

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

[DOI 10.35381/cm.v8i3.800](https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.800)

**Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en
adolescentes escolarizados**

**Pre-sport games as a methodological strategy in the practice of soccer in school
adolescents**

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca
gvargasc@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6750-8229>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla
cavilam@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Recibido: 15 de abril 2022
Revisado: 10 de junio 2022
Aprobado: 15 de julio 2022
Publicado: 01 de agosto 2022

RESUMEN

Los juegos predeportivos, son considerados como recursos imprescindibles al momento de la práctica de un deporte, y de fútbol en particular, pues, ayuda en el desarrollo de áreas como la motriz, cognitiva y social, es decir ofrece una formación integral en el ser humano, además, permite el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias. El objetivo fue analizar de qué manera los entrenadores de fútbol de Macas pueden utilizar los juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes. El estudio tiene un enfoque de tipo cuantitativo. La población estuvo constituida por 20 entrenadores y 70 futbolistas adolescentes. Los hallazgos más relevantes se caracterizan por demostrar el desconocimiento de la metodología de los juegos predeportivos y la falta de aplicación en los entrenamientos. Se concluye que, al interior de las academias de fútbol los entrenadores no incluyen en sus planificaciones diarias esta metodología para la práctica del fútbol.

Descriptores: Juegos educativos; deportes; docentes; innovación educacional; aprendizaje activo. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Pre-sports games are considered as essential resources when practicing a sport, and soccer in particular, because they help in the development of areas such as motor, cognitive and social, that is, they offer an integral formation in the human being, in addition, they allow the development of necessary skills and abilities. The objective was to analyze how soccer coaches in Macas can use pre-sports games as a methodological strategy in the practice of soccer in adolescents. The study has a quantitative approach. The population consisted of 20 coaches and 70 adolescent soccer players. The most relevant findings are characterized by demonstrating the lack of knowledge of the methodology of pre-sports games and the lack of application in training sessions. It is concluded that, within the soccer academies, coaches do not include in their daily planning this methodology for soccer practice.

Descriptors: Educational games; sports; teachers; educational innovation; educational innovation. (UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se muestra como una necesidad imprescindible para los docentes de Educación Física, entradores de fútbol y deportistas, con el fin de obtener una estrategia metodológica que permita mediante los juegos predeportivos masificar la práctica del fútbol en adolescentes. El fútbol a nivel mundial a partir de la segunda mitad del siglo XX, ha tomado mayor crecimiento por lo que lo practican personas de todas las edades, es así que se lo empieza a masificar en los adolescentes, lo que genera un crecimiento en el número de escuelas de fútbol particulares, municipales, privadas y a su vez en el número de personas que lo practican.

En este contexto, las expectativas que se generan en las futbolistas niñas, niños y adolescentes, como también de sus progenitores son altas, esto demanda de los entrenadores mantener una capacitación constante y estar a la vanguardia de los avances tecnológicos en esta disciplina deportiva, lo cual, no siempre es así. La realidad nuestra que, al frente de la formación de esa población de futbolistas, están muchas veces personas que no cuentan con la preparación necesaria para desempeñar esta función laboral. Esto ha hecho que, existan problemas de fondo al momento de enseñar el juego del fútbol.

Ante esta problemática presentada, se ve imprescindible la inclusión de una metodología que aporte a la iniciación deportiva de los infantes y a la consolidación de los recursos y habilidades necesarias para incursionar en una disciplina determinada; en este caso el fútbol. Para tal efecto, los juegos predeportivos, son una alternativa inmejorable que permitirá la consecución de movimientos, acciones, destrezas, que le predisponen al adolescente para la práctica de un deporte. En esta dirección, Löscher (2001) señala que: “Los juegos predeportivos son modelos simplificados de los deportes, dado que incorporan algunos elementos de éstos tales como habilidades y destrezas específicas como lo suelen ser las recepciones, los lanzamientos y los desplazamientos”.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

En esta misma línea, existen especialistas en el área deportiva quienes apuntan a que los juegos predeportivos ayudan al desarrollo motriz y se constituyen en base de la formación de un deportista, cualquiera que sea esta modalidad deportiva. Estos juegos comprenden una amplia gama de labores motrices, que suministran al adolescente una gran destreza motriz, mismas que favorecen para la aplicación en cualquier deporte que el individuo practique, sea este, un deporte individual, colectivo, o de adversario.

Estudios realizados en otros países, como el llevado a cabo en Cali Colombia por Corrales y Suarez (2014) develan que los juegos predeportivos son recursos principales para iniciación deportiva, para ello, es preciso considerar la edad de los niños, adolescentes y las necesidades que presentan cada uno de ellos, de tal forma que se pueda adaptar un plan de entrenamiento acorde a sus requerimientos y sobre una base lúdica como eje transversal para su entrenamiento.

En Quito Ecuador, (Aules, 2020), encontró que los adolescentes que practican algunas disciplinas deportivas, presentan muchas deficiencias en la demostración de fundamentos técnicos y varias dificultades en sus habilidades y que en su gran mayoría se debe a que los docentes no utilizan la metodología adecuada como por ejemplo los juegos predeportivos para encaminar la iniciación deportiva. Frente a estas dificultades y limitaciones, lo que se espera es que, se cuente con profesionales preparados en esta rama para el desempeño profesional de formar futbolistas con carácter y de alto rendimiento.

