

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

[DOI 10.35381/cm.v12i23.2237](https://doi.org/10.35381/cm.v12i23.2237)

Habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Revisión sistemática

Research skills among college students. A systematic review

Sandra María Avilés-Franco
savilesf@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8090-6026>

Carlos Alberto Cherre-Antón
ccherre@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-6565-5348>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito analizar las habilidades investigativas en estudiantes universitarios desde una revisión sistemática. En lo concerniente a la metodología, esta consistió en una investigación cualitativa de tipo documental, cuyo proceso se llevó a cabo empleando técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido, las cuales fueron complementadas mediante las matrices de análisis y las fichas de registro como instrumentos. Asimismo, se empleó la metodología PRISMA. Como resultados destacaron factores clave como: la autonomía, el fomento del conocimiento científico, la innovación, la composición académica, entre otros que han contribuido a optimizar el desempeño de los estudiantes dentro de su rol como investigadores. Para concluir, se pudo constatar que el desarrollo de las habilidades investigativas ha requerido ser abarcada en el contexto universitario, por cuanto ha conducido a la participación activa de los estudiantes y a su formación integral desde una perspectiva social, dinámica, crítica y reflexiva.

Descriptores: Habilidades investigativas; estudiantes universitarios; formación integral; acción reflexiva; pensamiento crítico. (Tesaurus - UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze research skills among college students through a systematic review. Methodologically, the study consisted of a qualitative, documentary-based investigation, conducted using techniques such as systematic review and content analysis, which were supplemented by analysis matrices and data sheets as instruments. The PRISMA methodology was also employed. The results highlighted key factors such as autonomy, the promotion of scientific knowledge, innovation, and academic composition, among others, which have contributed to optimizing students' performance in their role as researchers. In conclusion, it was found that the development of research skills must be addressed within the university context, as it has led to students' active participation and their holistic education from a social, dynamic, critical, and reflective perspective.

Descriptors: Research skills; college students; holistic education; reflective action; critical thinking. (UNESCO Thesaurus).

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

INTRODUCCIÓN

La investigación constituye un proceso fundamental dentro de la formación del ser humano, ya que ella sugiere la exploración de diversas vivencias y la aplicación de enfoques variados centrados en la superación de las dificultades latentes. No obstante, en las distintas etapas educativas se han puesto de manifiesto deficiencias tanto en los docentes como en los estudiantes sobre la ejecución de investigaciones que podrían complementar el proceso educativo y optimizarlo. En esta línea, Salazar et al. (2026), expresan que los docentes con poca frecuencia aplican estrategias idóneas para el desarrollo de sus competencias investigativas. Estos mismos autores, Salazar et al. (2026) manifiestan que la falta de empleo de estrategias adecuadas limita la participación de los estudiantes en actividades investigativas e innovadoras que podrían beneficiar sus comunidades.

Además, Vieno et al. (2022) expresan que son muy pocos los instrumentos validados para la evaluación de las competencias investigativas. Guzman et al. (2025), en su estudio, manifestaron que aún se evidencia poco interés en los estudiantes para participar en investigaciones, lo cual disminuye sus conocimientos científicos y afecta sus habilidades para comprender distintas realidades o emitir aportes críticos. Ipanaqué et al. (2023) sugieren considerar la investigación dentro de los planes de estudio a objeto de promover y desarrollar las habilidades de los estudiantes universitarios.

Considerando esta problemática, en el contexto educativo, se han venido implementando una serie de estrategias, en pro de contribuir al progreso del aprendizaje estudiantil. Por ende, los esfuerzos que se han realizado podrían ajustarse a las demandas de cada exigencia social, las cuales han conducido a la creación y aplicación de actividades dinámicas enfocadas en el alcance de metas y del bien común.

Es por ello que, hoy en día, el empleo de estrategias investigativas ha fungido como factor clave para el desarrollo personal y profesional, en especial, de los estudiantes de educación superior, por cuanto, según Agarwal et al. (2026), estas favorecen su

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

aprendizaje en diversas áreas. Aunado a ello, Alonso et al. (2026) sugieren la aplicación de estrategias investigativas integrales para propiciar el desarrollo personal del individuo a lo largo de su desenvolvimiento dentro de la sociedad. De igual manera, Castillo & Ramírez (2021) sugieren que, en el contexto universitario, los docentes deben propiciar en los estudiantes estrategias investigativas.

