

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

[DOI 10.35381/cm.v12i23.2241](https://doi.org/10.35381/cm.v12i23.2241)

Estrategias para desarrollar el razonamiento clínico en estudiantes de enfermería

Strategies for developing clinical reasoning in nursing students

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz
guadalupeen@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8502-6247>

Recepción: 25 de marzo 2026

Revisado: 26 de abril 2026

Aprobación: 15 de mayo 2026

Publicado: 01 de julio 2026

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias para el desarrollo del razonamiento clínico en estudiantes de enfermería. Para ello, se acudió al enfoque cualitativo de tipo documental, por medio del cual se eligieron 15 estudios a través de la metodología PRISMA y del uso de técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido. Asimismo, se emplearon instrumentos, tales como las fichas de registro y las matrices de análisis. Entre los resultados se pudo apreciar que, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación, la formación en valores, el manejo del estrés, la aplicación de estrategias áulicas y el enfoque del razonamiento crítico emergieron como factores relevantes. Para concluir, las estrategias para el desarrollo del razonamiento clínico deberían ser variadas y enfocadas en la formación integral de los futuros profesionales considerando no únicamente los conocimientos sobre la salud sino también sobre los componentes ético y pragmático.

Descriptores: Estrategias; desarrollo; razonamiento clínico; estudiantes de enfermería; formación integral (Tesauro - UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze strategies for developing clinical reasoning in nursing students. To this end, a qualitative, documentary approach was employed, through which 15 studies were selected using the PRISMA methodology and techniques such as systematic review and content analysis. In addition, instruments such as data collection forms and analysis matrices were used. The results showed that metacognition, the development of critical thinking, motivation, values education, stress management, the application of classroom strategies, and a focus on critical reasoning emerged as relevant factors. In conclusion, strategies for developing clinical reasoning should be varied and focused on the comprehensive education of future professionals, taking into account not only health-related knowledge but also ethical and pragmatic components.

Descriptors: Strategies; development; clinical reasoning; nursing students; comprehensive education. (Thesaurus - UNESCO)

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

INTRODUCCIÓN

En el área de la salud, se requieren profesionales capacitados para atender a las distintas demandas de la sociedad. Para ello, es fundamental ofrecer una formación óptima centrada no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el fomento de valores y actitudes apropiadas para la atención de las necesidades hospitalarias de la sociedad.

Ahora bien, en el campo de la enfermería, las universidades deberían centrar sus enfoques en una acción práctica capaz de afianzar los conocimientos teóricos aprendidos, mediante una preparación óptima que conduzca a los futuros profesionales hacia un desempeño adecuado y, por ende, hacia el logro de una atención de calidad. Por lo tanto, se hace propicio enfocar el proceso educativo de los enfermeros y enfermeras en el desarrollo de su razonamiento clínico, ya que esto los conduce a ejercer sus funciones con vocación y motivación, a través del análisis crítico de diversos casos. Arhoun et al. (2026) expresan que, para el fortalecimiento del razonamiento clínico, es fundamental el control emocional en pro de usarlo en la realización de diversas tareas relacionadas con la enfermería.

Por otra parte, Bahramnezhad & Keshmiri (2025) manifiestan que el razonamiento clínico promueve el sentido de responsabilidad en los estudiantes de enfermería. Por este motivo, es recomendable su fomento, por cuanto, de este modo, los profesionales ofrecerían un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.

Lo expuesto emerge de ciertas problemáticas que se han evidenciado en algunos centros asistenciales, donde se precisa, en ocasiones, poca vocación y entusiasmo para ejercer la enfermería, ya que los profesionales se desempeñan solo para cumplir sus turnos y esperar que el compañero lo releve. Así como estos casos, hay otros donde muchos se oponen a los avances hospitalarios, lo cual constituye un llamado de atención por cuanto esto les impide el desarrollo de su capacidad de análisis clínico. En este particular, cabe citar a Da bove et al. (2022), quienes aseveran que la resistencia a los cambios, el paternalismo docente y la falta de oportunidades constituyen aspectos que obstaculizan

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

en el desarrollo del razonamiento clínico. Asimismo, Isea et al. (2025), alegan que el estrés ejerce influencia en el desempeño de los estudiantes, debido a que les genera presión.

