

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

DOI 10.35381/cm.v12i23.2256

Estrategias cooperativas y su impacto en las competencias de ciencias sociales: revisión sistemática

Cooperative strategies and their impact on social studies skills: a systematic review

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez
kgvillanueva@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0004-2599-6649>

Jimmi Alexander Farro-Acosta
jfarroa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-3004-0751>

Luis Enrique Dios-Zárate
ldiosz@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-0176-0047>

Nalé Castelar García-Quispe
nalecyadafa@gmail.com
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0009-0662-0546>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar las estrategias cooperativas y su impacto en las competencias de ciencias sociales desde una revisión sistemática. La metodología consistió en un enfoque cualitativo, de tipo documental, mediante la cual se emplearon tanto la revisión documental como el análisis de contenido como técnicas. De igual modo, se utilizaron instrumentos como las fichas de registro y las matrices de análisis. Para la selección de los artículos, se usó la declaración PRISMA. Los resultados destacaron aspectos resaltantes, tales como: la sinergia grupal, los enfoques inter y transdisciplinarios, el trabajo cooperativo y estrategias docentes, la diversidad comunicativa, el apoyo de las tecnologías, entre otros. Para concluir, se pudo apreciar que los estudios seleccionados develaron que la aplicación de estrategias cooperativas ha favorecido el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes.

Descriptores: Estrategias cooperativas; impacto; competencias; ciencias sociales; (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze cooperative strategies and their impact on social science competencies through a systematic review. The methodology consisted of a qualitative, documentary approach, employing both a literature review and content analysis as techniques. Similarly, instruments such as data sheets and analysis matrices were used. The PRISMA statement was used to select the articles. The results highlighted key aspects, such as: group synergy, inter- and transdisciplinary approaches, cooperative work and teaching strategies, communicative diversity, and the support of technologies, among others. In conclusion, the selected studies revealed that the application of cooperative strategies has fostered the development of social competencies in students.

Descriptors: Cooperative strategies; impact; competencies; social sciences; (UNESCO Thesaurus)

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, el aprendizaje cooperativo constituye un factor primordial dentro del proceso formativo de los estudiantes, ya que promueve una acción social apropiada para lograr diversas transformaciones favorables en el rendimiento académico desde una visión integral. En este respecto, Boke et al. (2025) aseguraron que el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo afectivo, físico y social de los individuos. Por este motivo, Castañeda et al. (2024) sugieren a los docentes combinar una serie de métodos dentro de trabajos colaborativos que enriquezcan el aprendizaje de los individuos.

Dentro de este ámbito, es importante destacar que, al momento de trabajar en grupo, se precisan, diferencias entre los miembros del mismo que, en ocasiones, culminan en enemistades, evitando así, cumplir las metas propuestas desde un principio, siendo que, según Jamaluddin et al. (2023), las acciones cooperativas contribuyen a plantearse metas comunes que conducen a la optimización de la calidad de vida. En este sentido, Isea et al. (2025) proponen una interacción que vincule la sociedad con la comunidad para el fortalecimiento de los vínculos académicos. Asimismo, Cochachi et al. (2026) recomiendan la aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas en la adquisición de competencias óptimas para la toma de decisiones.

En este aspecto, Ningsih et al. (2025) expresan que el siglo XXI demanda un proceso educativo sustentado en la comunicación y la cooperación, a fin de preparar a los individuos para enfrentar diversos desafíos en conjunto. Ramos & Bardales (2024) afirman que la sociedad actual enfrenta desafíos que requieren de un buen manejo de recursos, así como de una buena gestión económica, social, política y educativa. Para lograrlo, es fundamental tomar como base el aprendizaje cooperativo como medio para el progreso formativo estudiantil.

Considerando estas aseveraciones, Gamboa et al. (2025) afirman que el enfoque cooperativo influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Del mismo modo, López (2026) sugiere que el aprendizaje cooperativo mejora la equidad y la inclusión en los distintos contextos educativos. También, según López (2026), el aprendizaje cooperativo impulsa el logro de una formación significativa bajo principios éticos.