A lo anterior se agrega el uso de herramientas tecnológicas entre las que destaca la inteligencia artificial, la cual puede ser usada como medio digital de apoyo para desarrollar habilidades investigativas significativas, buscando, de este modo, propiciar la autonomía del aprendiz universitario y prepararlo para su futuro como profesional. Para Muzazzinah & Ramli (2025), las habilidades investigativas son aquellas que se ajustan a las innovaciones tecnológicas del siglo XXI. A este respecto, autores como Bastidas et al. (2025) afirman que la investigación facilita el autoaprendizaje, la creatividad y la reflexión pedagógica. De acuerdo con Peña (2026), el avance tecnológico junto con el rápido fomento de saberes, hacen del quehacer investigativo todo un reto a superar. González et al. (2025) complementan estas aseveraciones al sugerir el uso de la inteligencia artificial desde una visión ética, a fin de aprovechar sus bondades para el desarrollo de escritos académicos y gramaticales correctos en el contexto investigativo de la educación superior.

Por este motivo, la institución universitaria propone trabajar desde una perspectiva amplia, cuyo enfoque sea llegar a las comunidades y velar por su bienestar. En este contexto, cabe citar a Isea et al. (2023), quien manifiesta que la extensión universitaria comprende la construcción de nuevos conocimientos y vivencias, por lo tanto, es propicia para la ejecución de acciones cónsonas con la transformación social. Para tal fin, se requiere cimentar la investigación en el conocimiento filosófico, científico, introspectivo y crítico. A este respecto, Isea et al. (2025) manifiestan que cuando los docentes y los estudiantes fundamentan sus acciones en la epistemología, conciben un enfoque práctico desde el conocimiento reflexivo y aplicativo.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

MÉTODO

La metodología consistió en una investigación cualitativa, basada en un tipo de estudio documental. Las técnicas empleadas se fundamentaron en el la revisión sistemática y el análisis de contenido; asimismo, se usaron las matrices de análisis y las fichas de registro como instrumentos. También, se empleó la metodología PRISMA, mediante la cual se logró seleccionar 16 artículos provenientes de las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science. La figura 1 detalla el proceso de análisis para la elección de los estudios más relacionados.

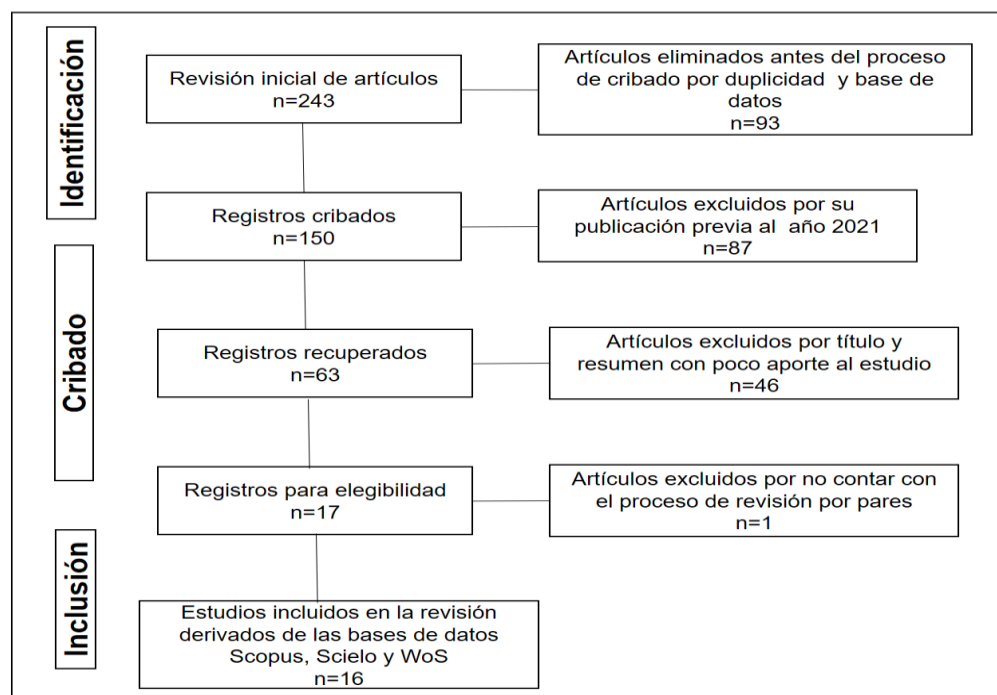


Figura 1. Declaración PRISMA para la selección de los estudios clave.