Tomando como base esta consideración, Delgado et al. (2024) conceden importancia a la generación de diseños curriculares enfocados en la optimización del proceso educativo de enfermería. En el caso de García (2024), la autora expresa que toda tarea clínica requiere de una planificación adecuada que oriente a los enfermeros en la atención médica.

Aunado a lo anterior, es menester fomentar una educación integral que incluya la formación en valores, a fin de inculcar en los estudiantes el sentido de responsabilidad, compromiso e, inclusive, amor al servicio social. Como complemento a lo expuesto, Isea et al. (2024) expresan que la formación del talento humano amerita la consideración de los valores en función de formar a los profesionales desde el punto de vista ético.

En este sentido, se considera idóneo preparar a los estudiantes en estrategias que les permitan desenvolverse dentro de su campo, en pro de estimular un pensamiento crítico que los conduzca a tomar decisiones adecuadas al momento de servir a la comunidad. En este particular, Neethling & Roets (2025) afirman que el razonamiento clínico constituye un factor fundamental para el buen desempeño de los enfermeros y enfermeras, repercutiendo de manera positiva en la atención de los pacientes. Para Oh et al. (2025), el razonamiento clínico implica la integración del pensamiento crítico con la comprensión del paciente para llegar a una toma de decisiones apropiada en cada caso clínico.

En relación a Pachacama et al. (2024), los autores sugieren que el empleo de los insumos necesarios y de estrategias diversas e inclusivas ejercen influencia sobre el desempeño práctico de los enfermeros.

A lo declarado se adhiere que según Pérez & Zabalegui (2023), el empleo de las tecnologías en el aprendizaje basado en problemas y en la toma de decisiones puede

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

contribuir al desarrollo del razonamiento clínico en los estudiantes de enfermería. Por este motivo, Pinargote et al. (2024) sugieren que se deben formar profesionales de alto rendimiento en enfermería para cumplir con los requerimientos de la sociedad contemporánea.

En función de lograrlo, Pinargote, Farfán, Reyes & Pinargote (2024) recalcan que las simulaciones constituyen estrategias pedagógicas fundamentales para la formación de los estudiantes de enfermería. En función de alcanzar este propósito, Sandoval (2026), expresa que la enfermería requiere de una formación integral que no solo abarque la adquisición de conocimientos clínicos, sino también el fomento de los valores para la atención adecuada de los pacientes. Desde esta perspectiva, Westermeier et al. (2024), expresan que el razonamiento clínico es esencial para el alcance de un aprendizaje significativo en el área de la salud.

Tomando en cuenta todos los planteamientos previos, el presente estudio persigue analizar las estrategias para el desarrollo del razonamiento clínico en estudiantes de enfermería.

MÉTODO

La metodología se fundamentó en un estudio cualitativo, de tipo documental, considerando técnicas como la revisión sistemática, el análisis de contenido, al igual que la metodología PRISMA. Por otra parte, se usaron las fichas de registro y las matrices de análisis como instrumentos.

Para la selección de los artículos, se llevaron a cabo los siguientes pasos en base a dicha declaración PRISMA, los cuales son especificados en la figura 1.

