

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

[DOI 10.35381/cm.v6i1.342](https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342)

## **Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años**

## **Technological strategies to promote reading in children from 5 to 7 years' old**

Erika Jaqueline Barrera-Rea

[erika.barrera.99@est.ucacue.edu.ec](mailto:erika.barrera.99@est.ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2163-2512>

Darwin Gabriel García-Herrera

[dggarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dggarciah@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Sandra Elizabeth Mena-Clerque

[sandramena@ucacue.edu.ec](mailto:sandramena@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9186-2161>

Juan Carlos Erazo-Álvarez

[jcerazo@ucacue.edu.ec](mailto:jcerazo@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 27 de abril de 2020

Aprobado: 14 de junio de 2020

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue proponer el uso de estrategias tecnológicas que puedan contribuir al fomento de la lectura en los niños de 5 a 7 años de edad; es decir que los docentes deben aplicar la tecnología educativa como estrategia innovadora dentro de la lectura, así como el uso adecuado de la misma. De tipo descriptiva mediante encuestas realizadas a los docentes para la obtención de la información. Los resultados obtenidos indicaron que a través de las estrategias tecnológicas aplicadas dentro del aula de clases son efectivamente necesarias para fomentar la lectura por cuanto inciden directamente sobre el interés, motivación, concentración al momento de leer de cada estudiante. El uso de estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños, aporta sustancialmente al óptimo desarrollo de las clases, puesto que genera en los estudiantes sensaciones de aprendizaje diferentes, mismas que marcan una adquisición del denominado hábito lector permanente.

**Descriptores:** Experimento educacional; investigación pedagógica; hábito de lectura; promoción de la lectura. (Palabras tomadas del Tesouro UNESCO).

## ABSTRACT

The objective of this research was to propose the use of technological strategies that can contribute to the promotion of reading in children from 5 to 7 years of age; In other words, teachers must apply educational technology as an innovative strategy within reading, as well as the proper use of it. Descriptive type through surveys carried out on teachers to obtain the information. The results obtained indicated that, through the technological strategies applied within the classroom, they are effectively necessary to promote reading, as they directly affect the interest, motivation and concentration of each student when reading. The use of technological strategies to promote reading in children contributes substantially to the optimal development of the classes, since it generates in the students different sensations of learning, which mark an acquisition of the so-called permanent reading habit.

**Descriptors:** Educational experiments; educational research; reading habit; reading promotion (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de la tecnología desempeña un papel muy importante dentro de la educación para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Currículo del (Ministerio de Educación, 2018) plantea a los estudiantes y docentes nuevas estrategias y elementos que requiere la educación por cuanto considera pertinente realizar un cambio en la comunidad educativa, principalmente en la lectura, porque sin lectura no hay educación. Es importante tener en cuenta que la lectura es un camino infinito, siempre se tiene que ir avanzando y mejorando cada día. De igual modo es importante convencer al niño que la lectura es un instrumento principal para trabajar en el aula y gran parte del éxito dependerá de la forma eficiente en como lo realice. Hoy en día es preocupante el desinterés que se observa por la lectura en la escolaridad, lo cual afecta en el rendimiento adquirido por los estudiantes en las diversas áreas.

Este estudio investigativo es factible efectuarlo con docentes de niños de 5 a 7 años de edad de la Ciudad de Azogues, en donde se les aplicará encuestas, lo cual brindará las facilidades para obtener la información requerida a través de las mismas, para su ejecución se hará una propuesta a los docentes para que utilicen estrategias tecnológicas para el fomento de la lectura de los niños; además de existir una bibliografía extensa sobre lo abordado, lo que avala la realidad de las acciones, el valor crítico de los resultados y el desarrollo apropiado del proceso investigativo.

La importancia fundamental de combinar la lectura utilizando la tecnología en el aprendizaje de los niños es vital para aprender a potenciar las destrezas y experiencias, ya que al momento de aplicar estrategias tecnológicas favorece a crear el hábito en la lectura y éste va a ser de un valor considerable dentro del desarrollo del niño tanto personal como en la escuela, promoviendo así resultados positivos (Chacha-Supe & Rosero-Morales, 2020).