Elaboración: Los autores.

Tal como lo expone la figura 1, para iniciar, se precisaron 243 artículos; de tales estudios, se eliminaron 93, debido a que se encontraron duplicados y correspondían a bases de

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

datos de alcance limitado. Luego se excluyeron 87, por su publicación previa al año 2021; posteriormente, se eliminaron 46 por títulos y resúmenes con poco aporte al estudio y, finalmente, se excluyó 1 por no contar con el proceso de revisión por pares. Por ende, se eligieron 16 estudios para su análisis, los cuales correspondieron a las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science.

RESULTADOS

A continuación, los resultados son presentados en una tabla según los autores, año de publicación de los artículos, el título, base de datos y el aporte de cada uno al tema presentado en este caso; es decir, a las habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Esta tabla va seguida de figuras que develan las categorías emergentes del análisis documental.

Tabla 1.

Artículos resultantes de la revisión documental.

Tabla/Años de publicación	Título	Base de datos	Aporte
Agarwal, A., South, W., & Vaughan, A. L. (2026).	Enhancing self-efficacy by developing research skills in first-time students.	Scopus	Habilidades investigativas para la autoeficacia en los estudiantes universitarios.
Alonso, C., Cruz, M., Alfonso-González, I., & Romero-Fernández, A. J. (2026).	Las habilidades investigativas en la formación profesional.	Scielo	Habilidades investigativas para el desempeño profesional en diversas áreas.
Bastidas, L., Romero, D., Lomelí, S. & Yáñez, V. (2025).	Utilización de la ramificación para fomentar el aprendizaje de habilidades de investigación en	Scielo	El autoaprendizaje, el pensamiento

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

	estudiantes universitarios: una revisión sistemática.		reflexivo y creativo.
Castillo-Martínez, I. M., & Ramírez-Montoya, M. S. (2021).	Research competencies to develop academic reading and writing: A systematic literature review.	Scopus	Desarrollo de la lectura y la escritura académica.
González, J., Sánchez, V. & Clavijo, T. (2025).	Redacción de artículos de revisión para fortalecimiento de habilidades investigativas en universitarios: una mirada desde las nuevas dimensiones de IA.	Scielo	Aprovechamiento ético de la IA en la investigación.
Guzman, Y., Duran, K. & Mucha, L. (2025).	Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.	Scielo	Desarrollo del pensamiento crítico.
Ipanaqué-Zapata, M., Figueroa-Quinones, J., Bazalar-Palacios, J., Arhuis-Inca, W., Quinones-Negrete, M., & Villarreal-Zegarra, D. (2023).	Research skills for university students' thesis in E-learning: Scale development and validation in Peru.	Scopus	Inclusión de la investigación en los planes de estudio.
Isea, J., Gómez, I., Comas, R. (2023).	Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education.	Scielo	La extensión universitaria como respuesta a las necesidades comunitarias.
Isea-Argüelles, Romero-Fernández, A. & Aldana-Zavala, J. (2025).	Formación en epistemología como eje central de la investigación científica dirigido a docentes universitarios.	Scielo	Desarrollo del conocimiento práctico, reflexivo y crítico.
Mendoza-Vega, A., Ruiz-Andaluz, R., Jaramillo-jimbo, J. & Isea-Arguelles, J. (2025).	Use of artificial intelligence platforms in academic writing.	Scielo	Empleo de la IA para la escritura académica.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