Como complemento a las apreciaciones expuestas, es importante incluir el uso de las tecnologías, a fin de no únicamente fundamentar el trabajo grupal en la presencialidad, sino en la interacción en línea. Por este motivo, García et al. (2026) manifiestan que la inclusión de la inteligencia artificial en el contexto educativo beneficia el rendimiento, permitiendo enfrentar y superar problemas complejos. A ello se adhiere lo manifestado por Hurtado et al. (2024), quienes expresan que el bienestar emocional de los individuos es importante, por lo tanto, al emplear las herramientas digitales, se requiere tomar en cuenta el factor ético de cada una, a fin de fomentar la protección digital de los mismos. Aunado a lo anterior, Jamaluddin et al. (2023) expresan que la cooperación entre los miembros de un grupo, promueve mejoras en el ámbito social, educativo, económico u otros. Martínez (2021), por su parte, pudo constatar en su investigación que los estudiantes valoran el aprendizaje cooperativo, debido a su enfoque promotor de diversas competencias. Para Martínez (2021), la idea de fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula favorece el alcance de la igualdad entre alumnos y docentes.

Tomando en cuenta que Peralta et al. (2025) definen el aprendizaje cooperativo como una metodología enfocada en la integración heterogénea de personas que trabajan para lograr una meta en común, autores como Talkhan et al. (2025) expresan que aún existen inquietudes en cuanto a los beneficios de las estrategias cooperativas para el aprendizaje en áreas específicas como las matemáticas y, de acuerdo con Zhou & Colomer (2024) en la educación física, siendo estos, factores clave del desarrollo social y ético del ser humano. Así como estas áreas, se incluyen otras que persiguen una mejora en el desarrollo de las competencias sociales.

Por los argumentos antes descritos, y sustentando la investigación en las ciencias

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

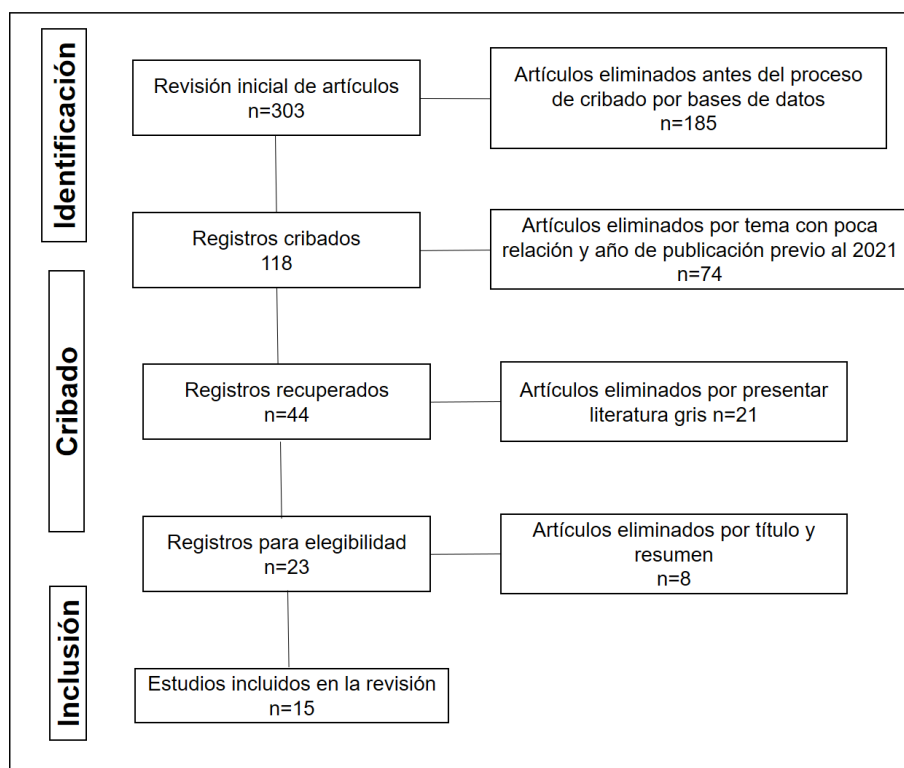
sociales, la presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias cooperativas y su impacto en las competencias dentro de esta área a partir de una revisión sistemática.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, tomando en cuenta técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido. Entre los instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis. También, se empleó la metodología PRISMA para la elección de los artículos relacionados. La figura 1 presenta el proceso de elección.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Figura 1.
Declaración PRISMA.



Fuente: Elaboración propia.