La problemática desvelada frente a las deficiencias que presentan los adolescentes que practican el fútbol y que se forman al interior de las Academias de la ciudad de Macas, demandan una atención urgente en torno a capacitación y preparación apropiada de los profesores y entrenadores de esta disciplina deportiva. Que les permita a los padres de familia estar seguros de que sus hijos están siendo formados por profesionales en la rama del fútbol infantil.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Ante esta dificultad, es imperioso dar atención a estos vacíos que se han ido generando y que de una u otra manera han provocado grandes limitaciones que impiden el desenvolvimiento óptimo de los deportistas, ya sea a nivel de formación profesional de los profesores, el desconocimiento de las características de los adolescentes, la ausencia de planificaciones adecuadas en consideración de las edades de los chicos y sus necesidades, el uso inapropiado de metodologías que lejos de estimular a la práctica de este deporte ha ido de manera progresiva llevándolos a la deserción.

Es esta realidad, a la que, mediante un análisis responsable y escueto y, a su vez a través de la incorporación de una metodología como la de los juegos predeportivos, que se constituye en una herramienta bastante amigable con el futbolista, es la que llevará a resolver el problema planteado. Por lo tanto, este trabajo investigativo se justifica desde todo punto de vista, por cuanto pretende dar cuenta y responder a las necesidades presentadas en torno a esta dificultad.

En relación con la estrategia que se plantea en este estudio como parte de los recursos didácticos aplicables en la formación de futbolistas, se sostiene que:

Los juegos predeportivos son una forma, lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contiene elementos afines a una modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor, por su contenido estructural y propósito permite desarrollar destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contiene elementos afines a una actividad deportiva (Cordoví, et al. 2011, p. 16).

En correlación con lo planteado en esta definición, misma que deja entrever que la aplicación de los juegos predeportivos como estrategia metodológica, se constituye en un recurso imprescindible tanto para lograr introducir de manera óptima a la iniciación deportiva como para consolidar al niño o adolescente en una disciplina deportiva determinada y que este cuente con destrezas, habilidades y recursos para la práctica de

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

esa actividad. Para ello, se ve necesario, implementar ciertas normativas dentro de las Academias de fútbol de la ciudad de Macas, para que estas, cuenten con profesionales formados y con capacidades desarrolladas para que desempeñen su labor profesional a cabalidad.

La normativa establecida a nivel nacional por parte del (Ministerio del Deporte, 2014), da cuenta de que “Todas las actividades realizadas estarán enmarcadas en bases técnicas sólidas y por consiguiente la utilidad metodológica está enmarcada a, buscar la formación y progreso de los futuros futbolistas, estas acciones estarán fundamentadas es aspectos legales y reglamentarios, de manera que los deportistas adquieran confianza, como elemento que les inspire a esforzarse para alcanzar la victoria.

Referencial teórica

Juegos predeportivos

Los juegos predeportivos desde la concepción de Sánchez (2017) están orientados a desarrollarse como un juego que viabiliza el aprendizaje de reglas, orden, normas, disciplina, en la parte motora a afinar los movimientos técnicos y destrezas deportivas. El objetivo que se persigue, es que estos recursos metodológicos se conviertan en un disfrute para todos quienes lo practican. Las actividades pre-deportivas, son por tanto considerados como juegos recreativos que como en todo deporte cuenta con reglas establecidas y deben ser adaptadas para cada etapa de desarrollo de los alumnos. Estos juegos bien aplicados, permiten actuar sobre tres campos específicos: motriz, cognitivo y social que están presentes en todos los deportes a nivel colectivo.

En este sentido, los juegos predeportivos según Pila (1988) poseen como objetivo básico el desarrollo de las percepciones y coordinaciones necesarias para las destrezas deportivas genéricas o como medio recurrente para ser aplicado en la etapa de iniciación deportiva, teniendo presente una dirección eminentemente educativa. Siguiendo esta misma línea, (García & Campillo, 2011) indican que: “Los juegos predeportivos mantienen

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

un vínculo estrecho con los deportes a nivel general, y, que van mucho más allá de la simple ejecución de movimientos aeróbicos, puesto que, se apuesta al mismo tiempo a la ejecución de movimientos del cuerpo utilizando diversos recursos como pelotas u otros objetos que faciliten la ejecución del trabajo.

Por su parte, (Bernal & Sarmiento, 2019), sostienen que los juegos predeportivos poseen la virtud de contar con una fundamentación construida en lo teórico, en lo metodológico y que aplicado en la práctica provee de resultados muy alentadores al momento de incluirlos en los entrenamientos de los niños y adolescentes, lo cual a su vez, aporta de manera significativa a la iniciación deportiva y que más adelante se convierte en un recurso para la formación del futbolista. Además, estas actividades ligadas al deporte, se han convertido en una herramienta para desarrollar hábitos de vida saludable y a su vez para construir actitudes y conductas positivas.