Mendoza, A., Zambrano, P., González, P. & Ulloa, P. (2025).	ICT to enhance innovation in educational research: trends, challenges and opportunities.	Scielo	La innovación investigativa mediante el uso de las TIC.
Muzazzinah, M., & Ramli, M. (2025).	Research skills training implementation and challenges in undergraduate students.	Scopus	Superación de desafíos mediante la investigación.
Olivera Ylla, Carlos Alberto. (2025).	La capacidad investigativa como base del aprendizaje significativo y su aporte a una educación para la vida.	Scielo	La investigación como eje central del aprendizaje significativo.
Peña-Arica, David. (2026).	Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior: Una revisión bibliográfica.	Scielo	Fomento de saberes mediante el avance tecnológico.
Salazar, J., Meléndez, J. & Cardenas, M. (2026).	Competencias investigativas de los estudiantes: un artículo de revisión sistemática.	Scielo	Necesidad de incremento del empleo de estrategias investigativas.
Vieno, K., Rogers, K. A., & Campbell, N. (2022).	Broadening the definition of research skills' to enhance students' competence across undergraduate and master's programs.	WoS	Requerimiento de instrumentos validados para la optimización de las competencias investigativas en los estudiantes.

Elaboración: Los autores.

La tabla 1 muestra que los estudios están relacionados con las habilidades investigativas para la autoeficacia, las habilidades investigativas para el desempeño profesional en diversos campos del saber, el autoaprendizaje, el pensamiento reflexivo y creativo, el fomento de la lectura y la escritura académica, el uso ético de la IA, el desarrollo del pensamiento crítico, entre otros elementos clave que contribuyen con la promoción de la investigación en el entorno de la educación superior.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

Cabe señalar que, de los estudios elegidos, 11 pertenecen a la base de datos Scielo, 4 a Scopus, 1 a Web of Science, las cuales conceden relevancia a la presente investigación debido a que confirman el rigor científico y la trascendencia de los estudios explorados. Seguidamente, se presentan las categorías emergentes.

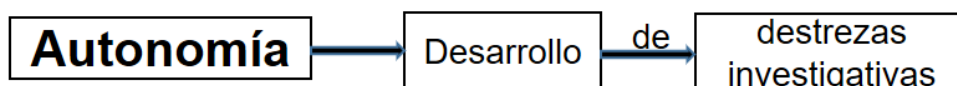


Figura 2. Autonomía.

Elaboración: Los autores.

Agarwal et al. (2026), en la figura 2, expresan que, cuando los estudiantes desarrollan destrezas investigativas, logran una mayor autonomía.

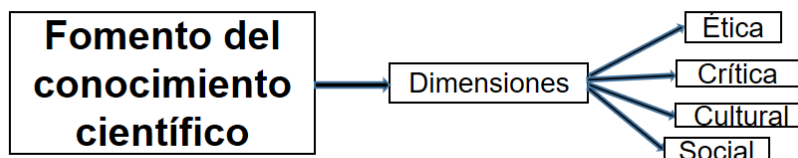


Figura 3. Fomento del conocimiento científico.

Elaboración: Los autores.

Alonso et al. (2026), en la figura 3, resaltan que la investigación fomenta el conocimiento científico, enriqueciendo el desempeño profesional desde una dimensión ética, crítica, cultural y social.

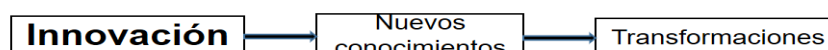


Figura 4. Innovación.

Elaboración: Los autores.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

Bastidas et al. (2025), en la figura 4, manifiestan que la investigación conduce a la innovación y a la adquisición de nuevos conocimientos, dando lugar a diversas transformaciones.

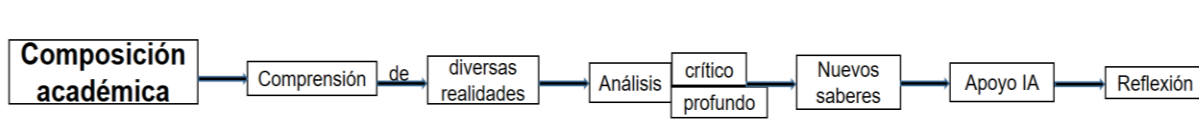


Figura 5. La composición académica.

Elaboración: Los autores.