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

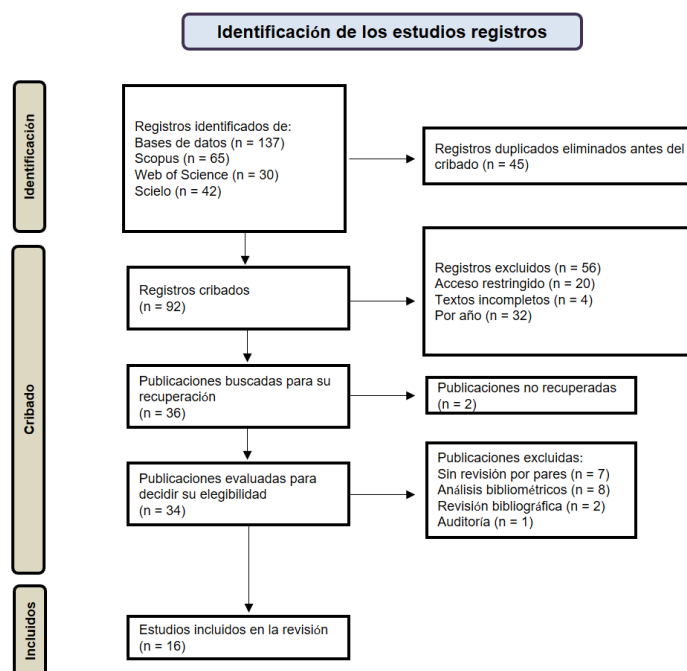


Figura 1. Declaración PRISMA para la elección de los artículos.
Elaboración: El autor.

Así como lo muestra la figura 1, de 137 artículos ubicados en línea, 45 fueron eliminados antes del cribado. Luego, no se consideraron 56 por tener acceso restringido, por presentar textos incompletos y por no corresponder a los años 2022 al 2026. Asimismo, a posteriori, se excluyeron estudios que no fueron revisados por pares, por análisis bibliométricos, por revisión bibliográfica y por auditoría, quedando así, 16 para su profundización.

RESULTADOS

Los resultados son presentados en base a los estudios seleccionados organizados por autores, año, título y base de datos, posteriormente, se exponen las categorías de análisis emergidas del análisis de contenido.

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Tabla 1.

Autores y año	Título	Base de datos
Arhoun, S., Rmili, M., Dakkach, M., Berbar, H., Lamniai, I., Jelloul, H. & Madrane, M. (2026).	Expression and functional use of emotions as predictors of clinical reasoning in undergraduate nursing students: a cross-sectional study.	WoS
Bahramnezhad, F., & Keshmiri, F. (2025).	Clinical reasoning education: evaluating the effect of script strategy and reflective practice on nursing students' reasoning development.	Scopus
Da Bove, V., Segue, F., Arteaga, R., Antileo, C. & Carmona, P. (2022).	Razonamiento clínico en carreras de la salud: percepción de estudiantes y docentes.	Scielo
Delgado, J., Parrales, A., Quiroz, M. & Pincay, M. (2024).	Modelo didáctico basado en técnicas de estudio: Un análisis en estudiantes de enfermería de Ecuador.	Scielo
García, J. (2024).	Fortalecimiento de la calidad del servicio de salud mediante un modelo de gestión institucional.	Scielo
García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026).	Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education.	Scopus
Isea, J., Infante, M., Romero, A., Comas, R. (2024).	Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university.	Scopus
Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025).	Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. Impacto del estrés.	Scopus
Neethling, A., & Roets, L. (2025).	Strategies to develop clinical reasoning in nursing students: A structured review.	WoS
Oh, J. A., Kim, E. A., & Kim, H. R. (2025, March).	Influence of critical thinking disposition, clinical reasoning competence, and nursing practice environment on medication safety competence of hospital nurses.	WoS
Pachacama, J., Saraguro, J., Reyes, V., Sequera, A. & Davelouis, P. (2024).	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Enfermería: un caso a partir de una experiencia clínica simulada.	Scielo

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Pérez-Perdomo, A., & Zabalegui, A. (2023).	Teaching strategies for developing clinical reasoning skills in nursing students: A systematic review of randomised controlled trials.	Scopus
Pinargote, C., Andrade, L., Hoppe, J. & Hidalgo-Zambrano, P. (2024).	Estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en enfermería.	Scielo
Pinargote, R., Farfán, L., Reyes, E. & Pinargote, C. (2024).	Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería.	Scielo
Sandoval-Aucay, Clemencia Rocío. (2026).	Formación integral del practicante de enfermería: una revisión bibliográfica de las dimensiones ética, cognitiva y comunicativa.	Scielo
Westermeier, G., Monrroy, M. & Barría, M. (2024).	Simulación clínica como estrategia educativa para el desarrollo del razonamiento clínico en estudiantes de kinesiología.	Scielo

Elaboración: El autor.