Los juegos predeportivos están constituidos por una gama de actividades lúdicas y juegos para lo que sería la iniciación deportiva, es por ello que, en innumerables ocasiones dentro de las planificaciones de entrenamiento propuesto por los profesores, son utilizadas como un instrumento y como una estrategia metodológica. En esta lógica, se puede comprender que los juegos predeportivos se convierten en un recurso que provee de muchas ventajas a los deportistas, y, por tanto, se han convertido en un medio para encaminar a niños y adolescentes hacia una disciplina específica, por que arranca de lo sencillo a lo más complejo, aparte que es un puente que traslada del juego libre al deporte.

La inclusión de los juegos predeportivos como una estrategia metodológica en el contexto de la iniciación del fútbol base, posibilita un desarrollo integral del adolescente, tanto en el área psicológica, como en su desarrollo físico, técnico, táctico, estratégico, así como de sus habilidades motrices. Es pues, a través de la aplicación y uso de los juegos predeportivos como el adolescente mejora sus capacidades y por tanto su rendimiento dentro del campo de juego.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Todas estas habilidades que se irán construyendo con la aplicación de una metodología basada en los juegos predeportivos, permitirán un mejor desempeño en la disciplina del fútbol y que mientras a menor edad se pueda insertar mejores resultados se podrá conseguir, pues como se ha visto, son recursos que facilitan el proceso de iniciación deportiva y en el contexto de este estudio de manera particular al fútbol, mismo que es considerado como una de las disciplinas más conocidas y por tanto más practicadas a nivel mundial.

Estrategia metodológica

Una estrategia metodológica, a decir de (Molinares, 2016), es el camino que hace posible lograr los objetivos y contenidos propuestos por el o la docente, mediante el ordenamiento según la lógica de actividades apoyadas en técnicas de aprendizaje que los y las docentes determinan como útiles en el proceso formativo y educativo que pretenden desarrollar. De su lado, (Gutiérrez, 2003), sostiene que, las estrategias metodológicas se comprenden como procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, reflexivas y flexibles para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir son procedimientos para realizar una clase pertinente eficaz.

Todo cuanto se necesita para su práctica como sostiene (Zambrano, 2017) es, un campo de juego con una amplitud y dimensiones lo suficientemente acordes y un balón, lo cual se lo puede conseguir a un bajo costo, son estas características que lo han convertido a este deporte en el más popular. En esta misma línea, autores como (Blanco, 2014), señalan que son estas particularidades las que han permitido que hoy en día se pueda considerar al fútbol como un deporte de cohorte universal, y su fama estriba precisamente en la gran cantidad de personas que lo practican y que es propio de todos los países del mundo. A esto se debe sumar la inmensa cantidad de hinchas y aficionados que giran y se mueven alrededor de un balón. Este es pues, un factor que ha permitido la masificación de este deporte por excelencia, que ha sido capaz de agrupar y generar

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

grandes ilusiones en millones de individuos a nivel de todo el planeta. Es por ello que, la masificación del fútbol, persigue objetivos firmes, y, es que, se pueda conseguir resultados positivos y a su vez elevar la calidad de los futbolistas y de los clubes.

Fútbol base

El fútbol base, es considerado como una plataforma para la formación deportiva y humana del niño y adolescente. Esto se logra, cuando se aplica el sentido lúdico a cada una de las actividades realizadas, atendiendo el aprendizaje de la técnica individual, tan importante en el jugador, así como también la del juego en conjunto, siendo oportunos en el momento de iniciar con el acondicionamiento físico, la inclusión de la enseñanza de la táctica y estrategia, pero sin olvidar ni dejar de lado un área que es trascendental en el deportista de cualquier disciplina y es el aspecto psicológico.

El fútbol base, está caracterizado por ser una plataforma donde se consolida las cualidades para llegar a ser un profesional en esta disciplina deportiva, pues, en él se fraguan los fundamentos técnicos, tácticos de fútbol que son vitales en las competencias al más alto nivel. En esta línea, (Zambrano, 2017) Señala que, la técnica o fundamentos técnicos son recursos que deben desarrollar todos los deportistas que practican el fútbol y se debe trabajar desde edades muy tempranas a través de un entrenamiento basado en una planificación y metodología acorde a las necesidades y capacidades de con las que cuenta cada niño, y para ello, los juegos predeportivos se convierten en una herramienta de trascendental importancia.

Es por todos estos razonamientos que se debe hacer hincapié en la importancia de la enseñanza del fútbol, que por más que creamos saberlo todo, desde la perspectiva de (Sandoval & García, 2015) este deporte, por sus cualidades, debe ser tratado y enseñado con todos los cuidados posibles, sin dejar de lado ningún aspecto que sea necesario trabajarlo. La idea es abordarlo desde su profundidad, sin soslayar ningún detalle que en lo posterior pueda afectar su óptimo rendimiento. Es por esta razón, que se debe

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

considerar quienes enseñan y cómo lo hacen, pues, al no utilizar los recursos necesarios y la metodología adecuada a las edades de los niños y adolescentes, se corre el riesgo de exponerles a los chicos a enfrentarse a grados insostenibles de presión.