En España, según (Ortega Segrera, 2015) indica que las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes consideran que es esencial y por ende necesario disfrutar de la lectura en beneficio de su propio conocimiento. En otras palabras, la forma de

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

enseñanza llevada a cabo por el educador ayudará a una educación más significativa de los estudiantes, principalmente al inicio de la escolaridad de la comprensión lectora, siendo ésta importante para que los estudiantes entiendan lo dicho. En la ciudad de Cuenca, Ecuador existen factores que inciden en el uso de la tecnología educativa por parte de los docentes, por cuanto no poseen los suficientes conocimientos acerca del uso de las herramientas digitales, lo cual se ha convertido en un dilema profesional (Argandoña-Mendoza, et al., 2020).

Dicho lo anterior, la falta de las TIC repercute en la enseñanza del educador, al presentar poco conocimiento e inexperiencia en la utilización y manejo de las mismas, esto genera que los estudiantes se encuentren estresados, desmotivados, lo que refleja una educación de baja calidad. Ahora bien, en la Ciudad de Azogues, los docentes no reconocen la importancia de fomentar la lectura en los niños mediante la tecnología educativa, sino que se dan clases comunes, tradicionales sin tener en cuenta que los niños se aburren fácilmente con materiales físicos como libros, cuentos, revistas.

Definitivamente el problema radica en que los docentes de la Ciudad de Azogues no utilizan estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en los niños de 5 a 7 años de edad, debido a esto se observa la falta de interés, concentración, motivación, confianza, seguridad al momento de leer; por tal razón el uso inadecuado de estrategias en los centros educativos afecta el desempeño por la lectura evitando así lograr un aprendizaje significativo en los niños, lo cual ha generado esta contrariedad, además es importante que desde edades tempranas, donde el niño inicia su actividad escolar desarrolle destrezas que ayuden a fomentar el hábito de la lectura.

El objetivo de esta investigación es proponer el uso de estrategias tecnológicas que puedan contribuir al fomento de la lectura en los niños de 5 a 7 años de edad; es decir que los docentes deben aplicar la tecnología educativa como estrategia innovadora dentro de la lectura, así como el uso adecuado de la misma.

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## Referencial teórico

Hoy en día es preocupante el desinterés que se observa por la lectura en el medio escolar, lo cual afecta en el rendimiento obtenido por los estudiantes en las diversas áreas, debido a esto es necesario que los docentes utilicen la tecnología educativa como estrategia para fortalecer el aprendizaje de la lectura. La importancia fundamental de combinar la lectura utilizando la tecnología en el aprendizaje de los niños es vital para aprender a potenciar las destrezas y experiencias, al momento de aplicar estrategias innovadoras acerca de la lectura favorece a crear el hábito y éste va a ser de un valor considerable dentro del desarrollo del niño, por ende al aplicar la tecnología dentro del aula de clases se consigue la motivación e interés obteniendo resultados positivos (Barboza Marcano, 2007).

En los niños de 5 a 7 años de edad se observa la falta de interés, concentración, motivación, confianza, seguridad al momento de leer; por tal razón el uso inadecuado de estrategias en los centros educativos afecta el desempeño por la lectura evitando así lograr un aprendizaje significativo en los niños, debido a esto se genera el problema de que los docentes no utilizan estrategias tecnológicas para llamar la atención del educando, siendo este un recurso de vital importancia para la motivación hacia el fomento de la lectura. Es importante recalcar que, desde edades tempranas, donde el niño inicia su actividad escolar, desarrolle destrezas que ayuden a fomentar el hábito de la lectura (Dovale, 2018).

En tal sentido es necesario aplicar la tecnología educativa como estrategia innovadora para fomentar la lectura en los niños, si bien es cierto que existen problemas en el hábito de la lectura en los niños a nivel mundial por diversas razones, ya sea porque existe en los padres de familia analfabetismo o simplemente desinterés por parte de ellos; esto se ve reflejado cuando los niños llevan actividades a casa y no la hacen aludiendo que él no sabía hacer eso o no lo entendía, asimismo otra razón es porque los docentes no utilizan una metodología adecuada o también por falta de actualización en las nuevas tecnologías, por lo mismo se busca dar solución a este problema mediante estrategias

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

tecnológicas que llamen la atención del estudiante y así fomentar la lectura. (Borregales, 2020).

Esta investigación recopila información desde su concepción metodológica con la revisión de un estudio del arte, en base a las investigaciones realizadas en otros países, en donde diferentes autores dan a conocer que mediante la aplicación de la tecnología educativa impulsa a la formación educativa en los procesos de comunicación, enseñanza-aprendizaje, significando una mejora en el fomento de la lectura. Según (Sedano Fernández, 2015) realizó un estudio en Venezuela acerca de leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria, a partir de ello encontraron que los estudiantes mediante una propuesta de innovación educativa consiguen una mayor motivación hacia la lectura, leyendo textos y comprendiendo lo que han leído.