Tal como lo muestra la tabla 1, los estudios seleccionados de las bases de datos WoS, Scielo y Scopus, abarcaron temas relacionados con la formación apropiada de los estudiantes de enfermería, quienes han requerido de una instrucción enfocada en concepciones cognoscitivas, éticas y comunicativas, las cuales han sido logradas a partir de simulaciones, conduciendo así a los estudiantes hacia la ejecución de tareas prácticas que los preparan óptimamente para el ofrecimiento de servicios hospitalarios de calidad. Seguidamente, se presentan las categorías emergidas a partir de la revisión de las investigaciones seleccionadas.

Tabla 2.
La metacognición.

<i>Metacognición</i>	Simulación
	Toma de decisiones adecuadas

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Arhoun et al. (2026).

Arhoun et al. (2026), en la tabla 2, sugieren la integración de indicaciones metacognitivas en el área de enfermería incluyendo la simulación, por cuanto ello contribuye a una toma de decisiones adecuada en la formación de pregrado.

Tabla 3.

Desarrollo del pensamiento crítico.

<i>Pensamiento crítico</i>	Desenvolvimiento activo Praxis hospitalaria
----------------------------	--

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Bahramnezhad & Keshmiri (2025).

Bahramnezhad & Keshmiri (2025), en la tabla 3, aseguran que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería es esencial para su desenvolvimiento activo dentro de su praxis hospitalaria.

Tabla 4.

La motivación.

<i>Motivación</i>	Factor esencial Carrera de enfermería Aplicación apropiada de conocimientos.
-------------------	--

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Delgado et al. (2024).

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Delgado et al. (2024), en la tabla 4, manifiestan que la motivación es esencial para ejercer la carrera de enfermería, ya que conduce a la aplicación de los conocimientos de manera apropiada.

Tabla 5.
La formación en valores.

<i>Formación en valores</i>	Proceso educativo innovador
	Formación en valores
	Alcance de metas

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Isea et al. (2024).

En la tabla 5, Isea et al. (2024) develan que el fomento de un proceso educativo innovador debe considerar la formación en valores del talento humano, a fin de promover estrategias de acción enfocadas en el alcance de diversas metas desde la ética.

Tabla 6.
Manejo del estrés.

<i>Manejo del estrés</i>	Proceso educativo innovador
	Formación en valores
	Alcance de metas

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Isea et al. (2025).

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Isea et al. (2025), en la tabla 6, aseguran que cuando las instituciones educativas cuentan con apoyo psicológico, esto ayuda a los estudiantes a lograr un desempeño sin estrés, un bienestar emocional y un mejor rendimiento académico.

Tabla 7.
Las estrategias áulicas.

<i>Estrategias áulicas</i>	Simulación
	Aprendizaje en línea
	Desarrollo del razonamiento clínico

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Isea et al. (2025).

Neethling & Roets (2025), en la tabla 7, confirmaron que la simulación, las tareas áulicas y el aprendizaje en línea favorecen el desarrollo del razonamiento clínico en los profesionales de la enfermería.

Tabla 8.
Enfoque del razonamiento clínico.

<i>Enfoque de razonamiento clínico</i>	Consolidación
	Mejor evaluación del paciente
	Toma de decisiones adecuadas

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Oh et al. (2025).

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Oh et al. (2025), en la tabla 8, aseveran que las enfermeras o enfermeros, cuyas habilidades de razonamiento clínico están consolidadas, realizan una mejor evaluación del paciente, por medio de tomas de decisiones adecuadas.

Tabla 9.
Uso de las Tecnologías.

<i>Las TIC</i>	Simulaciones digitales
	Uso de aplicaciones móviles
	Positivo para el razonamiento clínico

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Pérez & Zabalegui (2023).

Pérez & Zabalegui (2023), en la tabla 9, argumentan que el uso de simulaciones digitales, de aplicaciones móviles, así como de juegos educativos, ejercen una influencia positiva en el desarrollo del razonamiento clínico de los estudiantes de enfermería.