Para González et al. (2025), según la figura 5, la composición científica escrita favorece la comprensión de diversas realidades mediante un análisis crítico y profundo, incrementando las habilidades de los estudiantes para generar nuevos saberes desde una perspectiva ética apoyada en la IA. Ello se complementa con Mendoza et al. (2025), quienes afirman que el empleo de la IA constituye el complemento de la capacidad reflexiva y crítica estudiantil.

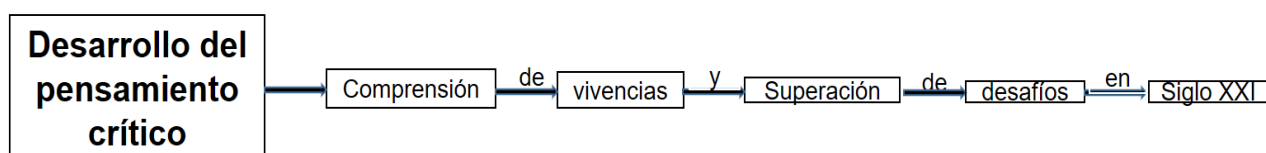


Figura 6. Desarrollo del pensamiento crítico.

Elaboración: Los autores.

Para Guzman et al. (2025), según la figura 6, el pensamiento crítico aplica para diversas vivencias del quehacer diario, por cuanto conduce a la comprensión de las mismas y a la superación de los desafíos del siglo XXI.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

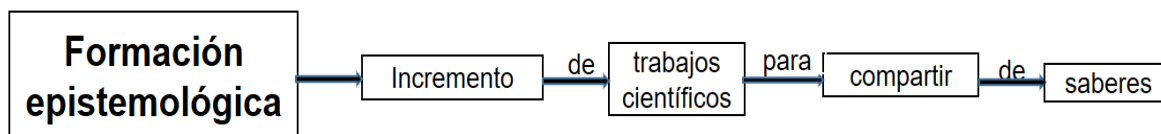


Figura 7. Formación epistemológica.

Elaboración: Los autores.

Isea et al. (2025), en la figura 7, expresan que la formación epistemológica de estudiantes y docentes contribuye al incremento de trabajos científicos para el compartir de saberes.

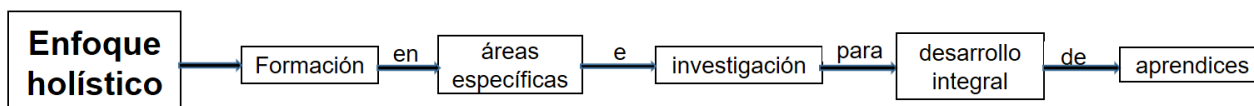


Figura 8. Enfoque holístico.

Elaboración: Los autores.

De acuerdo con Olivera (2025) en la figura 8, el contexto educativo, aparte de formar a los estudiantes en áreas específicas, debe integrar la investigación como parte fundamental del desarrollo integral de los aprendices.

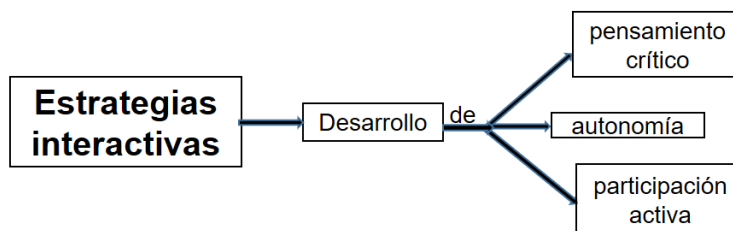


Figura 9. Estrategias interactivas.

Elaboración: Los autores.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

Peña (2026) asevera, en la figura 9, que muchas investigaciones resaltan la importancia de fomentar estrategias interactivas cónsonas con el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa estudiantil.

En general, las categorías emergentes engloban un compendio de aspectos que describen la esencia de las habilidades investigativas en el contexto universitario; entre ellas destacan la preparación y orientación docente, el apoyo de herramientas digitales como la IA, la aplicación de estrategias innovadoras u otras, constituyendo así, los cimientos de una acción investigativa interactiva, la cual puede conducir a la formación holística de los aprendices, al logro de su autonomía y al alcance de la comprensión de cada realidad que vivencia. La figura 10 configura lo expresado.

