://n9.cl/68ki7>
- Cano, A. & Aduna, Z. (2021). Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares. *Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 00030, pp. 1-22. Disponible en: <https://n9.cl/gsp4f>
- Fernández, C. & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), pp. 57–72. Disponible en: <https://n9.cl/hroxl>
- Hidayati, D., & Slamet, J. (2025). Interactive multimedia via LMS on a reading comprehension course: Enhancing engagement and learning outcomes in Islamic higher education. *Journal of Studies in the English Language*, 20(1), pp. 95-122. Disponible en: <https://n9.cl/s1e44>
- Infante, M., Isea, J. & Méndez, C. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. *Revista Conrado*, volumen 21, issue105, e 4697. Disponible en: <https://n9.cl/ab0rj>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Maina, M. & Papalini, V. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdicoliterarias en la comprensión lectora inicial. *Pensamiento educativo*, 60(1), 00102, pp. 1-14. Disponible en: <https://n9.cl/hmyhx>

- Masykuri, E. S., Alekseevna, K. E., & Nugraeni, I. I. (2025). Designing asynchronous digital media for teaching reading comprehension by implementing task-based learning. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 6(1), pp. 109-125. Disponible en: <https://n9.cl/e0iok>
- Mendoza-Vega, A., & Vera-Arias, M. (2025). Pensamiento crítico en estudiantes de básica media. Revisión sistemática. *CIENCIAMATRIA*, 11(21), pp. 140-157. Disponible en: <https://n9.cl/qzgkb>
- Narváez, I. & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *EPISTEME KOINONIA*, 5(10), pp. 78–100. Disponible en: <https://n9.cl/53h7o>
- Oktavianti, I. N., Budiwati, T. R., Prayogi, I., & Hidayah, I. N. (2026). Students' attitudes, challenges, and needs in English reading comprehension: foundations for AI-integrated corpus-based language pedagogy. *Discover Education*, 5:34, pp. 1-16. Disponible en: <https://n9.cl/aablmi>
- Paucar, A., Llacsá, L. & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), pp. 29-43. Disponible en: <https://n9.cl/6rwpir>
- Ruijia, Z., Wenling, L., & Xuemei, Z. (2025). The impact of Information and Communication Technology (ICT) on learning outcomes in early childhood and primary education: a meta-analysis of moderating factors. *Frontiers in Psychology*, 16, 1540169, pp.1-16. Disponible en: <https://n9.cl/3srlw>
- Su, J., Ng, D. T. K., & Chu, S. K. W. (2023). Artificial intelligence (AI) literacy in early childhood education: The challenges and opportunities. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100124, pp.1-14. Disponible en: <https://n9.cl/hvf13>
- Vargas, G., García, M., Cunya, M. & Cunya, G. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(especial), pp. 273-282. Disponible en: <https://n9.cl/dhbhb0>
- Vera Arias, M. J. & Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica*, 9(32), pp. 320–339. Disponible en: <https://n9.cl/fhrwf>

CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año XII. Vol. XII. N°23. julio - diciembre. 2026
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Olga Cecilia Juárez-Calderón; Carlos Alberto Cherre-Antón

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).