Por ello, se debe considerar imperativo darle un giro importante a la metodología de enseñanza partiendo de la concientización a los entrenadores, profesores y monitores sobre lo que no se está trabajando de forma correcta para a través de un trabajo más responsable mejorar algunos aspectos y en otros cambiarlos por completo. En relación con lo señalado, se encuentran (Moreira & Benavides, 2018), quienes sostienen que no existe duda ni discusión sobre los beneficios que trae consigo el deporte en la calidad de vida en la etapa de la niñez y la adolescencia, y que, por tanto, lo que se sugiere es que, a través de la práctica deportiva se incremente el nivel de calidad de vida, mediante el aumento de los niveles de condición física a través del deporte.

METODOLOGÍA

El desarrollo del presente trabajo investigativo, es de alcance descriptivo de corte transversal, por cuanto se tuvo por objetivo analizar de qué manera los entrenadores de fútbol de Macas pueden utilizar los juegos pre-deportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes.

Para su realización, se recurrió a utilizar las siguientes técnicas: encuesta, y ficha de observación. Los instrumentos fueron: para la encuesta, el cuestionario, mismo que estuvo dirigido a los entrenadores, con el fin de tener un acercamiento y desde sus experiencias recoger información valiosa respecto de su metodología de trabajo, y, para la observación, una guía de observación que ha sido aplicada a los alumnos adolescentes que practican la disciplina del fútbol en las Academias de la ciudad de Macas con el propósito de constatar los avances obtenidos durante su proceso de entrenamiento hasta la actualidad.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

La población con la cual se trabajó estuvo constituida por entrenadores y futbolistas en la etapa de adolescencia. Para ello se contó con la participación de 70 adolescentes y 20 entrenadores de las escuelas de formación deportiva de Fútbol. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria simple y se eligió a los participantes del estudio. El análisis y procesamiento de datos obtenidos en la investigación de campo, se efectuó a través del sistema SPSS en el cual se presenta frecuencias y porcentajes, del mismo modo, se utilizó el sistema estadístico de prueba no paramétrico denominado Chi-cuadrado.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores de las diferentes academias de la ciudad de Macas y la ficha de observación aplicada a los futbolistas que practican esta disciplina deportiva. El objetivo del presente estudio fue: Analizar de qué manera los entrenadores de fútbol de macas pueden utilizar los juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes. Los datos obtenidos develan lo que sigue.

Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores de fútbol

Tabla 1.

Aplica usted la estrategia metodológica de los juegos predeportivos en el fútbol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Siempre	0	00,00 %	00,00 %	00,00 %
	Casi siempre	0	00,00 %	00,00 %	00,00 %
	Regularmente	1	5,00 %	5,00 %	5,00 %
	Casi nunca	2	10,00 %	10,00 %	15,00 %
	Nunca	17	85,00 %	85,00 %	100 %
	Total	20	100 %	100 %	

Fuente: Encuesta.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

La presente tabla, ilustra una realidad que se comete dentro del campo de la práctica del fútbol en las categorías formativas, y es que, de acuerdo a lo observado, se detectó que al consultar a los entrenadores sobre si dentro de su planificación diaria consta el uso de los juegos predeportivos, una cifra sorprendente del 85% dicen que nunca lo hacen, y de un 10 % que casi nunca, un dato alarmante, pues, la utilización de este recurso es de vital importancia en la actividad futbolística y deportiva pero los profesores no lo han considerado así.

Tabla 2.

Los juegos predeportivos motivan las prácticas de fútbol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15,00 %	15,00 %	15,00 %
	De acuerdo	17	85,00 %	85,00 %	100,00 %
	Me es indiferente	0	00,00 %	00,00 %	00,00 %
	En desacuerdo	0	00,00 %	00,00 %	00,00 %
	Totalmente en desacuerdo	0	00,00 %	00,00 %	00,00 %
	Total	20	100 %	100 %	

Fuente: Encuesta.

En función de lo recogido con esta pregunta a través de la encuesta, se puede denotar que a pesar de que los entrenadores no utilizan los juegos predeportivos como un recurso para sus entrenamientos diarios, si están de acuerdo en un 85% en que la aplicación de los juegos predeportivos pueden ser un factor motivador para los adolescentes que forman parte de las academias de fútbol de la ciudad de Macas. Así mismo, un 15% señaló que están totalmente de acuerdo con que se incluya estas herramientas en las jornadas de entrenamiento.

Tabla 3.

En sus planificaciones ubica los juegos predeportivos como estrategia metodológica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0	00,00 %	00,00 %	00,00 %
	Casi siempre	1	5,00 %	5,00 %	5,00 %
	Regularmente	2	10,00 %	10,00 %	15,00 %
	Casi nunca	16	80,00 %	80,00 %	95,00 %
	Nunca	1	5,00 %	5,00 %	100 %
	Total	20	100 %	100 %	

Fuente: Encuesta.