La figura 1 muestra que, de 303 estudios escogidos, 185 fueron descartados por no corresponder a bases de datos como Scielo, Scopus y Web of Science. Luego, de 118 restantes, 74 fueron eliminados, restando 44 estudios. Posteriormente, 21 fueron descartados por presentar literatura gris, quedando 23, de los cuales se excluyeron 8 por títulos y resúmenes poco relacionados, quedando así, 15 artículos para su análisis.

Los criterios considerados para inclusión de los artículos fueron los siguientes: estudios enfocados en la temática del aprendizaje cooperativo y las competencias de ciencias sociales, elaborados entre los años 2021 al 2026, pertenecientes a las bases de datos

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Scielo, Scopus y Web of Science (WoS), revisados por pares y con acceso abierto. Atendiendo a tales criterios, a continuación, se presentan los resultados del análisis llevado a cabo.

RESULTADOS

Los resultados de la revisión documental son presentados, primeramente, en la tabla 1, detallando los autores, año de publicación, el título, la revista y la base de datos, para posteriormente, presentar las categorías que emergieron del análisis realizado.

Tabla 1.
Estudios seleccionados.

N°	Autor/Año	Título	Revista	Base de datos
1	Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G. & Ardigò, L. P. (2025).	Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: a meta-analysis.	<i>Frontiers in Psychology</i>	WoS
2	Castañeda Fuentes, Jefferson Geovany, Pinto Ayala, Brigitte Estefania, & Sojos Tubay, Aracelly Miosotys. (2024).	Fomentando el Pensamiento Crítico mediante Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo: Estrategias para Mejorar la Enseñanza.	<i>Revista Cientific</i>	Scielo
3	Cochachi Puray, Jaqueline Noemi, Andia Cochachi, Humberto	Aprendizaje colaborativo en la educación superior: una revisión sistemática sobre fundamentos, prácticas y desafíos actuales (2021-2025).	<i>Revista InveCom</i>	Scielo

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

	Rafael, & Cañari Marticorena, Hugo Fernando. (2026).			
4	Gamboa-Príncipe, N. P., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025).	Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria.	<i>EPISTEME KOINONIA</i>	Scielo
5	García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026).	Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education.	<i>Revista Cubana de Educación médica superior</i>	Scopus
6	Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J. (2024).	A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence.	<i>Journal of fuzzy extension and applications</i>	Scopus
7	Isea-Argüelles, J., Ianni-Gómez, C., Mendoza-Vega, A. & Giménez-Guariguata, M. (2025).	Extensión Universitaria en el contexto latinoamericano. Hitos históricos de un compromiso social en constante transformación.	<i>CIENCIAMATRIA</i>	Scielo
8	Jamaluddin, F., Saleh, N. M., Abdullah, A., Hassan, M. S., Hamzah, N., Jaffar, R. &	Cooperative governance and cooperative performance: A systematic literature review.	<i>Sage Open</i>	Scopus

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

	Embong, Z. (2023).			
9	López, Marta Cecilia. (2026).	Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades: revisión sistemática.	<i>Revista InveCom</i>	Scielo
10	Martínez Lirola, María. (2021).	Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa.	<i>Revista Guillermo de Ockham</i>	Scielo
11	Ningsih, T. Z., Aman, A., Nasrulloh, A., Ofianto, O., Erniwati, E., Asri, Z., ... & Firza, F. (2025).	Enhancing communication and collaboration skills through discovery, cooperative and problem-based learning models in Social Studies education.	<i>Cogent Education</i>	Scopus
12	Peralta Ortega, Yeni Sandra, Núñez-Lira, Luis Alberto, & Ocaña-Fernandez, Yolvi Javier. (2025).	Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica.	<i>Revista InveCom</i>	Scielo
13	Ramos-García, M. A., & Bardales-Encinas, G. D. P. (2024).	Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes.	<i>EPISTEME KOINONIA</i>	Scielo
14	Talkhan, E., Alhubaidah, S., Muthanna, A., & Qadhi, S. (2025).	The effect of cooperative learning toward mathematics achievement of primary students: A systematic review using meta-analysis.	<i>Social Sciences & Humanities Open</i>	Scopus
15	Zhou, T., & Colomer, J. (2024).	Cooperative learning promoting cultural diversity and individual accountability: A systematic review.	<i>Education Sciences</i>	WoS

Fuente: Elaboración propia.

