

Fredy Loaiza-Manrique

[DOI 10.35381/cm.v7i2.555](https://doi.org/10.35381/cm.v7i2.555)

Perfil docente para la formación de estudiantes universitarios del área de contabilidad

Teaching profile for the training of university students in the accounting area

Fredy Loaiza-Manrique
fredyloaizamanrique2021@gmail.com
Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2238-1321>

Recibido: 10 de julio de 2021
Aprobado: 15 de octubre de 2021

Fredy Loaiza-Manrique

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar la incidencia del perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Alas Peruanas – filial Cusco. En el estudio se utilizó un diseño no experimental, de carácter Descriptivo Correlacional y Transversal. Dado que la significancia es ,423 siendo menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), se acepta la H1 o hipótesis afirmativa y se rechaza H0 o nula, lo que indica que existe incidencia significativa entre las variables estudiadas. Los resultados se relacionan con la propuesta de la calidad educativa fundamentada desde una gestión por procesos desarrollada desde la vertiente entre la relación docentes y estudiantes como eje fundamental para promover un ejercicio adecuado de la gestión académica.

Descriptores: Calidad de la educación; eficacia del docente; evaluación del docente. (tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the impact of the teaching profile on the quality of the academic training of the student of the professional accounting school of the Alas Peruanas University - Cusco branch. The study used a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. Given that the significance is .423, being less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), the H1 or affirmative hypothesis is accepted and H0 or null is rejected, which indicates that there is a significant incidence between the variables studied. The results are related to the proposal of educational quality based on a management by processes developed from the perspective between the relationship between teachers and students as a fundamental axis to promote an adequate exercise of academic management.

Descriptors: Educational quality; teacher effectiveness; teacher evaluation. (taken from the UNESCO Thesaurus).

Fredy Loaiza-Manrique

INTRODUCCIÓN

El docente en los diferentes niveles desde el nivel inicial, primario, secundario y superior, a lo largo de la historia y en la actualidad, cumple una función social, es el formador de las nuevas generaciones, alguien que, además del conocimiento necesario tiene las habilidades para el ejercicio de la profesión y debe ser modelo para sus discípulos presentando un perfil (Alonso-Martín, 2019), en este sentido, se indica que, independientemente del perfil del profesor como profesional de la educación, sus habilidades y deberes constituyen un problema teórico y práctico difícil que también está influenciado por las condiciones contextuales y personales de cualquier proceso educativo. enseñanza-aprendizaje.

El perfil del personal docente está determinado por dos ideas, la principal, la capacidad se refiere a la cuchilla de un proceso durante el cual el profesional organiza el conocimiento, los procedimientos, el estado de ánimo y los valores necesarios para realizar su tarea. y la competencia es un proceso. variado y mucho más adaptable que se logra a lo largo del desarrollo de llamadas, generando nuevas capacidades. Las habilidades son valiosas cuando se construyen a partir de un aprendizaje significativo y están respaldadas por el constructivismo cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento (Nieva-Chaves & Martínez-Chacón, 2019).

El profesor es el actor principal en el proceso de mejorar la calidad de la educación, por cuanto constituye el vínculo entre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y las reformas en curso en la gestión de las universidades. Por esta razón, las reformas educativas se implementan en las escuelas y alcanzan la clase estándar a través del sesgo del maestro, por lo tanto, es un hecho evidente y muy actual, que tanto la preocupación por la formación inicial como el desarrollo del docente universitario sean los procesos más importantes para una correcta reforma de los centros universitarios (Valerio-Ureña & Rodríguez-Martínez, 2017).

Por tanto, la formación del profesorado universitario ha de partir en primer lugar de las necesidades expresadas o no, debe a la vez conectar la realidad profesional del sujeto

Fredy Loaiza-Manrique

con la de la institución, trabajar contenidos que cubran las lagunas teóricas y prácticas que presentan, además de conjugar los diferentes procesos de cambio por los que el profesor pasa a lo largo de su carrera, sensibilizarlo para que participe en todo el proceso de preparación y construcción (Piña-Loyola et al. 2019).