Los entrenadores, al consultarles sí en sus planificaciones ubica los juegos predeportivos como estrategia metodológica, señalan en una cifra del 80% que casi nunca, y, en el 10% en que lo hacen regularmente. Estos datos, no hace otra cosa que, encender las alarmas, de que algo no se está aplicando de manera correcta en la práctica de fútbol en las categorías menores por parte de los profesores que lo dirigen. Las cifras develadas, permiten detectar un problema álgido y al mismo tiempo ayudan a observar los caminos para que se pueda corregir ciertos vacíos existentes para contar con una mejor preparación de los futbolistas a estas edades.

Tabla 4.

La estrategia de los juegos predeportivos mejora el nivel técnico de los adolescentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0	00,00 %	00,00 %	00,00 %
	Casi siempre	1	5,00 %	5,00 %	5,00 %
	Regularmente	2	10,00 %	10,00 %	15,00 %
	Casi nunca	8	40,00 %	40,00 %	55,00 %
	Nunca	9	45,00 %	45,00 %	100 %
	Total	20	100 %	100 %	

Fuente: Encuesta.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Según los resultados extraídos con la aplicación de la presente encuesta, se pudo recoger entre otros datos importantes del quehacer laboral de los entrenadores de las academias de fútbol de la ciudad de Macas, que desde su concepción, la estrategia de los juegos predeportivos no mejora significativamente el nivel técnico de los adolescentes, pues, estos responden en un 40% y en un 45% que casi nunca y nunca respectivamente, y solo el 10% sostiene que regularmente.

Tabla 5.

Los juegos predeportivos desarrollan paulatinamente el nivel físico de los adolescentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	4	20,00 %	20,00 %	20,00 %
	Positivo	8	40,00 %	40,00 %	60,00 %
	Neutro	7	35,00 %	35,00 %	95,00%
	Negativo	1	5,00 %	5,00 %	5,00 %
	Muy negativo	0	0,00 %	0,00 %	100 %
	Total	20	100 %	100 %	

Fuente: Encuesta.

En el contexto de que si los juegos predeportivos aportan al desarrollo paulatino del nivel físico de los adolescentes que practican la disciplina del futbol, los entrenadores encuestados señalan en 40% que la inclusión de este recurso es positivo, en un 20% muy positivo para lograr un mejor desempeño físico en los deportistas, en tanto que, el 35% de ellos, se mantienen en una posición neutral. Estas cifras revelan el grado de diversidad en el pensamiento y convencimiento de que estas herramientas pueden o no ser útiles al momento de desarrollar o potenciar ciertas habilidades en los futbolistas en esa etapa del ciclo vital.

La ficha de observación aplicado a los 70 futbolistas adolescentes que se forman en la academia de fútbol de la ciudad de Macas.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo deportivo en los adolescentes que practican la disciplina del fútbol y de manera particular identificar sus condiciones tanto a nivel físico, de fundamentos técnicos y a nivel general, se planteó como objetivo de la presente investigación, aplicar una ficha de observación que permita recolectar datos e información relevante y así, poder constatar los avances obtenidos en el proceso de entrenamiento de fútbol base hasta la actualidad de los chicos de manera recurrente asisten a los entrenamientos.

Los resultados que se muestran a continuación, dejan entrever una realidad no tan halagadora, pero que en lo tocante a su desempeño existe una probabilidad bastante cierta que con una mejor planificación y en la que se incluya los juegos predeportivos como herramienta, los avances serán bastante prometedores y significativos en un futuro no muy lejano. Aquí es preciso considerar también que, la paralización a causa de la pandemia ocasionada por la crisis de salud que asoló al mundo con la presencia de la COVID-19, ha influido de manera gravitante al normal desarrollo y consolidación de habilidades en los futbolistas, lo cual, en tiempos normales, quizás hubiera sido una realidad diferente.

Como se puede notar en los resultados de la observación en territorio en las prácticas de fútbol de los chicos que se forman en las distintas academias de la ciudad de Macas, y, posterior a la aplicación de la ficha de observación realizada a los adolescentes, se pudo develar claramente que la mayoría de entrenadores de estas academias de fútbol no aplican los juegos pre-deportivos en sus entrenamientos como una estrategia metodológica.

Como consecuencia de ello, y siendo considerado la ausencia de la aplicación de los juegos pre-deportivos como un factor influyente en las limitaciones que presentan los futbolistas a estas edades, es que, se pudo revelar que los adolescentes no tienen un buen dominio de los fundamentos técnicos del fútbol que a esta edad ya deberían haberlo consolidado. Fundamentos técnicos tales como. A saber: el control del balón al momento

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

de dominarlo con las diferentes superficies de contacto, por ejemplo, borde interno, externo, empeine del pie, muslos, cabeza, en la conducción del balón la gran mayoría miran al piso al momento de trasladar de un lugar a otro el balón, en el pase lo realizan sin utilizar los bordes interno y externo del pie, la definición al momento de anotar un gol su remate va directamente al portero o en ocasiones fuera del arco.

Además, en lo tocante a su lateralidad, también se pudo observar que poseen un pie dominante lo que hace que, en su gran mayoría solo utilicen su pie hábil para la ejecución de los fundamentos, denotando que un porcentaje muy alto de los adolescentes utilizan solo el pie derecho y pocos utilizan el pie izquierdo, lo cual, este es un factor que retrasa su mejora de los fundamentos que, posteriormente y ya en categorías juveniles es más complejo desarrollarlos y mejorarlos de forma adecuada, debido a que este deporte se desarrolla cada fundamento técnico en etapas de formación.