En este sentido cabe recalcar que la implementación de la tecnología educativa dio resultados positivos la cual puede incidir en el fomento de la lectura de los estudiantes. Del mismo modo en España, (López Dominguez & Carmona Vazquez, 2017) hicieron una propuesta acerca del uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual generó analizar una situación específica llegando así a la posibilidad de profundizar y recapacitar sobre cómo enfrenta el uso de las TIC en relación a su desempeño escolar. En efecto se asume que en la educación el uso de las TIC facilita la construcción del conocimiento de los estudiantes y esto conlleva a mejores resultados tanto en nuevos roles como en sus tareas.

Por otro lado, en este mismo país, (Badia Garganté, Meneses Naranjo, & Garcia Tamarit, 2015) realizaron un estudio en la Universidad de Sevilla, en donde el principal objetivo era determinar los diversos usos que los docentes y los alumnos hacen de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en aulas altamente dotadas de tecnología, mediante la realización de un cuestionario sobre los posibles usos que le dan a la misma, demostrando que la mayor parte de tanto estudiantes como docentes aprovechan de los beneficios que proporciona la tecnología para una educación de

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

calidad; este estudio demuestra que al emplear las TIC como un medio pedagógico dentro del aula de clases influye positivamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, un estudio realizado por (Molano, Quiroga, & Pinilla, 2015) en Cuenca, Ecuador, dieron a conocer el avance en la construcción de una mediación tecnológica para la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura, favoreciendo e incrementando en los niños el aprendizaje del mismo, por lo que se desarrolló un software novedoso que ayuda a acelerar el aprendizaje en los estudiantes. Cabe destacar que los estudiantes aprenden, se motivan e interesan por estrategias innovadoras de parte de los docentes, ellos fortalecen sus habilidades y destrezas logrando así un mejor desempeño académico en todas las áreas.

### **Tecnología educativa**

En este sentido, (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017) mencionan que la tecnología educativa aborda la mayoría de los recursos audiovisuales; por tal razón estos diversos medios impulsan a la formación educativa en los procesos de comunicación, enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a mayores ventajas el acceso a un público extenso y heterogéneo favoreciendo en el ámbito educativo. De hecho, la tecnología ha transformado el día a día y con la educación no es la excepción; pues es una herramienta que beneficia en la actualización de los mecanismos de enseñanza, como tal es un intercambio de conocimientos y experiencias tanto para quien enseña como para el que aprende.

Mediante la implementación de la tecnología educativa en las aulas de clases los estudiantes tienen mayores oportunidades de que aprendan más, distinto y mejor; asimismo los docentes pueden planear el proceso de aprendizaje y mejorar su metodología de enseñanza gracias a los recursos digitales. En fin, el uso de las tecnologías puede construir un valioso aporte en el ámbito educativo, pero empleándolos de forma ética y responsable por parte de los estudiantes.

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

También (Motallebzadeh, 2005) manifiesta que el uso de la tecnología en los entornos educativos requiere un cambio por parte de los educadores en su forma de transmitir sus conocimientos. De hecho, es complicado el tener que cambiar la enseñanza tradicional a la enseñanza con la tecnología. Esto se debe a que la evolución es tan cultural como una de las metodologías elementales, se trata de un cambio en los paradigmas de enseñanza.

### **La tecnología educativa en el ámbito de la lectura**

(Heras Escribano, 2015) indica que el emplear la tecnología educativa en distintos ámbitos de la lectura, desarrolla competencias y habilidades en los estudiantes que fortalecen su hábito lector; fomentar espacios de lectura tanto en los centros educativos como en el hogar es un factor clave para el desarrollo de los estudiantes, por medio de la lectura ellos aprenden a pensar, discutir y establecer puntos básicos para la formación integral de cada persona, por tal motivo es primordial incentivar a leer a los estudiantes desde pequeños teniendo en cuenta que no es una obligación sino una actividad que debe disfrutarse.

Dentro del aula de clases es necesario aplicar estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos propuestos a través de la tecnología, es importante el papel que desempeña el docente para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje al utilizar herramientas digitales de manera productiva, sin embargo, es necesario que los estudiantes den un uso correcto a la forma de utilizar la tecnología y que se adapte a su etapa evolutiva.