Al mismo tiempo, la calidad educativa es una realidad que preocupa a todos, ya que ello se refiere al acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, capacidad de pasar sus conocimientos a través de las sucesivas generaciones (Bianchetti, 2017), lo cual gracias a su evolución permite lograr un mejor desarrollo de la sociedad y por ende una mejor calidad de vida de sus individuos, por cuanto este factor repercute en la sociedad, todos estamos encargados de la transmisión de conocimientos de una generación a otra estamos obligados a dar nuestro mejor esfuerzo para que las generaciones futuras tengan una mejor posibilidad para poder crecer en mejores condiciones tanto de ellos mismos como de sus respectivas familias y es a partir de la calidad que dependa la formación académica de los estudiantes del nivel superior, quienes serán los gestores de nuestro país.

En la Carrera Profesional de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco, la realidad no es como se describe teóricamente, los estudiantes son sujetos más que todo de una formación académica teórica, no tienen un conocimiento profundo basado en el estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos u otros, sobre temas de contabilidad, lo cual conlleva a una deficiente formación profesional, cuya causa principal se basa en un perfil de docentes con características de insuficiente e inadecuado para desarrollar competencias en los estudiantes. Un porcentaje significativo de docentes se limitan a cumplir el syllabus preparado cuyo soporte es la previsión de una metodología tradicional con contenidos que no se traducen en la práctica profesional ni en el campo laboral.

Se ha observado en forma recurrente, que las sesiones magistrales se desarrollan sin la participación de los alumnos, a ello se incrementa que muchos docentes que son a tiempo parcial o tienen otras cargas horarias en otras instituciones donde la permanencia en la

Fredy Loaiza-Manrique

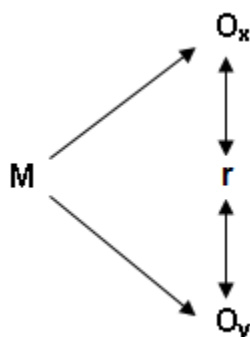
universidad se restringe al mero cumplimiento laboral sin que haya lugar a procesos de tutoría y orientación a los estudiantes como consecuencia misma del proceso de formación profesional.

En suma, la actual formación académica y profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad no responde a los requerimientos actuales de la enseñanza superior y menos aún del mercado laboral, como consecuencia fundamentalmente del inadecuado e insuficiente perfil profesional de un gran porcentaje de los docentes; siendo necesario documentar dicha realidad a efectos de que las autoridades universitarias tomen las decisiones necesarias para revertir tal situación.

En resumen, la investigación tiene por objetivo determinar la incidencia del perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Alas Peruanas – filial Cusco.

MÉTODO

En el estudio se utilizó un diseño no experimental, *de carácter Descriptivo Correlacional y Transversal*, (Hernández et al. 2014, p. 154), porque en un primer momento se describe y analiza dos fenómenos en forma independiente mediante el estudio del mismo en una circunstancia témpora-espacial determinada para luego medir el grado de relación y/o asociación que existe entre dichos conceptos o variables. El diseño utilizado se puede esquematizar de la siguiente forma:



Fredy Loaiza-Manrique

Donde:

“M” es la muestra donde se realiza el estudio, es decir los estudiantes y docentes de la Carrera Profesional de Contabilidad de la UAP.

Los subíndices “x, y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de una de las dos variables: Perfil profesional de los docentes y calidad académica de los estudiantes.

El coeficiente “r” hace mención a la posible relación y/o asociación existente entre las variables en estudio.

Por otro lado, la población objetivo estuvo conformada por docentes y estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco.

Asimismo, para efectos del presente estudio se consideró al total de docentes que enseñan en la E.A.P. Contabilidad y que incluso están adscritos a otros departamentos académicos en número de 55 docentes.

Cuadro 1.

Determinación de la población.

Población	Subtotal
Docentes	55
Estudiantes	320
Total	375

Para determinar la muestra se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, para lo cual se consideró al total de estudiantes de la EAP de Contabilidad de la UAP, en número 320 alumnos matriculados. Para el tamaño de la muestra en cuanto a los estudiantes; se utilizó la fórmula para una población finita, considerando el tamaño de la población y el nivel de confianza que está expresado en un coeficiente.

