

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

[DOI 10.35381/cm.v8i2.726](https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726)

Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza

Learning management in teaching processes

Fernando José Pacheco-Barbas

fernandchojpb@gmail.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0001-7000-9324>

Jonatan Eduardo Guerra-García

jhony880724@hotmail.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0001-8279-856X>

Israel Díaz-Bello

israel.quimico@hotmail.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0001-9328-0440>

Luis Carlos Moreno-Mosquera

luiscarlos-328@hotmail.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0002-1488-8050>

Recibido: 02 de febrero 2022

Revisado: 20 de marzo 2022

Aprobado: 02 de mayo 2022

Publicado: 15 de mayo 2022

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir la gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. La metodología de la presente investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, a través de la búsqueda, recolección y análisis crítico documental, referencial bibliográfico y estudios o proyectos de investigación, desde la interpretación de la gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza, en este sentido, desde un diseño bibliográfico de tipo documental, cuya indagación desde la reflexión crítica, se construyó el método de análisis del fenómeno de estudio, considerando artículos arbitrados, tesis, entre otros, lo que condujo a la obtención de información relevante y la construcción del tejido teórico. Se concluye, los cambios y avances sociales demandan que se realicen y suscite la gestión del aprendizaje en los procesos de enseñanza propiciando la coexistencia de una corresponsabilidad individual y grupal para garantizar y desarrollar el aprendizaje, desde la integración, actualización e innovación.

Descriptores: Gestión educacional; aprendizaje; enseñanza. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe learning management in teaching processes. The methodology of this research was developed from the quantitative approach, through the search, collection and critical documentary analysis, bibliographic reference and studies or research projects, from the interpretation of learning management in teaching processes, in this sense, from a bibliographic design of documentary type, whose inquiry from the critical reflection, the method of analysis of the study phenomenon was built, considering refereed articles, theses, among others, which led to obtaining relevant information and the construction of the theoretical fabric. It is concluded that social changes and advances demand that the management of learning in the teaching processes be carried out and raised, propitiating the coexistence of individual and group co-responsibility to guarantee and develop learning, from integration, updating and innovation.

Descriptors: Educational management; learning; teaching. (UNESCO Thesaurus).

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza constituye una serie de procesos que conforman la gestión de aprendizaje en la cual la participación activa de los de los docentes juegan un rol de mucha importancia asume la dirección creadora del proceso de enseñanza aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado. (Rochina Chileno, Ortiz Serrano, y Paguay Chacha, 2020, p. 388). Sin duda alguna la participación activa y creativa de los docentes, profesores, maestros constituyen un pilar fundamental en la gestión del aprendizaje en los procesos de enseñanza, ya que favorecen la continuidad y formación del dinamismo que engloba el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, la gestión de aprendizaje se define como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educativos. (UNESCO, 2011).

Este conjunto de actividades conlleva una serie de procesos y estrategias que deben estar liderizadas por el equipo de gestión educativa de las diferentes instituciones educativas, así mismo deben buscar nuevas formas y métodos que permitan desde la innovación y uso de tecnologías gestionar el aprendizaje desde otras perspectivas con el objeto de que el proceso de enseñanza sea más dinámico y competitivo. Una adecuada gestión pedagógica docente favorece el logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias necesarias en los estudiantes, los cuáles se evidenciarán en su desempeño académico y futuro desarrollo profesional. (De La Cruz Bautista, 2017, p.325).

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
 Luis Carlos Moreno-Mosquera

Así mismo, según Sánchez Otero (2019):

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento. (p.279)

Por lo tanto, los protagonistas involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo conforman un gran equipo de trabajo, no solo los responsables de la gerencia y supervisión (directivo, supervisores, coordinadores) sino todo el personal que hace vida en las instituciones educativas y un lugar muy especial el docente. Al respecto, Hernández Ruiz, Pérez Juárez y Acosta Morales (2012) plantean lo siguiente:

Adelantamos que al tratar de caracterizar a un académico-docente o un formador, entramos de lleno en la profundidad de designar cualidades o atributos en donde se ponga de relieve su existencia concreta y su virtud de gestar y acompañar aprendizajes vitales, autónomos, autogestivos y recursivos. (p.3)

A continuación, se presentan una serie de concepciones y opiniones en relación a la gestión del aprendizaje y que tiene varias visiones:

Cuadro 1.

Concepciones de gestión del aprendizaje.