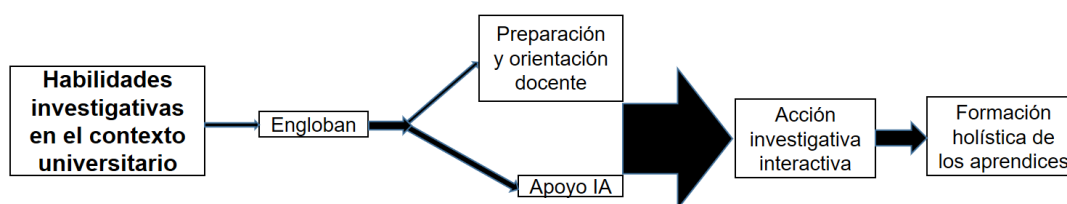


Figura 10. Lo esencial.
Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

En consonancia con los resultados previamente descritos, es importante resaltar que los estudiantes universitarios requieren desarrollar habilidades investigativas en pro de una formación óptima e integral, donde los mismos no sólo aprenden sobre un área específica sino también sobre otras disciplinas complementarias favorecedoras de su buen desenvolvimiento académico. Esta visión coincide con Ipanaqué et al. (2023), quienes expresan que el desarrollo de habilidades investigativas favorece el fomento del pensamiento crítico y la generación de nuevos conocimientos.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

En este marco, aspectos como la autonomía, el fomento del conocimiento científico, la composición académica, la innovación, el aprovechamiento de herramientas digitales como la IA, entre otros emergieron como categorías esenciales para la promoción de la investigación, especialmente, en el entorno universitario. En base a estos aspectos, Muzazzinah & Ramli (2025), consideran importante llevar a cabo una formación investigativa en pregrado para lograr un aprendizaje óptimo en el aprendiz. Según Mendoza et al. (2025), la escritura académica funge como una competencia fundamental para expresar distintas visiones de manera organizada y coherente. Olivera (2025) expresa que la formación investigativa favorece el fomento de un proceso educativo de calidad enfocado en el aprendizaje significativo y para la vida.

Ahora bien, la relevancia del abordaje de la investigación en esta etapa superior se debe a que su enfoque conduce a una vinculación directa de los estudiantes con la sociedad, orientándose hacia el bienestar tanto de sí mismos como de las instituciones y de la comunidad. En este particular, Isea et al. (2023), expresan que un aspecto clave dentro de la formación universitaria lo constituye la extensión dentro del currículo, ya que vincula el proceso educativo con la investigación, fomentando conocimientos innovadores y favorables para el entorno.

En términos generales, la investigación se precisa como una opción fundamental para aportar soluciones a las problemáticas existentes, por cuanto supera la barrera de las cuatro paredes de un aula para trascender y llegar a los espacios más recónditos de la humanidad, a fin de alcanzar mejoras en los mismos. Esto coincide con el aporte de Vieno et al. (2022), quienes manifiestan que la praxis investigativa no sólo se limita a experimentos de laboratorios sino a diversas vivencias provenientes de nuestras realidades.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

CONCLUSIONES

Para concluir, los estudios analizados develaron que el desarrollo de las habilidades investigativas ha requerido de su abordaje en el quehacer universitario, por cuanto ha facilitado el desempeño activo de los estudiantes, así como su aprendizaje integral desde una visión dinámica, crítica, reflexiva y social.

Por ende, esta debe ser incluida en los planes de estudio, a objeto de contribuir al desarrollo del conocimiento práctico, propiciando la extensión universitaria como respuesta a las necesidades comunitarias, el empleo de la IA para la escritura académica, la innovación investigativa mediante el uso de las TIC para el logro de la autonomía y la superación de desafíos para el fomento de nuevos saberes.

Los avances obtenidos en el presente artículo conducen a llevar a cabo otros estudios, con el objetivo de profundizar sobre esta temática que beneficia a todos los miembros de una sociedad, por este motivo, se sugiere abordar la investigación desde ambos enfoques cuantitativo y cualitativo con diferentes perspectivas para conceder mayor amplitud al ámbito investigativo tanto en cada una de las etapas de estudio como en las áreas profesionales y laborales.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a las personas que cooperaron con el presente estudio, por sus valiosas contribuciones.