Fredy Loaiza-Manrique

$$n' = \frac{(Z)^2 \cdot (p) \cdot (q) \cdot (N)}{(E)^2 \cdot (N-1) + (Z)^2 \cdot (p) \cdot (q)}$$

$$n' = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (545)}{(1.96)^2 \cdot (545-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

Donde:

n' = Tamaño provisional de la muestra.

$Z = 1.96$, número determinado según la tabla de valores críticos de la distribución normal estándar

N = Población

p = proporción de las unidades de análisis que tiene un mismo valor de la variable.

$q = (1-p)$, proporción de las unidades de análisis en las cuales la variable no se presenta.

E = margen de error del 7,25%

De lo que se determina que la muestra provisional es de 138 alumnos.

Enseguida, aplicamos el factor de corrección que está determinada por la fórmula siguiente:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Donde:

n = Tamaño real de la muestra.

N = Población.

De donde se obtiene que la muestra quede definida en 110 estudiantes, cuyos estratos correspondientes son los siguientes:

Fredy Loaiza-Manrique

Cuadro 2.
Tamaño de la Muestra.

Estudiantes	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Ciclo I	10	9	9
Ciclo II	13	12	21
Ciclo III	9	8	29
Ciclo IV	14	13	42
Ciclo V	10	9	51
Ciclo VI	10	9	60
Ciclo VII	10	9	69
Ciclo VIII	10	9	78
Ciclo IX	12	11	89
Ciclo X	12	11	100
TOTAL	110	100%	

Para la recopilación de los datos, se generó desde la aplicación de la encuesta y cuestionario como instrumento, el cual fue diseñado en 24 preguntas con cinco alternativas de respuestas en escalamiento Likert. Se validó el cuestionario por medio de validez de contenido por juicio de cinco expertos, mientras que para evaluar la fiabilidad interna del cuestionario que mide perfil del docente universitario y la calidad de la formación académica del estudiante. de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas- Filial Cusco, se aplicó el método del Alpha de Cronbach, el cual estima las correlaciones de los ítems, considerándolo aceptable cuando su valor es superior a 0.7, para el presente trabajo de investigación el Alpha de Cronbach dio 0.816. una vez obtenido los resultados, se procesaron mediante correlación de Pearson con apoyo del paquete estadístico SPSS V 25.

Fredy Loaiza-Manrique

RESULTADOS

Se registran los resultados a partir de la recopilación de los datos:

Cuadro 3.

Correlación de perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante.

	Perfil docente	Calidad de la formación
Correlación de Pearson	1	,423**
Sig. (bilateral)		0
N	110	110
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos.

Prueba de hipótesis

H1: la incidencia del perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Alas Peruanas – filial Cusco, fue significativa.

H0: la incidencia del perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Alas Peruanas – filial Cusco, no fue significativa.

Dado que la significancia es ,423 siendo menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), se acepta la H1 o hipótesis afirmativa y se rechaza H0 o nula, lo que indica que existe incidencia significativa entre las variables estudiadas.

Fredy Loaiza-Manrique

DISCUSIÓN

Los resultados se relacionan con la propuesta de la calidad educativa fundamentada desde una gestión por procesos desarrollada desde la vertiente entre la relación docentes y estudiantes como eje fundamental para promover un ejercicio adecuado de la gestión académica (Bianchetti, 2017), siendo para tal fin, necesario sensibilizar para que el estudiante participe en todo el proceso de preparación y construcción del conocimiento (Piña-Loyola et al. 2019).

Siendo indicios necesarios para mejorar la calidad de la educación (Valerio-Ureña & Rodríguez-Martínez, 2017), en este sentido, el ejercicio de la profesión y debe ser modelo para sus discípulos presentando un perfil (Alonso-Martín, 2019); por lo tanto, se construyen a partir de un aprendizaje significativo y están respaldadas por el constructivismo cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento (Nieva-Chaves & Martínez-Chacón, 2019).