Al respecto, ( Ballestas Camacho, 2015) manifiesta la relación que existe con las TIC y las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, ahora bien, este estudio demuestra que las TIC pueden ser utilizadas como un medio pedagógico para la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Por lo tanto, los educadores deben estar actualizados y capacitados en los medios tecnológicos para poder transmitir a los estudiantes diversas estrategias posibilitando así la comprensión de conocimientos.



Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

### **Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura**

Al respecto, (Márquez Jiménez, 2017) afirma que por medio de la lectura se amplían los acontecimientos y sucesos de desarrollo propio y del público en general; por esta razón la lectura es una forma de acceder a los conocimientos, esto implica ir adquiriendo una competencia lectora que se aprende a través de la vida y está siempre va a ir cambiando, así como cambian los textos, las columnas, la información y la clase de lector. Cabe recalcar que la lectura es un proceso que empieza en edades tempranas entre los 5 y 6 años de primaria, una lectura debe ser profunda para que tenga mayor concentración y logre la atención necesaria del lector, cuando se aprende a leer se abre las puertas hacia la educación, sin duda, aún existen personas analfabetas que pierden el acceso al conocimiento del mundo. Al aplicar estrategias tecnológicas dentro del aula de clases mediante aplicaciones, programas, herramientas que favorecen al aprendizaje de la lectura llaman la atención del niño y les motiva a aprender.

(Barboza & Peña , 2014) afirman que aprender a leer a través de estrategias tecnológicas ayuda a la construcción de un camino lento hasta encontrar el sentido correcto de las palabras que portan significados mediante los libros lo que permite al niño generar y organizar nuevas ideas, ser más crítico, reflexivo y creativo expresando sus emociones y pensamientos de una manera más clara y concisa. De hecho al aplicar estrategias tecnológicas, el niño muestra interés y gusto por la lectura, es primordial fomentar la lectura, pero sobre todo la lectura comprensiva ya que es la que abre las puertas a una excelente educación y ofrece grandes posibilidades para el desarrollo del conocimiento. Para ello es necesario identificar los gustos e interese de los estudiantes y procurar lecturas acorde a los mismos, pueden leer el texto que ellos prefieran, lo que importa es que ellos sientan gusto al momento de leer y fomenten el hábito; existen varias estrategias para fomentar la lectura en los estudiantes: se debe buscar lecturas interesantes y motivadoras para los niños, no se debe obligar a leer, animar a los niños para que cada día dediquen un tiempo a la lectura, pedir que cuenten lo que han leído, desde pequeños se debe leerles, no presionarles o forzarles demasiado, permitirles y

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

facilitarles el acceso a lecturas y libros, todo esto acompañado de la tecnología educativa que garantiza un aprendizaje eficaz. Según (Martínez Flores & Torres Barzabal, 2017) mencionan algunas estrategias tecnológicas que pueden aplicar a través de las siguientes herramientas digitales dentro del aula de clases para fomentar la lectura en los niños: Cuentos digitales: StoryJumper Cuestionarios online: Quizizz. Video cuentos: Goanimate. Juegos: Árbol ABC

## **METODOLOGÍA**

Los datos recabados durante la presente investigación se llevó a cabo con los docentes de los niños de 5 a 7 años de edad de la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar en el año lectivo 2019-2020, el cual está constituido por una población de 93 docentes de las cuales se tomó un muestreo aleatorio simple de 80 docentes. Este trabajo investigativo parte de un diseño no experimental transversal, porque solamente se observó el fenómeno a estudiar para luego describirlo y analizarlo, los datos fueron recogidos en un solo momento determinado (Erazo-Álvarez & Narváez-Zurita, 2020).

Esta investigación es de tipo estadística descriptiva en el cual se utilizó un enfoque mixto de alcance longitudinal debido a que permitió profundizar aún más el estudio y responder al problema planteado, por lo tanto la aplicación de este enfoque contribuyó a dar respuestas a las diferentes interrogantes planteadas sobre los objetivos establecidos (Cuzco-Simbaña, Erazo-Álvarez, Narváez-Zurita, & Andrade-Mena, 2019).