PROPUESTA

Una vez que la investigación en torno a lo relativo a los juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes que se forman en todas las academias de la ciudad de Macas llegó a su finalización, y, ante la evidente problemática que se ha podido observar en relación al poco conocimiento sobre este recurso y por tanto a la no aplicación en sus planificaciones diarias, así como también, las limitadas habilidades técnicas presentadas por los futbolistas, se ha visto conveniente e imprescindible dejar levantada una propuesta que contenga información académica y científica relacionada con la temática que ha sido objeto de estudio, el propósito es desarrollar y fortalecer el proceso de entrenamiento de parte de los profesores con los adolescentes que practican la disciplina del fútbol al interior de estas academias. Aquí, es oportuno puntualizar que esta propuesta no es exclusiva para una sola escuela, sino que se pretende que se expanda a todas las academias de la ciudad, pero también a las existentes en la provincia y a nivel nacional. En lo que concierne a la ciudad de Macas,

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

está dirigido a las que siguen. A saber: Escuela de Fútbol "El Futbolero", Escuela de Fútbol "Menoty Vargas", Escuela de Fútbol "Homore Loyola", Escuela de Fútbol "Toro Cozar", Escuela de Fútbol de "Federación Deportiva de Morona Santiago", "Club Atlético Macas".

A través de esta propuesta que queda planteada, los entrenadores, profesores o monitores, podrán disponer de una serie de conceptos técnicos, académicos y científicos sobre lo que trata los juegos pre-deportivos, y sus grandes ventajas que ofrece esta herramienta en las jornadas diarias de entrenamiento. Se debe considerar, que después de una larga temporada de paralización a causa del confinamiento, los deportistas y de todas las disciplinas, sintieron un golpe muy fuerte en sus facultades y habilidades que estaban en pleno proceso de formación, lo cual, ha influido de manera gravitante, limitando ir consolidando todas sus potencialidades.

Como se ha demostrado, la pandemia ocasionada por la COVID-19 ha generado en los deportistas un grado profundo de afección a nivel de su salud mental como también de la física, lo cual ha influido de manera significativa en su rendimiento deportivo, por lo que es imprescindible considerar estas vicisitudes, para de manera progresiva y analizando las necesidades de cada adolescente, se pueda ir readaptando un plan de trabajo individualizado y colectivo (en las cuales se incluyan los juegos pre-deportivos) para los integrantes de estas instituciones que forma futbolistas. Estas sugerencias y recomendaciones que respondan a las demandas develadas, se convertirán en herramientas con las que se puede trabajar de manera apropiada y alcanzar el nivel que se pretende. pues, para ello, estas recomendaciones manifestadas en la propuesta formulada, será de gran ayuda.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

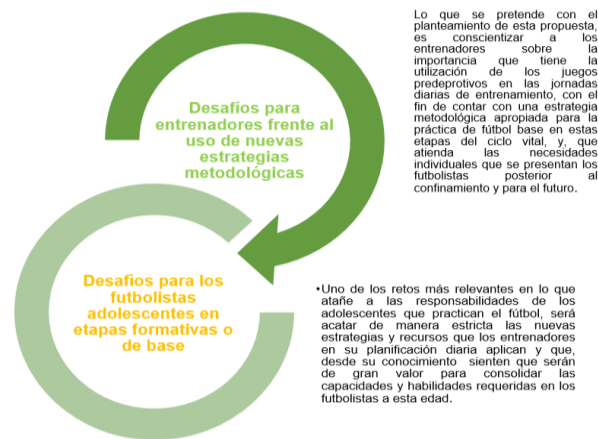


Figura 1. Juegos pre-deportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes.

Elaboración: Los autores.

El problema detectado en la limitada aplicación o en el uso de las diferentes estrategias metodológicas por parte de los entrenadores de las diversas academias de fútbol de la ciudad de Macas, han puesto en evidencia los vacíos existentes y que, responden a la poca actualización y capacitación por parte de los profesores para mantenerse a la vanguardia de los conocimientos de los recursos existentes para la planificación adecuada de las jornadas de entrenamiento con chicos en etapa adolescente y que practican esta disciplina deportiva. A esta limitación, se suma la poca actividad que los deportistas han tenido fruto de la larga paralización causada por el confinamiento, para lo cual ha de ser preciso, evaluar el nivel que presenta cada deportista y a su vez elaborar una planificación que de cuenta de las necesidades que presentan cada uno de los adolescentes.

Desafíos para entrenadores de futbol y adolescentes que practican esta disciplina deportiva en categorías formativas y de base

Para comprender la dimensión y la importancia que imprime la utilización de los juegos pre-deportivos como una estrategia metodológica en la práctica del fútbol en categorías formativas y de base, se ha de comenzar por conceptualizar lo que implica estos juegos, los beneficios que trae consigo al desarrollo y consolidación de destrezas, motivación para la práctica del deporte, habilidades y convivencia social, mismas que aportan a la dinámica de interacción al interior del contexto de una formación integral del deportista. En este sentido, desde la concepción de (Sánchez, 2017), los juegos pre-deportivos están orientados con una finalidad, y es, lograr facilitar el aprendizaje de normas, reglas y movimientos técnicos que permitan a través de estas actividades disfrutar de lo que hacen y que al mismo tiempo alcancen los fines para los que fueron creadas estas actividades: desarrollar habilidades y destrezas.