Tal como se puede evidenciar en la tabla 1, dos de los estudios pertenecen a WoS, ocho

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

a Scielo y cinco a Scopus. Todos ellos aportan visiones relevantes que enriquecen el tema tratado, considerando aspectos como la sinergia grupal, los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios, la importancia de la diversidad comunicativa, el uso apropiado de las TIC y el desarrollo de las competencias en las ciencias sociales como fundamentos elementales que fortalecen el aprendizaje cooperativo. Seguidamente, se presentan las categorías emergentes del análisis de contenido relacionado con los estudios antes detallados

Figura 2.
Sinergia grupal.

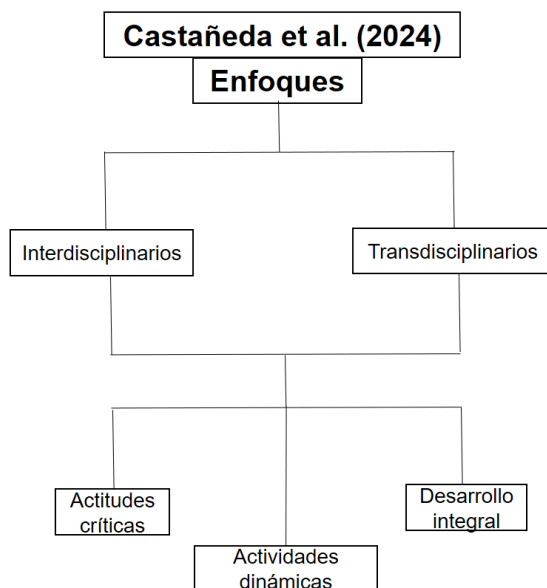


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2, Boke et al. (2025), expresan que la sinergia grupal favorece el aprendizaje significativo.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Figura 3.
Enfoques inter y transdisciplinarios.

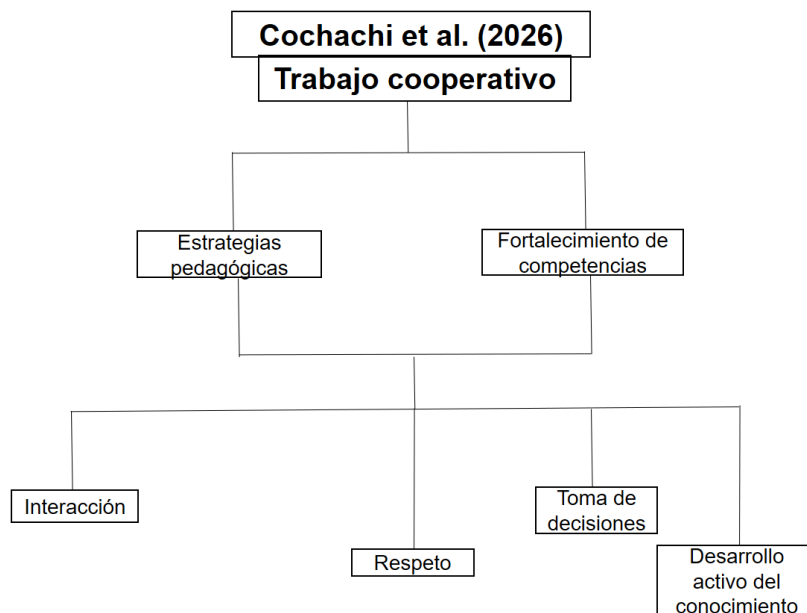


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3, Castañeda et al. (2024) sugieren la consideración de enfoques inter y transdisciplinarios para fomentar el desarrollo de las actitudes críticas en los estudiantes a través de actividades dinámicas favorecedoras de su desarrollo integral.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Figura 4.
Trabajo cooperativo y estrategias docentes.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 4, Cochachi et al. (2026) establecen que el trabajo cooperativo reforzado por las estrategias pedagógicas docentes, fortalece competencias como la interacción, el respeto, la toma de decisiones y el desarrollo activo del conocimiento.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Figura 5.
Diversidad comunicativa.