Por lo tanto, el logro de aprendizajes de calidad es uno de los múltiples retos a los que se enfrentan las comunidades educativas actualmente, lo cual exige hacer énfasis en la formación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que aspiran a una vida mejor. La educación con calidad busca formar ciudadanos capaces de comprender las complejas interrelaciones existentes entre ciencia, tecnología y los ámbitos social, económico, político y cultural, con el fin de que, en el futuro, independientemente de su esfera de actividad, cuenten con herramientas imprescindibles para participar en la toma de decisiones que contribuya a construir una sociedad más justa, más sana y más humana (García-Colina et al. 2018).

Siendo considerable tener en cuenta que la calidad educativa no se puede homogenizar ni estandarizar; a la luz de las diferentes realidades escolares, se considera más como una meta que como un indicador o un resultado específico. Para la consecución de mejoramientos sustanciales en el estado de la educación, la gestión escolar, más allá de brindar un derrotero, debe ser una herramienta para tomar postura frente a la meta planteada, entorno al conocimiento de las capacidades y posibilidades de la institución y

Fredy Loaiza-Manrique

las condiciones que la circunscriben (Quintana-Torres, 2018).

Siendo considerable tener en cuenta que, dentro de esta multidimensionalidad o carácter integral de la educación de calidad, los actores educativos hacen énfasis también en que esta no se restringe puramente a la dimensión académica, deslizando una crítica a la excesiva importancia que se otorga a esta dimensión desde las distintas políticas educativas de refuerzo y evaluación (Torche et al. 2015). Por lo tanto, es claro que las condiciones de calidad que rigen un programa de educación superior están sucedidas de múltiples factores, en esta investigación se abordarán los siguientes: Condiciones básicas de infraestructura, servicios de la institución, condiciones de seguridad, consideración a su situación económica, seguridad emocional por el trato afectuoso, sentido de pertenencia a la institución y al grupo de clase, proceso de enseñanza y aprendizaje, logros personales y reconocimiento al éxito personal. Igualmente, se puede señalar que esta investigación está encaminada a evaluar la satisfacción que tienen los estudiantes de educación superior respecto a su programa académico (Bernate et al. 2020).

CONCLUSIÓN

Dado que la significancia es ,423 siendo menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), se acepta la H1 o hipótesis afirmativa y se rechaza H0 o nula, lo que indica que existe incidencia significativa entre las variables estudiadas. Los resultados se relacionan con la propuesta de la calidad educativa fundamentada desde una gestión por procesos desarrollada desde la vertiente entre la relación docentes y estudiantes como eje fundamental para promover un ejercicio adecuado de la gestión académica.

Fredy Loaiza-Manrique

REFERENCIAS

- Alonso-Martín, P. (2019). El perfil del buen docente universitario según la valoración de alumnos de Magisterio y Psicopedagogía. *Perfiles educativos*, 41(164), 65-81. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58906>
- Bernate, J, Guataquira Romero, A, Romero Melo, E, & Reyes Escobar, P. (2020). Satisfacción de la Calidad Educativa en Educación Superior. *Podium*, (38), 37-50. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.38.3>
- Bianchetti, A. F. (2017). Calidad educativa: concepciones y debate. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 1-3.
- García-Colina, F, Juárez Hernández, S, & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* [Investigation methodology] (6a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Nieva-Chaves, J, & Martínez-Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e9.
- Piña-Loyola, C, Seife Echevarría, A, Díaz Pérez, A, Pez Camerón, P, & Rodríguez Palacios, K. (2019). La formación del profesor universitario desde una dimensión humana. *MediSur*, 17(2), 262-269.
- Quintana-Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Torche, P, Martínez, J, Madrid, J, & Araya, J. (2015). ¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes? *Calidad en la educación*, (43), 103-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000200004>
- Valerio-Ureña, G, & Rodríguez-Martínez, M. (2017). Perfil del profesor universitario desde la perspectiva del estudiante. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 109-124.

Fredy Loaiza-Manrique

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).