Se empleó la encuesta y como instrumento; el cuestionario, elaborado mediante la escala de valoración de Likert, constando de 10 preguntas y se ejecutó de manera online a través de Microsoft Forms. Cabe destacar que el instrumento empleado se realizó con el propósito de adquirir información confiable que enriquezcan la investigación; de esa manera conocer si los docentes aplican estrategias tecnológicas que fomenten la lectura en los niños.

Para el análisis de los resultados obtenidos se empleó el software SPSS (versión 19), bajo datos estadísticos de fiabilidad del 0,807 del Alfa de Cronbach y con datos

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

paramétricos, el cual me ayudó a determinar con datos exactos el problema que existe con los docentes dentro del aula de clases (Argudo-Tello, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2019).

## RESULTADOS

**Tabla 1**

La tecnología como estrategia favorece al fomento de la lectura en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nada	1	1,0	1,3	1,3
	Casi nada	3	3,1	3,8	5,0
Válidos	Poco	15	15,6	18,8	23,8
	Mucho	61	63,5	76,3	100,0
	Total	80	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	16	16,7		
	Total	96	100,0		

**Fuente:** Elaboración propia

Esta primera tabla refleja como resultado de la pregunta planteada a los docentes donde indica que el 1,0% equivale a nada, 3,1% a casi nada, 15,6% a poco y en su mayoría con el 63,5% equivalente a mucho, es decir que existe un alto porcentaje de los docentes que manifiestan que al aplicar la tecnología como estrategia favorece al fomento de la lectura en los estudiantes, es decir que aquí resulta importante el labor que realiza el docente al hacer uso de la tecnología en el aula de clases, de esa manera se esta propiciando el interés hacia la lectura lo que conlleva a resultados positivos.

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

**Tabla 2**  
 A los estudiantes les gusta leer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	16	16,7	20,0	20,0
	Poco	43	44,8	53,8	73,8
	Mucho	21	21,9	26,3	100,0
	Total	80	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	16	16,7		
	Total	96	100,0		

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 2 muestra como resultado un porcentaje del 16,7% equivalente a casi nada, el 44,8% a poco y el 21,9% que equivale a mucho, esta tabla refleja que existe un alto numero de estudiantes a los cuales no les gusta leer, por esta misma razón los docentes deben buscar nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje del mismo y así el estudiante demuestre mayor empeño y dedicación al momento de leer. Es necesario que entiendan que sin lectura no hay educación, por ende es indispensable fomentar el hábito lector, el cual es de gran beneficio para desenvolverse positivamente en años posteriores.

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

**Tabla 3**

Tabla cruzada. Con estrategias tecnológicas el estudiante se siente mayormente motivado en la lectura \* El estudiante se aburre leyendo cuentos, textos, fabulas, etc. físicos. Resultado de Chi cuadrado.

		El estudiante se aburre leyendo cuentos, textos, fabulas, etc. físicos				Total
		Nada	Casi nada	Poco	Mucho	
Con estrategias tecnológicas el estudiante se siente mayormente motivado en la lectura	Casi nada	5	2	0	0	7
	Poco	9	6	13	1	29
	Mucho	2	3	18	21	44
	Total	16	11	31	22	80
		Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson		37,562 <sup>a</sup>	6	,000		
Razón de verosimilitudes		43,074	6	,000		
Asociación lineal por lineal		32,499	1	,000		
N de casos válidos		80				

a. 5 casillas (41,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

**Fuente:** Elaboración propia

El resultado de la tabla 4 resultó afirmativa mediante el análisis de Chi cuadrado de Pearson, donde indica que la hipótesis H<sub>1</sub>; Si existe relación entre las dos variables al aplicar estrategias tecnológicas con los estudiantes ya que se sienten mayormente motivados en la lectura, en unión con la aplicación de cuentos, fábulas, textos, etc. físicos, donde el estudiante se aburre leyendo, esta tabla refleja que el 44% muchos docentes opinan que estan de acuerdo con la antes mencionado, asimismo el 29% equivale a poco y el 7% a casi nada, lo que significa que la mayoría de los docentes piensan que al aplicar estrategias tecnologicas motiva al estudiante a la lectura y que si ellos solamente se dedican a leer cuentos, textos físico se aburren, demostrando poca atención e interés al momento de leer. Sin duda, estos resultados reflejan la necesidad de aplicar un cambio dentro del aula de clases buscando nuevas estrategias que incentiven al estudiante el

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

gusto por la lectura.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, es necesario determinar el comportamiento de estudios similares. Si bien es cierto, no existen muchas investigaciones relacionadas con la tecnología educativa como estrategia para fomentar la lectura en los niños de 5 a 7 años de edad, por ello cabe resaltar que mediante la información obtenida de este estudio, se pudo evidenciar la importancia de aplicar estrategias tecnológicas dentro del aula de clases, los estudiantes se sienten mayormente motivados y concentrados en relación a leer libros, cuentos, fábulas de manera física demostrando que se aburren y no prestan atención a lo que leen. Asimismo es indispensable el trabajo que realizan los docentes para lograr un aprendizaje positivo en la lectura.