Autor(es)	Concepciones
Ortega Morales (2021).	La gestión de aprendizaje y la práctica formativa tienen un rol importante en la sociedad, dado que producen un proceso interactivo entre los agentes que participan en el desarrollo institucional en el que se ejecuta la organización educativa, para lograr el aprendizaje. (p.150)

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

Aguirre Gamboa (2018).	La gestión educativa se refiere a la función desempeñada por directivos y docentes para responder a los retos y cambios en los procesos de enseñanza. Esta se vincula con el desarrollo de la administración y la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de gestión. (p.7)
Gudiño León, Acuña López y Terán Torres (2021).	La gestión pedagógica va más allá de las condiciones físicas y los recursos materiales de las aulas. Se trata de pensar y actuar con un enfoque dirigido hacia la calidad del sistema de enseñanza, así como de la mejora de las prácticas educativas y de la eficacia del proceso pedagógico y didáctico con impacto en el currículo, el estilo de enseñanza y en la forma y ritmo de aprendizaje. (p.4)
Sandí Delgado, y Cruz Alvarado (2016).	El proceso de enseñanza y aprendizaje innovador aquel proceso que genera cambios significativos al utilizarse nuevas estrategias didácticas con la finalidad de obtener un valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso (utilizar diferentes estrategias didácticas para promover un cambio en la práctica

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

	docente cotidiana). (p.2)
--	---------------------------

Elaboración: Los autores

Se puede observar las diferentes concepciones en materia de la gestión del aprendizaje (gestión: del aprendizaje, educativa, pedagógica) que involucran precisamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de los niños, niñas, jóvenes que hacen vida en las instituciones educativas desde la inicial hasta la universitaria.

Por todo lo expuesto se plantea como objetivo general de la investigación describir la gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza.

METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación se desarrolla desde el enfoque cuantitativo, a través de la búsqueda, recolección y análisis crítico documental, referencial bibliográfico y estudios o proyectos de investigación, desde la interpretación de la gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza, en este sentido, desde un diseño bibliográfico de tipo documental, cuya indagación desde la reflexión crítica, se construyó el método de análisis del fenómeno de estudio, considerando artículos arbitrados, tesis, entre otros, lo que condujo a la obtención de información relevante y la construcción del tejido teórico.

RESULTADOS

Luego de la revisión documental-bibliográfica se muestra a continuación los resultados obtenidos, los cuales describen la gestión del aprendizaje en los procesos de aprendizaje. En tal sentido el autor Sánchez Armas y Delgado Bardales (2020) indica desde un aspecto negativo el fracaso de la gestión de aprendizaje al indicar lo siguiente:

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

Las instituciones educativas en su mayoría carecen de una buena gestión en sus dimensiones de planificación, organización, dirección y control, con procesos deficientes desde los recursos humanos, hasta los instrumentos que conllevan a generar un buen proceso de enseñanza y tener un mayor aprendizaje en la comunidad estudiantil; falta la motivación adecuada y seguimiento correspondiente. (p.3)

Sin embargo, con el transcurrir del tiempo y el repensar las formas de gestionar el aprendizaje se han propiciado otras formas de enfocar el aprendizaje en los procesos de enseñanza en este orden de idea, Santa Fajardo et al., (2021) plantea lo siguiente:

En los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, surge el enfoque de Educación Basado en Competencias, el cual asume que la persona competente es capaz de dar respuesta a las diferentes problemáticas que enfrenta en su actuar profesional. Con esta estrategia, el docente orienta a los estudiantes a relacionarse con referentes científicos, culturales y actitudinales. (p.372)

Desde esta apertura se les brinda a los estudiantes otras formas de aprender, en la cual se involucra transformaciones, la decisión sobre una enseñanza basada en competencias plantea cambios también en lo que refiere a la gestión y organización de los centros educativos. (Giménez Giubbani, 2016, p.11)

En tal sentido, se requiere una participación activa de los estudiantes y docentes para lograr las metas trazadas en los procesos de enseñanza, por ello se describe el rol que deben jugar los estudiantes:

El estudiante es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. (Rochina Chileno, Ortiz Serrano, y Paguay Chacha. (2020)

Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena. Es capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar, organizar, y evaluar sus propios aprendizajes en función de los objetivos que se traza. En este sentido es importante referirse al papel que desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje la actividad y la comunicación. El proceso de enseñanza – aprendizaje es comunicativo por su esencia, considerando que todas las influencias educativas, que en el mismo se generan, a partir de las relaciones humanas que se establecen en el proceso de actividad conjunta, se producen en situaciones de comunicación. La situación de aprendizaje contribuye a la creación de un espacio grupal donde se concreta la organización funcional del proceso de enseñanza – aprendizaje y del sistema de actividades y comunicación educativa. Este espacio se constituye en un lugar de intermediación entre la estructura social y la estructura individual, entre los objetivos educativos del proyecto social y el sujeto ideológico que, respondiendo a estos objetivos, realiza su proyecto de vida individual.