En esta línea, el entrenador actual, debe introducir una idea de formación integral del adolescente, lo cual, incluye no solamente prepararle para jugar fútbol, sino que, su mirada vaya mucho más allá, es decir, a formarle como un ser humano y a prepararle para asumir responsabilidades con disciplina y compromiso. De una manera muy elocuente, los juegos pre-deportivos dirigen hacia esta meta a los chicos, pues, estos constan de reglas, normativas, técnicas y tácticas del juego completo y no sólo sirve para el juego deportivo, le servirá también para su vida diaria, en sus múltiples escenarios, los cuales contienen variados estímulos que favorecen el desarrollo armónico e integral de los deportistas.

La inclusión de los juegos pre-deportivos, permitirá a los adolescentes, conocer y aplicar reglas que por sí mismo imprime esta metodología, al mismo tiempo, es preciso reconocer que esta herramienta actúa o interviene en tres esferas de la vida de un ser humano. A la luz de la ciencia, se puede observar, que influye en el área motriz, en lo cognitivo y por tanto en el área de la socialización. Según se ha podido observar, estos

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

juegos, son un recurso lúdico motora cuyo contenido, estructura, y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas. Los juegos pre-deportivos demandan, por tanto, habilidades propias de los deportes; como lanzamientos, golpeos, recepciones, desplazamientos, y es precisamente eso que les guste mucho a los que lo practican, además, los prepara para la práctica de cualquier deporte.

En esta misma línea, y como un aporte de gran trascendencia para el cumplimiento de los desafíos que deben ejecutar los entrenadores de las diferentes academias de fútbol, están los aportes sugeridos por García y Campillo (2013) quienes señalan que los juegos pre-deportivos tienen una vinculación con los deportes, más allá de la mera realización del movimiento aeróbico en cada caso, se ponen en marcha movimientos típicos, ya sea del cuerpo o con una pelota u otro objeto”. Por tanto, estos juegos, terminan siendo para los entrenadores un recurso para guiar el correcto aprendizaje y ejecución de un deporte permitiendo un mejor entendimiento de las reglas tácticas y técnicas que requiere para deporte para desarrollar las habilidades motrices.

En concordancia con lo señalado, se puede manifestar con total certeza, que los entrenadores deportivos de hoy, cuenta con suficientes recursos, herramientas y estrategias metodológicas para la enseñanza de una disciplina deportiva en este caso particular el fútbol. Los juegos pre-deportivos, constituyen una herramienta imprescindible que debe estar presente en todas las planificaciones de los profesores pues, a través de la inclusión de las mismas, podrá en lo posterior evidenciar los resultados favorables fruto de su trabajo con total profesionalismo. Aquí, es importante considerar, que se debe tomar en cuenta que sus planificaciones de trabajo sean coherentes y atiendan a las necesidades que presenta cada deportista.

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

CONCLUSIONES

Una vez concluida la presente investigación, se ha podido inferir y develar los principales hallazgos recogidos fruto del análisis y captación de información relacionada a la temática y que han sido estudiados en otros contextos académicos a nivel del mundo. Dicha información, está sustentada desde la teoría (basada en lo que nos provee la literatura) y, desde la práctica que ha sido sostenida gracias a los resultados que se han recabado en aquellos estudios. A lo largo de la presente investigación en relación al conocimiento y aplicación de los juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes, lo cual, no se ha logrado divisar que este recurso sea conocido en su totalidad, menos aún aplicada en las prácticas cotidianas de esta disciplina deportiva.

Desde la mirada de los entrenadores, y en torno a sus conocimientos y la aplicabilidad de los juegos predeportivos en las prácticas de fútbol en sus respectivas academias, se ha podido revelar que, dentro de sus planificaciones diarias en los entrenamientos, el 85% de profesores señalan que nunca incluyen los juegos predeportivos como parte de su metodología, pues, no conocen de su utilidad, empero, y a pesar de que no utilizan este recurso, si están de acuerdo en un 85% en que la aplicación de los juegos predeportivos pueden convertirse en un factor motivador para los adolescentes que forman en esta disciplina. Así mismo subrayan que desde su entendimiento los juegos predeportivos no mejoran significativamente el nivel técnico de los adolescentes, en tanto que, en lo tocante al desarrollo de la parte física esta metodología es bastante útil y beneficiosa.

Un dato importante que fue desvelado, ha sido que existe la predisposición tanto por parte de los entrenadores, como de los futbolistas para que esta metodología sea incluida en los entrenamientos, y que, los juegos predeportivos sirvan como una guía alternativa que favorezca y refuerce el entrenamiento y, por tanto, el proceso de enseñanza de la disciplina del fútbol. Es menester, reconocer el valor que tiene esta metodología, por su

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

cobertura integral en el cual no solo se desarrolla el área motriz, sino también, el área cognitiva, y social de los aprendices. Además, promueve en los adolescentes, la responsabilidad de un inter aprendizaje, y al mismo tiempo, permite desarrollar un rendimiento futbolístico óptimo.