Según un estudio realizado por (Martínez Molina, 2018) considera que el uso de estrategias tecnológicas por parte de los docentes ayuda a consolidar el aprendizaje en la lectura, mejorando su calidad en el aula de clases, asimismo mediante la tecnología pudo notar que se puede abarcar temas y actividades más dinámicas y diversas produciendo un efecto positivo y motivador en los estudiantes, en donde ellos demostraron mayor interés y curiosidad hacia la lectura, lo que significa que al aplicar la tecnología se logra un aprendizaje significativo; por medio de herramientas novedosas para su enseñanza proporciona una mayor satisfacción en el estudiante. Por otro lado, (Sedano Fernández, 2015) manifiesta que a los estudiantes no les gusta leer pero que con una propuesta de innovación educativa se logró una mayor motivación hacia la lectura, pero ello no quiere decir que ahora a los alumnos lean un libro completo por iniciativa propia, pero sí se ha conseguido que lean textos, cuentos pero sobre todo comprenden lo que leen, de igual manera considera un gran logro porque de no leer nada o casi nada, ahora leen aproximadamente una hora todos los días. Es muy importante la innovación tecnológica dentro del aula de clases, el cual brinda al docente un apoyo considerable al momento de impartir sus clases.

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez


En este sentido, (Paredes, 2015) confirma que mediante estrategias tecnológicas incentiva a los estudiantes al desarrollo del pensamiento crítico a partir de la lectura, donde ellos fortalecen su conocimiento y la capacidad de analizar su propia realidad, participan de forma activa, se comunican con su entorno, interactúan con los demás, demostrando entusiasmo e interés por aprender, ya sea mediante imágenes, vídeos audiovisuales, animaciones, herramientas digitales de manera que facilita un aprendizaje significativo hacia la lectura, los niños expresan sus pensamientos, emociones e ideas con mayor fluidez.

## PROPUESTA

A continuación se presenta algunas estrategias tecnológicas para trabajar con los niños dentro del aula de clases, en donde el objetivo fundamental es fomentar a través de la tecnología el gusto por leer. Cabe destacar que el docente debe estar actualizado en estos medios tecnológicos y que trabaje de forma activa y responsable para potenciar su creatividad y conocimiento hacia el aprendizaje de los niños.

### Tabla 4

Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años de edad.

Estrategia	Descripción de la estrategia	Descripción gráfica
Cuentos digitales: mediante la observación del cuento, el niño se siente motivado a través de lo que visualiza y escucha, permitiéndole comunicarse y expresar sus emociones.	El docente debe crear un cuento en el programa StoryJumper y mostrar a los niños para que ellos identifiquen a los personajes y contesten interrogantes planteadas por el docente.	 <p>The image shows the cover of a digital storybook. The title 'AURORA EN LA PLAYA' is written in white capital letters on a dark red background. Below the title, there is a blue circular icon with a white right-pointing arrow. At the bottom of the cover, there is small text: 'Autor: Erika Barrera-Rea, Darwin García-Herrera, Sandra Mena-Clerque, Juan Carlos Erazo-Álvarez'.</p>

<https://tinyurl.com/yaprs6u2>







Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## REFERENCIAS

- Argudo-Tello, K. J., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2019). Evaluación de Control Interno en Riesgos Estratégicos para la Dirección de Planificación de la Universidad de Cuenca. [Evaluation of Internal Control in Strategic Risks for the Planning Direction of the University of Cuenca]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 67-96. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i1.372>
- Argandoña-Mendoza, M., García-Mejía, R., Ayón-Parrales, E., & Zambrano-Zambrano, Y. (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 162-182. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
- Ballestas Camacho, R. (2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria [Relationship between ICT and the acquisition of reading and writing skills in first grade primary school students]. *Investigación y Desarrollo*, 23(2), 338-368. Obtenido de <https://cutt.ly/1yVEtjM>
- Badia Garganté, A., Meneses Naranjo, J., & Garcia Tamarit, C. (2015). Technology use for teaching and learning [El uso de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(46), 9-24. Obtenido de <https://cutt.ly/CyVEkzy>
- Barboza Marcano, Y. (2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes [Reading: a fundamental tool for the training of future teachers]. *Laurus*, 13(24), 112-130. Obtenido de <https://cutt.ly/GyVEbVE>
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria [The problem of teaching reading in primary education]. *Educere*, 18(59), 133-142. Obtenido de <https://cutt.ly/QyVEvTT>
- Borregales, L. (2020). Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita. [Genesis and socio-historical evolution of the macro category written culture]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 72-87. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.529>

## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

- Cuzco-Simbaña, E. G., Erazo-Álvarez, J. C., Narváez-Zurita, C. I., & Andrade-Mena, G. I. (2019). El modelo Canvas como fundamento del plan de negocios para empresas de servicios de software de la ciudad de Cuenca [The Canvas model as the foundation of the business plan for software services companies in the city of Cuenca] *Recu de: https://n9.cl/zn6i. Cienciamatria, 781-804.* doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.319>
- Chacha-Supe, M., & Rosero-Morales, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. [Initial teaching-learning processes of literacy in high school students]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 311-336.* <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Dovale, Y. (2018). Las habilidades resuntivas de ensayos académicos expositivos en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. [The residual skills of expository academic essays in students of the Francisco de Miranda National Experimental University]. *EPISTEME KOINONIA, 1(1), 18-34.* <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v1i1.488>
- Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Medición y gestión del capital intelectual en la industria del cuero - calzado en Ecuador. [Measurement and management of intellectual capital in the leather industry - footwear in Ecuador]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 437-467.* doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.662>
- Heras Escribano, M. (2015). Estudio de la influencia de las TIC en la educación infantil [Study of the influence of ICT on children's education]. *Opción, 637-659.* Obtenido de <https://cutt.ly/RyVEQvH>
- López Dominguez, H., & Carmona Vazquez, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato [The use of ICT and its implications for the performance of high school students]. *Education in the Knowledge Society, 18(1), 21-38.* Obtenido de <https://cutt.ly/lyVEExE>
- Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo [On reading, reading habits and the education system]. *Perfiles Educativos, 39(155), 3-18.* Obtenido de <https://cutt.ly/lyVESFN>

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Martínez Flores, K., & Torres Barzabal, L. (2017). Estrategias que ayudan al docente a conocer las TIC en el aula [Strategies that help the teacher to know ICT in the classroom]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(50), 159-172. Obtenido de <https://cutt.ly/jyVEHtr>

Martínez Molina, O. A. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica [Use of Information and Communication Technologies in Basic Education]. *Revista Científica*, 3(10), 154-174. Obtenido de <https://cutt.ly/XyVEZI4>

Ministerio de Educación (2018). *Currículo del Ministerio de Educación de Ecuador [Curriculum of the Ministry of Education of Ecuador]*. Obtenido de <https://cutt.ly/CyVEx4E>

Molano, G., Quiroga, Á., & Pinilla, C. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura [Technological mediation as a tool for learning to read and write]. *Alteridad. Revista de Educación*, 10(2), 205-221. Obtenido de <https://cutt.ly/lyVEV9t>

Motallebzadeh, K. (2005). Technology in Teacher Education: Developing Online Teacher Education Programs [La tecnología en la formación de profesores: Desarrollo de programas de formación de profesores en línea]. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*(6), 171-175. Obtenido de <https://cutt.ly/CyVEM6f>

Ortega Segrera, F. J. (2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes [The importance of reading and new technologies in learning Spanish for immigrants]. *Investigaciones sobre lectura*(3), 123-133. Obtenido de <https://cutt.ly/syVE26g>

Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura [School and the challenge of the habit of reading]. *Razón y Palabra*(89). Obtenido de <https://cutt.ly/NyVE8QG>

Sedano Fernández, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria [Reading in the classroom: a proposal to improve reading in secondary schools]. *Opción*, 31(6), 1136-1159. Obtenido de <https://cutt.ly/OyVE7KZ>

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Erika Jaqueline Barrera-Rea; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Torres Cañizález, P., & Cobo Beltrán, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación [Educational technology and its role in achieving educational goals]. *Educere*(68), 31-40. Obtenido de <https://cutt.ly/lyVE6le>

2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).