Tabla 10.
Estrategias focalizadas.

<i>Estrategias focalizadas</i>	Estilos de aprendizaje
	Futuros profesionales de la enfermería
	Necesidades estudiantiles

Elaboración: El autor.

Nota. Análisis derivado de Pérez & Zabalegui (2023).

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Pachacama et al. (2024), en la tabla 10, expresan que, se deben tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los futuros profesionales de la enfermería, con la finalidad de lograr una preparación adecuada. De allí que las estrategias deben sustentarse en tareas focalizadas en las necesidades de cada futuro profesional, por cuanto estas los conducen a una sólida formación académica.

DISCUSIÓN

Los resultados previamente expuestos conducen a apreciar que este tema relacionado con las estrategias para el desarrollo del razonamiento clínico en estudiantes de enfermería tiene gran relevancia dentro del contexto educativo y de la salud, por cuanto supone una serie de aspectos que deben ser tomados en cuenta por los docentes cuando se encargan de preparar a los profesionales de la enfermería. En este respecto, Pachacama et al. (2024) expresan que, en la formación de los enfermeros, se deben aplicar diversas estrategias enfocadas en sus estilos de aprendizaje, a fin de alcanzar una formación óptima. Por lo tanto, aparte de los factores mencionados en los resultados, se sugiere llevar a cabo acciones favorables para el aprendizaje de los enfermeros atendiendo a sus intereses y necesidades, a objeto de contribuir con una formación apropiada que le permita brindar un servicio idóneo a la humanidad.

Otro factor que requiere ser tomado en cuenta en el proceso educativo de los enfermeros lo constituye el desarrollo del pensamiento crítico, ya que este les permite adoptar decisiones apropiadas al momento de resolver un caso clínico determinado. A esta aseveración, Da bove et al. (2022) agregan que el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales de la salud se precisa como un factor básico dentro de su formación.

Por su parte, Pinargote et al. (2024), alegan que, para lograr un alto rendimiento en los profesionales de la enfermería, se deben aplicar estrategias de simulación que conduzcan a los aprendices a enfrentarse a diversas situaciones y solventar cada una de ellas por medio del razonamiento clínico y la toma de decisiones adecuadas.

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Según Pinargote, Farfán, Reyes & Pinargote (2024), la formación de los profesionales de la enfermería depende de sus capacidades e intereses para el logro de un aprendizaje significativo. En el caso de Sandoval (2026), la autora declara que los estudiantes de enfermería requieren ser formados integralmente en lo teórico, metodológico, práctico y ético para atender los casos clínicos de forma apropiada.

Según García (2024) se debe ofrecer un buen servicio de salud el bienestar de los pacientes; por este motivo, Westermeier et al. (2024) propone la simulación como la estrategia indicada dentro del área de la salud para preparar a los futuros profesionales en diversos casos mediante la praxis.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, cabe destacar que las estrategias a aplicar para el desarrollo del razonamiento clínico ameritan ser variadas y centradas en la formación integral de los futuros profesionales de la enfermería, donde no únicamente se valora a asimilación de conocimientos sobre la salud sino también los factores ético y pragmático.

Los estudios citados nutrieron esta temática al incluir la simulación como aspecto base para la práctica de los futuros enfermeros; asimismo, resaltaron el apoyo psicológico para el manejo del estrés, el uso de tecnologías entre las que destaca la IA, la metacognición, la formación en valores, el aspecto motivacional u otros elementos que, al ser considerados por los docentes de pregrado, contribuirían a la formación integral de los profesionales.

En atención a estos resultados, se sugiere dar continuidad a la exploración de la temática mediante otras investigaciones basadas en el enfoque de este estudio, es decir, el cualitativo e, inclusive, el cuantitativo, para indagar a profundidad acerca de los efectos que ejercen las estrategias de razonamiento clínico mediante sus empleos dentro del contexto académico y laboral.