En relación a los alumnos que se entrenan a diario en las distintas academias de la ciudad de Macas, y, posterior a la aplicación de la ficha de observación realizada a los adolescentes, se pudo develar claramente que la mayoría de entrenadores de estas academias de fútbol no aplican los juegos pre-deportivos en sus entrenamientos como una estrategia metodológica, y que, quizás como consecuencia de ello, se ven ciertas limitaciones que presentan los futbolistas a estas edades a nivel de sus fundamentos técnicos como: el control del balón al momento de dominarlo con las diferentes superficies de contacto, por ejemplo, borde interno, externo, empeine del pie, muslos, cabeza, en la conducción del balón, definición, remate, el uso de un solo pie que lo tienen definido como su dominante, entre otros.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Unidad Académica de Posgrado de la Universidad Católica de Cuenca; por impulsar el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aules, J. (2020). "Juegos pre-deportivos para mejorar los fundamentos técnicos de mini-basket en estudiantes mujeres de 11-12 años de la Unidad Educativa Cardenal Spellman de Quito en el año 2019 [Pre-sports games to improve the technical fundamentals of mini-basketball in female students aged 11-12 years old from the Unidad Educativa Cardenal Spellman de Quito in 2019]. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/23042>
- Bernal, D., & Sarmiento, D. (2019). Estrategia metodológica a través de los juegos predeportivos para el desarrollo del modelo CRE-SER en los cursos 301 y 402 jornada mañana del Colegio Tabora sede B. Bogotá [Methodological strategy through pre-sports games for the development of the CRE-SER model in grades 301 and 402, morning classes of Tabora School, Bogotá]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17639>
- Blanco, M. (2014). Juegos predeportivos para la masificación del fútbol en niñas y niños de 10 y 11 años de la comunidad Nueva Lucha, municipio Iribarren, Estado Lara [Pre-sports games for the massification of soccer in 10 and 11 year-old boys and girls of the Nueva Lucha community, Iribarren municipality, Lara State]. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19(92). <https://efdeportes.com/efd192/juegos-predeportivos-para-la-masificacion-del-futbol.htm>
- Cordoví, K., Hernández, R., & Rodríguez, C. (2011). Tipología de juegos predeportivos de atletismo para la recreación física comunitaria de niños en edad escolar primaria [Typology of pre-sports games of athletics for community physical recreation of primary school-aged children]. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 16(160). <https://efdeportes.com/efd160/tipologia-de-juegos-predeportivos-de-atletismo.htm>
- Corrales, H., & Suarez, M. (2014). La importancia de los juegos predeportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo [The importance of pre-sports games in the improvement of basic motor skills required for learning athletics]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/9760>
- García, F., & Campillo, F. (2011). Los juegos predeportivos como fase previa a la iniciación deportiva en el área de Educación Física [Pre-sports games as a phase prior to sports initiation in the area of Physical Education]. *Digital Educación Física y Deportes*, 16(55). <http://www.efdeportes.com/>

- Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. estado del arte y propuestas para su operacionalización [Learning-centered educational approaches and models. State of the art and proposals for their operationalization]. [Recuperado de https://n9.cl/6ve83](https://n9.cl/6ve83)
- Löscher, A. (2001). *Juegos Predeportivos en Grupo [Group Pre-Sports Games]*. Barcelona: Paidotribo.
- Ministerio del Deporte. (2014). Programa de enseñanza para clubes deportivos especializados formativos [Teaching program for specialized formative sports clubs]. <https://www.deporte.gob.ec/biblioteca/>
- Molinares, J. (2016). Incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de iv año, carrera de ciencias sociales, facultad regional multidisciplinaria de Matagalpa [Incidence of the application of teaching methodological strategies in the learning process of fourth year students, social sciences career, regional multidisciplinary faculty of Matagalpa]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1867/>
- Moreira, V., & Benavides, L. (2018). Efectos del fútbol actual en el modelo social del niño: perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo [Effects of current soccer on the social model of the child: perspective from the formative to the competitive]. *Athlos Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, XIV(VII). <https://n9.cl/xpfrd>
- Pila, A. (1988). Educación físico deportiva: enseñanza-aprendizaje [Physical sports education: teaching-learning]. Madrid: Pila Teleña.
- Sánchez, F. (2017). Incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la unidad educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba [Incidence of the pre-sports games in the technical fundamentals of soccer in the U12 category of the Jefferson educational unit of the city of Riobamba]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4906>
- Sandoval, P., & García, I. (2015). Cultura deportiva en Chile: desarrollo histórico, institucionalidad actual e implicancias para la política pública [Sports culture in Chile: historical development, current institutional framework and public policy implications]. *Polis*, 13((39)).

Gilbert Mauricio Vargas-Cuenca; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Zambrano, A. (2017). Juegos pre-deportivos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el club real fortaleza [Pre-sports games for learning the technical fundamentals of soccer in the club real fortaleza].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/29119>

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)