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Agarwal, A., South, W., & Vaughan, A. L. (2026). Enhancing self-efficacy by developing research skills in first-time students. *Discover Education*, 5(1), 474, pp. 1-16. Disponible en: <https://n9.cl/2x89ss>
- Alonso, C., Cruz, M., Alfonso-González, I., & Romero-Fernández, A. J. (2026). Las habilidades investigativas en la formación profesional. *EPISTEME KOINONIA*, 9(17), pp. 238–259. Disponible en: <https://n9.cl/qm1ag8>
- Bastidas, L., Romero, D., Lomelí, S. & Yáñez, V. (2025). Utilización de la ramificación para fomentar el aprendizaje de habilidades de investigación en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1), e501100, pp.1-8. Disponible en: <https://n9.cl/pvhrw>
- Castillo-Martínez, I. M., & Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Research competencies to develop academic reading and writing: A systematic literature review. *In Frontiers in Education*, Vol. 5, p. 576961. pp. 1-12. Disponible en: <https://n9.cl/gtnnf>
- González, J., Sánchez, V. & Clavijo, T. (2025). Redacción de artículos de revisión para fortalecimiento de habilidades investigativas en universitarios: una mirada desde las nuevas dimensiones de IA. *Telos*, 27(1), pp. 279-292. Disponible en: <https://n9.cl/phx2r>
- Guzman, Y., Duran, K. & Mucha, L. (2025). Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *EPISTEME KOINONIA*, vol. 8, num. 1, pp. 334–357. Disponible en: <https://n9.cl/umvfb>
- Ipanaqué-Zapata, M., Figueroa-Quinones, J., Bazalar-Palacios, J., Arhuis-Inca, W., Quinones-Negrete, M., & Villarreal-Zegarra, D. (2023). Research skills for university students' thesis in E-learning: Scale development and validation in Peru. *Heliyon*, 9(3), pp.1-10. Disponible en: <https://n9.cl/c4h885>
- Isea, J., Gómez, I., Comas, R. (2023). Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education. *Revista Conrado*, volumen 19 (3), pp. 469-481. Disponible en: <https://n9.cl/jz6dwq>

Sandra María Avilés-Franco; Carlos Alberto Cherre-Antón

- Isea-Argüelles, Romero-Fernández, A. & Aldana-Zavala, J. (2025). Formación en epistemología como eje central de la investigación científica dirigido a docentes universitarios. *Revista INTERCIENCIA*, volumen 50, N°12, pp. 632-638. Disponible en: <https://n9.cl/zj2m1>.
- Mendoza-Vega, A., Ruiz-Andaluz, R., Jaramillo-jimbo, J. & Isea-Arguelles, J. (2025). Use of artificial intelligence platforms in academic writing. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, 7(14), pp. 331-349. Disponible en: <https://n9.cl/j4z05>
- Mendoza, A., Zambrano, P., González, P. & Ulloa, P. (2025). ICT to enhance innovation in educational research: trends, challenges and opportunities. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, vol. 7 Núm. 14, pp. 388- 405. Disponible en: <https://n9.cl/xpok36>
- Muzazzinah, M., & Ramli, M. (2025). Research skills training implementation and challenges in undergraduate students. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(2), pp. 880-889. Disponible en: <https://n9.cl/el3pm>
- Olivera Ylla, C. (2025). La capacidad investigativa como base del aprendizaje significativo y su aporte a una educación para la vida. *Aula Virtual*, 6(13), e476, pp. 1-18. Disponible en: <https://n9.cl/i1kdsp>
- Peña-Arica, David. (2026). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior: Una revisión bibliográfica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 8(1), pp. 159-166. Disponible en: <https://n9.cl/201ue>
- Salazar, J., Meléndez, J. & Cardenas, M. (2026). Competencias investigativas de los estudiantes: un artículo de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), e602032, pp.1-9. Disponible en: <https://n9.cl/5s1xu>
- Vieno, K., Rogers, K. A., & Campbell, N. (2022). Broadening the definition of research skills' to enhance students' competence across undergraduate and master's programs. *Education sciences*, 12(10), 642, pp.1-14. Disponible en: <https://n9.cl/bhk0fv>