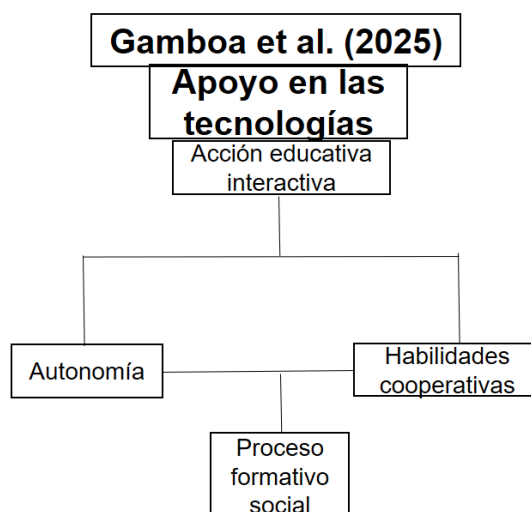


Fuente: Elaboración propia.

Para García et al. (2026), en la figura 5, la diversidad comunicativa constituye una estrategia para atender a realidades particulares y a la equidad educativa grupal en entornos complejos.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Figura 6.
El apoyo de las tecnologías.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 6, Gamboa et al. (2025) establecen que las herramientas digitales promueven una acción educativa interactiva capaz de fomentar tanto la autonomía como las habilidades cooperativas de los estudiantes, en pro de su progreso formativo social.

Figura 7.
Desarrollo de las competencias en las ciencias sociales.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 7, autores como Ningsih et al. (2025), sugieren la promoción de modelos innovadores e interactivos para fomentar las habilidades sociales de los estudiantes. Asimismo, el estudio de Peralta et al. (2025), confirma que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de las habilidades sociales. Por último, en la opinión de Ramos & Bardales (2024), el aprendizaje cooperativo conduce al desarrollo de las competencias cognitivas y sociales.

DISCUSIÓN

El presente estudio enfocado en las estrategias cooperativas y su impacto en las competencias de las ciencias sociales destaca muchos beneficios, entre los cuales se precisan el desarrollo cognitivo, el empleo de estrategias innovadoras, el fomento del trabajo armónico en equipo u otros favorecedores de la formación académica dentro del sistema educativo.

Según Talkhan et al. (2025), para lograr un aprendizaje efectivo, el enfoque cooperativo requiere de una acción docente moderadora y de un uso adecuado de las tecnologías para el alcance de la interacción social. Por su parte, Isea et al. (2025), manifiestan que la universidad debe estar a la par con los cambios sociales para atender las necesidades de forma cooperativa, crítica y ética. Finalmente, Zhou & Colomer (2024) aseveran que el aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo integral de los aprendices en diversas áreas como: física, social, emocional y cognitiva.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

Por ende, en atención a los alcances previamente descritos, en todos los niveles educativos, los docentes deben emplear estrategias cooperativas, por cuanto estas contribuyen con el desarrollo de competencias comunicativas no únicamente en el campo de las ciencias sociales sino también en otras áreas del saber, promoviendo así una formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Como conclusión, se pudo constatar que, así como muchas de las investigaciones analizadas centraron sus visiones en la aplicación de estrategias cooperativas, otras complementaron el tema al resaltar aspectos como el uso de las tecnologías, la relevancia de la diversidad comunicativa, el abordaje de otras áreas como la matemática, la educación física, entre otras. Estas, desde diversas perspectivas, afirmaron que el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes es favorecido por las estrategias moderadoras empleadas por el docente para propiciar la interacción.

Considerando estos aspectos, el estudio conduce a la realización de otras investigaciones sustentadas en vivencias que indaguen acerca de los elementos propicios para el aprendizaje social. Asimismo, se sugiere elaborar tales estudios en base a enfoques diversos tanto cualitativos como cuantitativos o mixtos, a fin de profundizar en esta temática y todos los factores que nutren la esencia de la misma.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes cooperaron con el desarrollo de la presente investigación, por sus loables aportes.