La planificación situacional en la formación profesional.

La planificación situacional es a la vez abierta desde el referente estratégico, ya que parte de una situación problemática que se transforma en objeto de conocimiento, posibilitando así la búsqueda de respuestas y alternativas a ese problema. La situación en sí misma es abierta a: La posibilidad de contextualizar a los sujetos que aprenden. La construcción del conocimiento. La participación real desde el sentir, hacer, pensar y crear. La formación de un pensamiento libre y poli- causal. La reflexión constante de lo que se enseña y cómo se aprende. El conocimiento científico como medio para decodificar la realidad. La creatividad como medio de resolver lo cotidiano.

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
 Luis Carlos Moreno-Mosquera

A continuación, se presenta la siguiente figura en la cual se muestran las dimensiones de la gestión del aprendizaje:

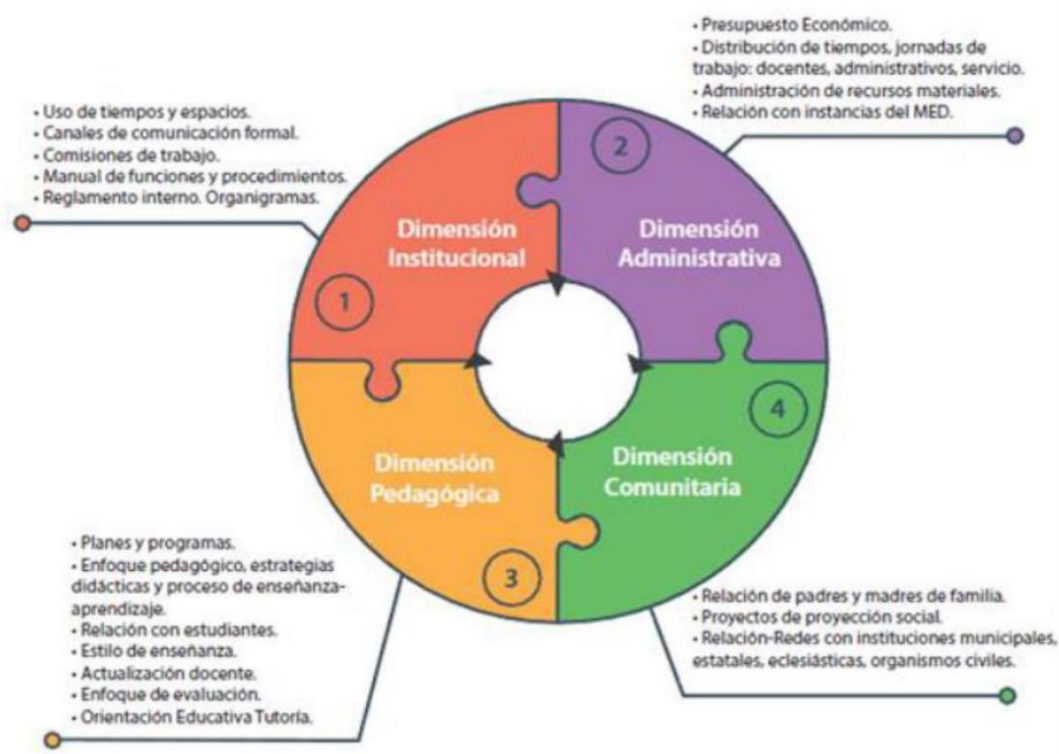


Figura 1. Dimensiones de la gestión de aprendizaje.
Fuente: UNESCO (2011).

La UNESCO (2011) describe cuatro (4) dimensiones para una gestión del aprendizaje las cuales son: dimensión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria; los mismos se desarrollan de forma integral con el objeto de dinamizar el proceso de enseñanza. Otra propuesta que se presenta a continuación es la didácticas Innovadoras mediadas por TIC.

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
 Luis Carlos Moreno-Mosquera



Figura 2. Desafíos del proyecto Didácticas Innovadoras mediadas por TIC.
Fuente: Jiménez-Becerra; Segovia-Cifuentes (2020).