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes contribuyeron con el desarrollo de la presente investigación, por sus apreciados aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arhoun, S., Rmili, M., Dakkach, M., Berbar, H., Lamniai, I., Jelloul, H. & Madrane, M. (2026). Expression and Functional Use of Emotions as Predictors of Clinical Reasoning in Undergraduate Nursing Students: A Cross-Sectional Study. *Journal of Pioneering Medical Sciences*, 14, pp. 145-148. Disponible en: <https://n9.cl/hi6yw>
- Bahramnezhad, F., & Keshmiri, F. (2025). Clinical reasoning education: evaluating the effect of script strategy and reflective practice on nursing students' reasoning development. *BMC Research Notes*, 18(1), 271, pp.1-11. Disponible en: <https://n9.cl/viyxdh>
- Da Bove, V., Segue, F., Arteaga, R., Antileo, C. & Carmona, P. (2022). Razonamiento clínico en carreras de la salud: percepción de estudiantes y docentes. *Revista médica de Chile*, 150(11), pp. 1526-1533. Disponible en: <https://n9.cl/mbfrt>
- Delgado, J., Parrales, A., Quiroz, M. & Pincay, M. (2024). Modelo didáctico basado en técnicas de estudio: Un análisis en estudiantes de enfermería de Ecuador. *Revista Electrónica Educare*, 28(3), pp. 205-226. Disponible en: <https://n9.cl/z6p4st>
- García, J. (2024). Fortalecimiento de la calidad del servicio de salud mediante un modelo de gestión institucional. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 8(15), pp. 16-27. Disponible en: <https://n9.cl/3q7dt>
- García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026). Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education. *Revista Cubana de Educación médica superior*, (40), pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/t8yen>

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

- Isea, J., Infante, M., Romero, A., Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 3:672, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/jbjohe>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Neethling, A., & Roets, L. (2025). Strategies to develop clinical reasoning in nursing students: A structured review. *Health SA Gesondheid*, 30, 2889, pp. 1-8. Disponible en: <https://n9.cl/wqpx9>
- Oh, J. A., Kim, E. A., & Kim, H. R. (2025). Influence of critical thinking disposition, clinical reasoning competence, and nursing practice environment on medication safety competence of hospital nurses. *In Healthcare* (Vol. 13, No. 5, p. 542). MDPI, pp. .Disponible en: <https://n9.cl/zpm3v>
- Pachacama, J., Saraguro, J., Reyes, V., Sequera, A. & Davelouis, P. (2024). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Enfermería: un caso a partir de una experiencia clínica simulada. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(4), pp. 244-256. Disponible en: <https://n9.cl/spu3x6>
- Pérez-Perdomo, A., & Zabalegui, A. 2023. Teaching strategies for developing clinical reasoning skills in nursing students: A systematic review of randomised controlled trials. *In Healthcare* (Vol. 12, No. 1, p. 90). MDPI, pp.1-11. Disponible en: <https://n9.cl/ltl0j>
- Pinargote, C., Andrade, L., Hoppe, J. & Hidalgo-Zambrano, P. (2024). Estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 8(16), pp. 178-188. Disponible en: <https://n9.cl/178lrp>
- Pinargote, R., Farfán, L., Reyes, E. & Pinargote, C. (2024). Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería. *Revista arbitrada interdisciplinaria de ciencias de la salud. Salud y vida*, 8(16), pp.166–177. Disponible en: <https://n9.cl/uavjr>
- Sandoval-Aucay, Clemencia Rocío. (2026). Formación integral del practicante de enfermería: una revisión bibliográfica de las dimensiones ética, cognitiva y comunicativa. *Revista InveCom*, 6(2), e602089. Disponible en: <https://n9.cl/ikb0qg>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año XII. Vol. XII. N°23. julio - diciembre. 2026

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Guadalupe Elizabeth Encalada-Ruiz

Westermeier, G., Monroy, M. & Barría, M. (2024). Simulación clínica como estrategia educativa para el desarrollo del razonamiento clínico en estudiantes de kinesiología. *Investigación en educación médica*, 13(50), pp. 122-130. Disponible en: <https://n9.cl/ul7txx>

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)