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G. & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: a meta-analysis. Efectos del aprendizaje cooperativo en los resultados académicos de los alumnos en Educación Física: un metaanálisis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1508808, pp. 1-23. Disponible en: <https://n9.cl/3lx62>
- Castañeda Fuentes, Jefferson Geovany, Pinto Ayala, Brigitte Estefania, & Sojos Tubay, Aracelly Miosotys. (2024). Fomentando el Pensamiento Crítico mediante Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo: Estrategias para Mejorar la Enseñanza. Fostering Critical Thinking through Collaborative and Cooperative Learning: Strategies to Enhance Teaching. *Revista Científica*, 9(31), pp. 126-143. Disponible en: <https://n9.cl/kwn6o>
- Cochachi Puray, Jaqueline Noemi, Andia Cochachi, Humberto Rafael, & Cañari Marticorena, Hugo Fernando. (2026). Aprendizaje colaborativo en la educación superior: una revisión sistemática sobre fundamentos, prácticas y desafíos actuales (2021-2025). Collaborative learning in higher education: a systematic review of current foundations, practices, and challenges (2021-2025). *Revista InveCom*, 6(4), e604007, pp.1-11. Disponible en: <https://n9.cl/jwpdb>
- Gamboa-Príncipe, N. P., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. Cooperative learning to improve text comprehension in high school students. *EPISTEME KOINONIA*, 8(1), pp. 76-97. Disponible en: <https://n9.cl/btq2d>
- García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026). Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education. Modelos predictivos con inteligencia artificial: detección temprana de perfiles de diversidad comunicativa en educación médica superior. *Revista Cubana de Educación médica superior*, (40), pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/t8yen>
- Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J. (2024). A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence. Un enfoque estadístico plitogénico de las medidas de seguridad digital y la salud

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

emocional en la infancia y la adolescencia. *Journal of fuzzy extension and applications*, 5(Spec. Issue), pp. 25-39. Disponible en: <https://n9.cl/au5u0>

Isea-Argüelles, J., Ianni-Gómez, C., Mendoza-Vega, A. & Giménez-Guariguata, M. (2025). Extensión Universitaria en el contexto latinoamericano. Hitos históricos de un compromiso social en constante transformación. University extension in the latinamerican context: historical milestones of a social commitment in constant transformation. *CIENCIAMATRIA*, 11(21), pp. 278-307. Disponible en: <https://n9.cl/ovqzk>

Jamaluddin, F., Saleh, N. M., Abdullah, A., Hassan, M. S., Hamzah, N., Jaffar, R. & Embong, Z. (2023). Cooperative governance and cooperative performance: A systematic literature review. *Gobernanza cooperativa y rendimiento cooperativo: una revisión sistemática de la literatura. Sage Open*, 13(3), 21582440231192944, pp.1-21. Disponible en: <https://n9.cl/r47pa>

López, Marta Cecilia. (2026). Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades: revisión sistemática. Cooperative learning for the inclusion of students with special educational needs in universities: systematic review. *Revista InveCom*, 6(1), e601030, pp.1-9. Disponible en: <https://n9.cl/mesxe>

Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. Cooperative learning and development of social competences: examples from an english language classroom. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(1), pp. 39-54. Disponible en: <https://n9.cl/ccpktf>

Ningsih, T. Z., Aman, A., Nasrulloh, A., Ofianto, O., Erniwati, E., Asri, Z., ... & Firza, F. (2025). Enhancing communication and collaboration skills through discovery, cooperative and problem-based learning models in Social Studies education. Mejorar las habilidades de comunicación y colaboración mediante modelos de aprendizaje basado en el descubrimiento, cooperativo y basado en problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Cogent Education*, 12(1), 2500110, pp. 1-17. Disponible en: <https://n9.cl/reh10>

Peralta Ortega, Yeni Sandra, Núñez-Lira, Luis Alberto, & Ocaña-Fernandez, Yolvi Javier. (2025). Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica. Cooperative

Kelly Giovanna Villanueva-Méndez

learning, social skills and digital competences in students of a pedagogical higher education school. *Revista InveCom*, 5(1), e501079, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/mzh1e>

Ramos-García, M. A., & Bardales-Encinas, G. D. P. (2024). Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes. Development of social skills and the cooperative learning method in adolescents. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), pp. 73–91. Disponible en: <https://n9.cl/21s4r>

Talkhan, E., Alhubaidah, S., Muthanna, A., & Qadhi, S. (2025). The effect of cooperative learning toward mathematics achievement of primary students: A systematic review using meta-analysis. El efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento en matemáticas de los alumnos de primaria: una revisión sistemática mediante metaanálisis. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 102247, pp. 1-24. Disponible en: <https://n9.cl/1aplhj>

Zhou, T., & Colomer, J. (2024). Cooperative learning promoting cultural diversity and individual accountability: A systematic review. El aprendizaje cooperativo como promotor de la diversidad cultural y la responsabilidad individual: una revisión sistemática. *Education Sciences*, 14(6), 567, pp. 1-15. Disponible en: <https://n9.cl/h5tpz>