En la presente figura se muestran tres desafíos basados en la ecología del aprendizaje (EA) y la cual se describen la creación de escenarios de aprendizaje apoyados en las TIC, al interior de las EA, el proceso de aprendizaje se comprende como la formación de redes, con la capacidad de estructurarse dinámicamente para adquirir, experimentar, actualizar, crear y conectar nuevos conocimientos externos a la persona. (Valenzuela Urra, Valdenegro Egozcue, y Oliveros Castro, 2020, p.6)

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

La adaptación de los cambios y la innovación deben acompañan el proceso de gestión del aprendizaje en los procesos de enseñanza con el objeto de lograr una formación integral de los estudiantes de esta época.

CONCLUSIONES

Los cambios y avances sociales demandan que se realicen y suscite la gestión del aprendizaje en los procesos de enseñanza propiciando la coexistencia de una corresponsabilidad individual y grupal para garantizar y desarrollar el aprendizaje, desde la integración, actualización e innovación de los programas académicos que se desarrollan en las diferentes áreas curriculares e instituciones educativas. Las diferentes estrategias deben estimular un proceso de enseñanza significativa en donde la comunidad educativa conformada por los estudiantes, profesores y comunidad, sean protagonista de la planificación, organización, dirección y control la gestión del aprendizaje.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá; por motivar el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Aguirre Gamboa, P. (2018). Las TIC en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: licenciatura en Ciencias de la Comunicación. [ICT in the management of the teaching-learning process in the area of Organizational Communication: Bachelor's Degree in Communication Sciences]. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 764-788. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.368>

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

- De La Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. [Teaching pedagogical management and instrumental performance in students of a Superior School of Artistic Training]. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Giménez Giubbani, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. [The role of school management in a competency-based learning model]. *Páginas de Educación*, 9(1), 5-15. Recuperado de: <https://n9.cl/zh1xk>
- Gudiño León, A., Acuña López, R., y Terán Torres, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. [Improvement of learning from a pedagogical management perspective]. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Hernández Ruiz, R., Pérez Juárez, Ma., y Acosta Morales, E. (2012) Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana. [Learning management: an innovative reference for the training of academics at the Universidad Veracruzana]. México. Recuperado de: <https://n9.cl/yl14v>
- Jiménez Becerra, I.; Segovia Cifuentes, Y. (2020) Modelos de integración didáctica con mediación TIC: algunos retos de innovación en las prácticas de enseñanza. [Models of didactic integration with ICT mediation: some challenges of innovation in teaching practices]. *Revista: Culture and Education*, 32(3); 399-440. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785140>
- Ortega Morales, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. [Learning management and formative practice of Ecuadorian teachers]. *Revista Innova Educación*, 3(3), 149-164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J., y Paguay Chacha, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. [The methodology of teaching and learning in higher education: some reflections]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Recuperado de: <https://n9.cl/zubv4>

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

- Sánchez Armas, M., y Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. [Educational Management in the development of learning in educational institutions]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Sánchez Otero, M., García Guilianny, J., Steffens Sanabria, E., y Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. [Pedagogical Strategies in Teaching and Learning Processes in Higher Education including Information and Communication Technologies]. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sandí Delgado, J. y Cruz Alvarado, M. (2016) Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. [Teaching and learning methodological proposal to innovate higher education]. *InterSedes*, 17(36); 153-189. DOI: [10.15517/isucr.v17i36.27100](https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100)
- Santa Fajardo, L., Macías Hernández, V., Bom Camargo, I., Fajardo Calderón, C. (2021) Competencias de liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los administradores de empresas de la Universidad de Manizales. [Leadership competencies in the teaching-learning process of business administrators at the University of Manizales]. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2); 367-390. DOI: [10.36390/telos232.10](https://doi.org/10.36390/telos232.10)
- UNESCO (2011) Manual de gestión para directores de instituciones educativas. [Management manual for directors of educational institutions]. Recuperado de: <https://n9.cl/z7d8z>
- Valenzuela Urra, C., Valdenegro Egozcue, B., y Oliveros Castro, S. (2020). Ecologías del aprendizaje y la contribución de las competencias informacionales: una reflexión teórica. [Learning ecologies and the contribution of informational competencies: a theoretical reflection]. *Palabra clave*, 10(1), 107. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/18539912e107>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VIII. Vol. VIII. Nro 2. Edición Especial 2. 2022

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Fernando José Pacheco-Barbas; Jonatan Eduardo Guerra-García; Israel Díaz-Bello;
Luis Carlos Moreno-Mosquera

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).